

Тесты

Б.Б. АЙСМОНТАС

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ



ВЛАДОС
ПРЕСС

Бронюс Броневич Айсмонтас

Общая психология: тесты

Аннотация

В сборник включено более 1100 тестовых заданий по всем основным разделам и темам курса «Общая психология». Они могут быть использованы как для самопроверки уровня компетентности каждым психологом, так и при составлении программы проверки усвоения обучающимися данного курса.

Тестовые задания адресованы студентам, преподавателям, аспирантам, а также будут полезны всем, кто интересуется психологией.

Бронюс Броневич Айсмонтас

Предисловие

I. Введение в общую психологию

1. Предмет и задачи психологии как науки
2. Методология и методы психологии
 - 2.1. Методология психологии
 - 2.2. Методы исследования
3. Психологический анализ деятельности
4. Зарождение и эволюция психики
5. Научение
6. Психическое развитие
7. Сознание и самосознание
8. Исторические аспекты развития психологии как науки

II. Психические процессы

1. Познавательные процессы
 - 1.1. Структура познавательной деятельности
 - 1.2. Ощущение
 - 1.3. Восприятие
 - 1.4. Память
 - 1.5. Внимание
 - 1.6. Мышление
 - 1.7. Воображение
2. Эмоционально-волевые процессы
 - 2.1. Эмоции
 - 2.2. Воля

III. Психология личности

1. Введение в психологию личности
2. Зарубежные теории личности
3. Направленность личности
 - 3.1. Потребности
 - 3.2. Мотивы
 - 3.3. Основные формы направленности личности
4. Темперамент
5. Характер

6. Способности

7. Общение

Правильные ответы на тестовые задания

I. Введение в общую психологию

II. Психические процессы

III. Психология личности

Предисловие

Данное пособие предназначено для оказания помощи студентам в организации их самостоятельной работы по курсу «Общая психология». Оно построено по принципу программированной проверки знаний по всем разделам общей психологии, что позволяет самому студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания.

Являясь частью многих педагогических новаций, тестовые задания позволяют не только получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по общей психологии, но и выявить проблемы, возникающие при усвоении учебной программы. Педагогические задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции. При их составлении нами были использованы не только учебные материалы, представленные в структурно-логической форме, но и другие источники.

Пособие может быть использовано как для текущего контроля и самоконтроля знаний в течение семестра, так и при подготовке к экзаменам.

Безусловно, допуская наличие некоторых возможных неточностей в приведенном материале, а также вероятное отсутствие полноты представления некоторых разделов и тем общей психологии, автор с искренней признательностью воспримет любые конструктивные замечания и пожелания в свой адрес.

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны, – они просто могут касаться частных случаев, содержать неточности и т. д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

В конце книги вы найдете таблицы ответов.

I. Введение в общую психологию

1. Предмет и задачи психологии как науки

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского;

б) Б.М. Кедрова;

в) М.В. Ломоносова;

г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

а) И. Гербарт;

б) Дж. Милль;

в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

7. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

8. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.;

г) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:

а) более трех тысяч лет тому назад;

б) более двух тысяч лет тому назад;

в) в XVI в.;

г) в XVII в.

10. Первые представления о психике были связаны:

а) с нейropsychизмом;

б) с биopsихизмом;

в) с анимизмом;

г) с панpsychизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

а) Г. Лейбницу;

б) Б. Спинозе;

в) Х. Вольфу;

г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

а) в XVI в.;

б) в XVII в.;

в) в XVIII в.;

г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж. Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая;

б) психосоциальная;

в) психопраксическая;

г) психогностическая.

15. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

16. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

20. Психология – это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;

г) психоанализу.

21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:

а) экзопсихикой;

б) эндопсихикой;

в) интропсихикой;

г) экстраверсией.

22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:

а) к экзопсихике;

б) к эндопсихике;

в) к интропсихике;

г) к интериоризации.

23. Психическим явлением является:

а) нервный импульс;

б) рецептор;

в) интерес;

г) сердцебиение.

24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) воображение.

25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

а) С.Л. Рубинштейн,

б) А.Р. Лурия;

в) П.Я. Гальперин;

г) А.Н. Леонтьев.

26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

а) ощущением;

- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

31. Основателем российской педологии является:

- а) А.П. Нечаев;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.Н. Ланге.

32. Педология возникла:

а) во второй половине XIX в.;

б) в начале XX в.;

в) в середине XIX в.;

г) на рубеже XIX–XX вв.

33. Основателем зарубежной педологии считается:

а) С. Холл;

б) Дж. Дьюи;

в) Дж. Уотсон;

г) У. Джемс.

34. Педология была объявлена лженаукой и прекратила существование в нашей стране:

а) в 1928 г.;

б) в 1932 г.;

в) в 1936 г.;

г) в 1939 г.

35. В. Франкл известен как основоположник:

а) индивидуальной психотерапии;

б) рациональной психотерапии;

в) логотерапии;

г) социальной терапии.

36. Автором психодрамы является:

а) Я. Морено;

б) В. Франкл;

в) К. Хорни;

г) Ф. Перлз.

2. Методология и методы психологии

2.1. Методология психологии

1. Методология:

а) представляет собой результат процесса познания;

б) определяет способы достижения и построения знания;

в) является предметной поддержкой учебной деятельности;

г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

а) относительно завершенная логическая структура;

б) принципы и основания построения психологических теорий;

в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;

г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

а) средства познания;

б) характер целеполагания;

в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;

г) постановка целей и задач исследования.

4. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

- а) развития;
- б) детерминизма;
- в) целостности;
- г) системности.

5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

6. Идеалистическую точку зрения свойства человеческой психики не рассматривал:

- а) Платон;
- б) Плотин;
- в) Августин;

г) Аристотель.

7. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:

а) Р. Декарт;

б) Б. Спиноза;

в) Т. Гоббс;

г) Платон.

8. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

а) детерминизма;

б) развития;

в) перехода количественных изменений в качественные;

г) объективности.

9. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

а) персонализмом;

б) экзистенциализмом;

в) рационализмом;

г) иррационализмом.

10. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма:

а) механического;

б) биологического;

в) психологического;

г) социального.

11. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:

а) процессуальным;

б) историческим;

в) структурно-функциональным;

г) динамическим.

12. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

13. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

14. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

15. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- а) единства психики и деятельности;
- б) единства содержания и формы;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) всесторонности.

16. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- а) единства психики и деятельности;
- б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
- в) единства строения внутренней и внешней деятельности;
- г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

17. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- а) процессуальный;
- б) генетический;
- в) философский;

г) эволюционный.

18. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

а) управления;

б) развития;

в) детерминизма;

г) системности.

19. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Н. Леонтьев;

в) Г.А. Ковалев;

г) Л.С. Выготский.

20. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

а) детерминизма;

б) системности;

в) развития;

г) управления.

21. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:

а) детерминизма;

б) развития;

в) активности;

г) системности.

22. Методологической основой бихевиоризма является:

а) пантеизм;

б) позитивизм;

в) неотомизм;

г) редукционизм.

23. Методология бихевиоризма тесно связана:

а) с иррационализмом;

- б) с механистическим пониманием поведения;
- в) с футуризмом;
- г) с эволюционизмом.

24. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

- а) системности;
- б) развития;
- в) управления;
- г) индетерминизма.

25. Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как:

- а) иррационализм;
- б) противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека;
- в) гипертрофия роли сексуальности;
- г) рационализм.

26. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) рационализм.

2.2. Методы исследования

1. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:

- а) L – данными;
- б) Q-данными;
- в) T-данными;
- г) Z-данными.

2. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L – данными;
- б) Q-данными;
- в) T-данными;

г) Z-данными.

3. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:

а) наименований;

б) порядка;

в) интервалов;

г) отношений.

4. Шкала порядка соответствует измерению на уровне:

а) номинальном;

б) ординальном;

в) интервальном;

г) отношений.

5. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:

а) номинальном;

б) ординальном;

в) интервальном;

г) отношений.

6. Крайне редко в психологии применяется шкала:

а) наименований;

б) порядка;

в) интервалов;

г) отношений.

7. К числу постулатов, которым подчиняются преобразования порядковых шкал, не относятся постулаты:

а) трихотомии;

б) асимметрии;

в) транзитивности;

г) дихотомии.

8. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:

а) наименований;

б) порядка;

в) интервалов;

г) отношений.

9. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

а) наименований;

б) порядка;

в) интервалов;

г) отношений.

10. Установление равенства отношений между отдельными значениями допустимо на уровне шкалы:

а) наименований;

б) порядка;

в) интервалов;

г) отношений.

11. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

13. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

15. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:

- а) для гуманистической психологии;
- б) для гештальтпсихологии;
- в) для психоанализа;
- г) для психологии сознания.

16. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

17. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

18. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) контент-анализом;

б) анализом продуктов деятельности;

в) беседой;

г) экспериментом.

19. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:

- а) близнецовый;
- б) приемных детей;
- в) семейный;
- г) интроспекции.

20. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое,
- г) дискретное.

21. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

23. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

24. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) с 1880 г.;
- б) с 1883 г.;
- в) с 1885 г.;

г) с 1889 г.

25. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А.П. Нечаевым в 1901 г.;

б) С. Холлом в 1889 г.;

в) У. Джемсом в 1875 г.;

г) Н.Н. Ланге в 1896 г.

26. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

а) И.М. Сеченов;

б) Г.И. Челпанов;

в) В.М. Бехтерев;

г) И.П. Павлов.

27. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) контент-анализа;

г) анализа продуктов деятельности.

28. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

а) явления;

б) связи между явлениями;

в) причинно-следственной связи между явлениями;

г) корреляции между явлениями.

29. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:

а) контент-анализ;

б) анализ продуктов деятельности;

в) беседа;

г) эксперимент.

30. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

а) П. Жане;

б) З. Фрейд;

в) Й. Брейер;

г) К. Юнг.

31. Автором естественного эксперимента является:

а) Р. Готтсданкер;

б) А.Ф. Лазурский;

в) Д. Кэмпбелл;

г) В. Вундт.

32. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

а) Р. Готтсданкер;

б) А.Ф. Лазурский;

в) Д. Кэмпбелл;

г) В. Вундт.

33. Промежуточным между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных, является:

- а) мысленный эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод беседы.

34. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- а) независимой;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

35. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

- а) независимым;
- б) зависимым;
- в) побочным;

г) внешним.

36. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

а) внутренней;

б) внешней;

в) операциональной;

г) конструктивной.

37. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

а) внутреннюю;

б) внешнюю;

в) операциональную;

г) конструктивную.

38. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

а) внутренняя;

- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

39. Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия «валидность»:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

40. Восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность, и четыре фактора, нарушающих внешнюю, выделил:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

41. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:

- а) селекцией;
- б) статистической регрессией;
- в) экспериментальным отсевом;
- г) естественным развитием.

42. Эффект плацебо был открыт:

- а) психологами;
- б) педагогами;
- в) медиками;
- г) физиологами.

43. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:

- а) плацебо;
- б) Хотторна;
- в) социальной фасилитации;
- г) ореола.

44. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:

а) психофизиологических;

б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.);

в) психологии личности и социальной психологии;

г) психогенетических.

45. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

а) А.Н. Леонтьева;

б) В. Вундта;

в) В.М. Бехтерева;

г) З. Фрейда.

46. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

а) достижений;

- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) проективные.

47. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей.

48. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надежности;
- г) репрезентативности.

49. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет валидность теста:

- а) конструктивную;
- б) по критерию;
- в) по содержанию;
- г) прогностическую.

50. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:

- а) конструктивная валидность теста;
- б) валидность теста по критерию;
- в) валидность теста по содержанию;
- г) надежность теста.

51. На данные личностных опросников не должно влиять:

- а) использование обследуемыми неверных эталонов;
- б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции;

в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры;

г) личностное воздействие исследователя.

52. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:

а) t-критерий Стьюдента;

б) корреляционный анализ;

в) метод анализа продуктов деятельности;

г) контент-анализ.

53. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:

а) Р. Кеттелл;

б) К. Спирмен;

в) Дж. Келли;

г) Л. Терстоун.

54. Наиболее часто встречающееся значение в совокупности данных называется:

- а) медианой;
- б) модой;
- в) децилем;
- г) процентилем.

55. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:

- а) линейной;
- б) ранговой;
- в) парной;
- г) множественной.

56. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:

- а) в описательной статистике;
- б) в теории статистического вывода;
- в) в проверке гипотез;
- г) в моделировании.

57. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускает квантификация показателей в шкале:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) отношений;
- г) интервальной.

58. Дисперсия является показателем:

- а) изменчивости;
- б) меры центральной тенденции;
- в) среднеструктурным;
- г) среднестепенным.

59. К многомерным статистическим методам не относится:

- а) многомерное шкалирование;
- б) факторный анализ;
- в) кластерный анализ;
- г) корреляционный анализ.

60. Наглядную оценку сходства и различия между некоторыми объектами, описываемыми большим количеством разнообразных переменных, обеспечивает:

- а) многомерное шкалирование;
- б) факторный анализ;
- в) кластерный анализ;
- г) структурно-латентный анализ.

61. Совокупность аналитико-статистических процедур выявления скрытых переменных (признаков), а также внутренней структуры связей между этими признаками называется:

- а) многомерным шкалированием;
- б) факторным анализом;
- в) кластерным анализом;
- г) структурно-латентным анализом.

3. Психологический анализ деятельности

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

2. Основной характеристикой деятельности не является:

а) предметность;

б) субъектность;

в) социальность;

г) непрерывность.

3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:

а) о планомерном формировании умственных действий;

б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;

в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;

г) о сведении психики к различным формам поведения.

4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:

- а) генетическом;
- б) структурно-функциональном;
- в) динамическом;
- г) ситуативном.

5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

- а) физиологии активности;
- б) психоаналитической теории;
- в) принципа синхронности функций в развитии;

г) когнитивной психологии.

7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

а) активность;

б) труд;

в) трудовое действие;

г) деятельность.

8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

а) операцией;

б) действием;

в) деятельностью;

г) умением.

9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

а) игровой;

б) трудовой;

в) предметной;

г) ведущей.

10. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

а) трудовой;

б) учебной;

в) предметной;

г) ведущей.

11. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

а) поведение;

б) жест, мимика;

в) действие;

г) активность.

12. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

- а) сенсомоторными;
- б) идеомоторными;
- в) эмоционально-моторными;
- г) аффективно-волевыми.

13. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:

- а) сенсомоторными;
- б) идеомоторными;
- в) эмоционально-моторными;
- г) регуляторными.

14. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.

- а) сенсорные;
- б) моторные;
- в) практические;

г) ассоциативные.

15. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

а) сенсорные;

б) моторные;

в) практические;

г) ассоциативные.

16. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

а) умением;

б) импульсивным поведением;

в) поступком;

г) навыком.

17. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:

а) ориентировочную;

б) исполнительную;

- в) контрольную;
- г) корректирующую.

18. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.Я. Гальперин.

19. Для построения схемы ориентировочной основы действия обычно выделяются:

- а) 3 типа;
- б) 4 типа;
- в) 5 типов;
- г) 6 типов.

20. Одной из основных и самых общих задач ориентировочной деятельности является:

а) анализ проблемной ситуации;

б) установление актуальных значений элементов ситуации и отношений между этими элементами;

в) построение плана действия, а при выполнении – контроль и коррекция действия;

г) реализация плана действия.

21. Полной ориентацией индивида не на выполнение конкретного действия, а на принципы построения изучаемого материала, на составляющие его единицы и на законы их сочетания характеризуется тип схемы ориентировочной основы действия:

а) первый;

б) второй;

в) третий;

г) четвертый.

22. Процесс объективизации накопленного личного опыта называется:

а) экстеризацией;

б) интеризацией;

в) трудовой деятельностью;

г) общением.

23. Преобразование действий при интериоризации включает:

а) синтез;

б) подражание;

в) импринтинг;

г) перенос.

24. Основной единицей анализа деятельности выступает:

а) операция;

б) действие;

в) мотив;

г) цель.

25. Понятие операции как единицы деятельности введено в научный словарь:

а) Дж. Брунером;

б) Л.С. Выготским;

в) Ж. Пиаже;

г) А.Н. Леонтьевым.

26. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

а) потребностью;

б) мотивом;

в) целью;

г) задачей.

27. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

а) операцией;

б) действием;

в) мотивом;

г) умением.

28. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

а) становится самостоятельной деятельностью;

б) остается единицей деятельности;

в) превращается в ведущую деятельность;

г) автоматизируется.

29. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

а) действия;

б) операции;

в) деятельность;

г) умения.

30. Функцию регулирования действия выполняют его компоненты:

а) моторные (двигательные);

б) центральные (мыслительные);

в) сенсорные (чувственные);

г) рецептивные.

31. Трудовая деятельность как целое и ее отдельные аспекты изучались:

а) С.Л. Рубинштейном;

б) Л.И. Божович;

в) Н.Н. Ланге;

г) А.Е. Личко.

32. Зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения установил:

а) У. Джемс;

б) Н.Н. Ланге;

в) Д.О. Хебб;

г) У. Кеннон.

33. Поведение человека будет тем эффективнее, чем ближе его уровень бодрствования, т. е. активации, к некоторому оптимуму: он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким согласно:

а) концепции Джемса – Ланге,

б) концепции Кеннона – Барда;

в) закону Йеркса – Додсона;

г) закону Клапареда.

34. Падение двигательной активности с замедлением движений, упрощением структуры двигательных актов называется:

- а) гипоконезией;
- б) абулией;
- в) каталепсией;
- г) астенией.

4. Зарождение и эволюция психики

1. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- а) способность к поисковому поведению;
- б) наличие чувствительности;
- в) способность к гибкому приспособлению к среде;
- г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

2. С переходом организма из гомогенной среды в материально оформленную среду дискретных предметов связано возникновение:

- а) раздражимости;
- б) чувствительности;
- в) чувственности;

г) чувств.

3. Биологическая форма отражения – это:

а) поведение;

б) инстинкт;

в) раздражимость;

г) активность.

4. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

а) реакцией;

б) раздражимостью;

в) отражением;

г) чувствительностью;

5. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, – это:

а) объективность;

б) субъективность;

в) первичность;

г) содержательность.

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Н. Леонтьев;

в) А.Р. Лурия;

г) П.Я. Гальперин.

7. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Н. Леонтьев;

в) А.Р. Лурия;

г) П.Я. Гальперин.

8. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

9. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) мышление.

10. Реакция – это возникающий в ответ на какое-либо воздействие:

- а) стимул;
- б) анализ;
- в) мотив;

г) процесс.

11. Представление о том, что психические процессы по сути являются физиологическими, утверждает:

а) теория психофизиологического параллелизма;

б) теория механического тождества;

в) теория единства;

г) концепция френологии.

12. То, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но являются качественно различными, утверждает:

а) теория психофизиологического параллелизма;

б) теория механического тождества;

в) теория единства;

г) концепция френологии.

13. С мыслительной деятельностью, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве особенно тесно связаны такие зоны коры головного мозга, как:

а) сенсорные;

- б) моторные;
- в) ассоциативные;
- г) гностические.

14. Автором концепции уровней построения движений является:

- а) Н.А. Бернштейн;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Семенов;
- г) А.Р. Лурия.

15. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:

- а) рефлекторная дуга;
- б) рефлекторное кольцо;
- в) безусловный рефлекс;
- г) условный рефлекс.

16. Автором теории функциональных систем является:

- а) П.К. Анохин;

б) Н.А. Бернштейн;

в) А.А. Ухтомский;

г) И.М. Сеченов.

17. Основные теории функциональных систем были сформулированы:

а) в 1928 г.;

б) в 1935 г.;

в) в 1940 г.;

г) в 1947 г.

18. В психологии концепция психической функциональной системы деятельности разработана:

а) Н.А. Бернштейном;

б) П.К. Анохиным;

в) Б.Ф. Ломовым;

г) В.Д. Шадриковым.

19. Механизм движения можно представить в виде последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение про-грамм) – двигательная реакция» согласно:

- а) схеме рефлекторного кольца;
- б) схеме рефлекторной дуги;
- в) схеме условного рефлекса;
- г) функциональной системе.

20. Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:

- а) является частным случаем;
- б) является более общим случаем;
- в) является разновидностью;
- г) не является частью рефлекторного кольца.

21. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) логарифмическая зависимость;

г) степенная зависимость.

22. Поведение– особая форма деятельности, согласно:

а) А.Н. Леонтьеву;

б) С.Л. Рубинштейну;

в) В.Н. Мясищеву;

г) А.В. Запорожцу.

23. По С.Л. Рубинштейну, единицей анализа поведения является:

а) действие;

б) операция;

в) поступок;

г) умение.

24. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):

а) направленность;

б) темперамент;

в) характер;

г) способности.

25. Выработка всякой новой реакции начинается со случайных проб и продолжается до тех пор, пока одна из них не приведет к успеху согласно принципу:

а) активности;

б) диадического взаимодействия;

в) проб и ошибок;

г) рефлексорной дуги.

26. Представление о поведении как совокупности эмоциональных и вербальных реакций лежит в основе концепции психики:

а) бихевиористской;

б) психоаналитической;

в) культурно-исторической;

г) когнитивистской.

27. Положение о взаимообусловленности процессов экстерииоризации и ин-териоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностная;
- г) когнитивистская.

28. Базисной характеристикой психической реальности в целом и отдельных ее составляющих не является:

- а) экстраверсия;
- б) экстернальность;
- в) экстрапунитивность;
- г) экстраполяция.

29. Первым, кто признал, что развитие человека продолжается и во взрослом состоянии, был:

- а) К. Юнг;
- б) Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

30. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

а) рефлексией;

б) интуицией;

в) вниманием;

г) мышлением.

5. Научение

1. Научение не является:

а) постепенным и скачкообразным изменением поведения;

б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма;

в) приобретением опыта;

г) врожденным рефлексом.

2. Понятие «научение» возникло в отрасли психологии:

а) зоопсихологии;

б) возрастной;

в) общей;

г) педагогической.

3. Теорию научения разработал:

а) Дж. Уотсон;

б) Э. Торндайк;

в) Б. Скиннер;

г) И. Лингарт.

4. Термин «социальное научение» возник:

а) в когнитивной психологии;

б) в гештальтпсихологии;

в) в бихевиоризме;

г) в неопрейдизме.

5. Четырехступенчатую модель научения и воспроизведения предложил:

а) А. Бандура;

б) Б. Скиннер;

в) Дж. Уотсон;

г) Э. Торндайк.

6. Дж. Роттер является автором:

а) теории социального научения;

б) социально-когнитивной теории личности;

в) ассоциативной теории научения;

г) операциональной теории научения.

7. Аккомодация и ассимиляция как две составляющие адаптации были выделены:

а) Ж. Пиаже;

б) П. Жане;

в) Дж. Брунером;

г) Л.С. Выготским.

8. Адаптация может не осуществляться на уровне:

а) биологическом;

б) психологическом;

в) социальном;

г) аффективном.

9. Самый простой вид научения – это:

а) привыкание;

б) классическое обусловливание;

в) оперантное обусловливание;

г) комплексное научение.

10. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, – это:

а) импринтинг;

б) викарное научение;

в) оперантное научение;

г) условно-рефлекторное научение.

11. Специфическая форма научения, процесс фиксации информации в памяти называется:

- а) рефлексом;
- б) запечатлением;
- в) подражанием;
- г) повторением.

12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) учебная деятельность.

13. В общей механической реакции организма на тот или иной источник раздражения проявляется:

- а) инстинкт;
- б) импринтинг;
- в) рефлекс;
- г) таксис.

14. Часто термин «инстинкт» не является синонимом понятия:

- а) генетически фиксированное;
- б) наследственно закрепленное;
- в) врожденное (поведение, действие и т. п.);
- г) внешне обусловленное.

15. Для инстинктов не характерна:

- а) фиксированность;
- б) ригидность;
- в) биологическая целесообразность;
- г) опосредованность.

16. Инстинктивное поведение достигает максимума:

- а) у кишечнополостных;
- б) у насекомых;
- в) у птиц и млекопитающих;
- г) у человека.

17. Рефлексы:

- а) всегда врожденные проявления;
- б) встречаются только у низших животных;
- в) имеют мало отношения к выживанию;
- г) простейшие сенсомоторные акты.

18. Термин «условный рефлекс» предложен:

- а) Ч. Дарвиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) И.М. Сеченовым;
- г) В.М. Бехтеревым.

19. Систему условно-рефлекторных реакций, обеспечивающих устойчивую и целесообразную связь организма с внешней средой в данных относительно устойчивых условиях, при повторяющихся факторах принято называть:

- а) дилеммой;
- б) диспозицией;
- в) динамическим стереотипом;

г) социальной дистанцией.

20. Когда ранее приобретенный индивидуальный опыт влияет на последующее его формирование, мы говорим:

а) об инсайте;

б) о латентном научении;

в) о переносе;

г) об имитации.

21. Формирование нового поведения путем воспроизводства чужих действий принято называть:

а) запечатлением;

б) переносом;

в) имитацией;

г) социальной дистанцией.

22. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

а) таксисов;

б) импринтинга;

в) рефлексов;

г) инстинктов.

23. Присущее некоторым видам животных неизгладимое запечатление первой встреченной после рождения информации называется:

а) инстинктом;

б) импринтингом;

в) рефлексом;

г) таксисом.

24. Сенсорное научение является разновидностью научения:

а) ассоциативно-рефлекторного;

б) когнитивно-ассоциативного;

в) интеллектуально-рефлекторного;

г) интеллектуально-когнитивного.

25. Обнаружение у предмета новых свойств, имеющих значение для его жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

26. Моторное и ассоциативное научение соотносятся как:

- а) рядоположенные понятия;
- б) целое – часть;
- в) род – вид;
- г) понятия, между которыми функциональные отношения.

27. Положение необихевиоризма о том, что новая двигательная реакция закрепляется благодаря освобождению организма от потребности, нарушившей его равновесие, основывается на принципе:

- а) постоянства;
- б) удовольствия;
- в) гомеостаза;
- г) реальности.

28. Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология:

- а) когнитивная;
- б) гештальтпсихология;
- в) ассоциативная;
- г) отечественная.

29. Широко использовался в бихевиоризме для объяснения научения как вероятностного процесса метод:

- а) инсайта;
- б) проб и ошибок;
- в) инструкции;
- г) объяснения.

30. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, известно как:

- а) импринтинг;
- б) условно-рефлекторное научение;
- в) оперантное научение;

г) викарное наушение.

31. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т. п., составляет сущность теорий наущения:

а) ассоциативных;

б) условно-рефлекторных;

в) знаковых;

г) операциональных.

32. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляют содержание теорий наущения:

а) ассоциативных;

б) условно-рефлекторных;

в) знаковых;

г) операциональных.

33. Наущение как изменение поведения, внешних реакций на меняющиеся стимулы в зарубежной психологии анализировал:

а) Я.А. Коменский;

б) И. Гербарт;

в) Б. Скиннер;

г) К. Коффка.

34. Сущность научения как усвоения человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в теориях научения:

а) ассоциативных;

б) условно-рефлекторных;

в) знаковых;

г) операциональных.

35. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках подхода:

а) бихевиористского;

б) когнитивного;

в) факторного;

г) функционалистского.

36. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в рамках:

- а) функциональной психологии;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) когнитивной психологии.

37. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках теорий учения:

- а) бихевиористских;
- б) когнитивных;
- в) деятельностных;
- г) ассоциативных.

38. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) умением;
- б) привычкой;

в) навыком;

г) операцией.

39. Умения и навыки не обуславливают способности человека:

а) к преобразованию объекта;

б) к пониманию закономерностей функционирования объекта;

в) к принятию оптимального решения;

г) к аффективному поведению.

40. Исследование навыков началось с таких из них, как:

а) двигательные;

б) мнемические;

в) сенсорные;

г) умственные.

41. Отрицательное, взаиморазрушающее действие несовместимых друг с другом навыков называется:

а) переносом;

б) экстерниоризацией;

в) интериоризацией;

г) интерференцией.

42. Возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях интерпретируется как:

а) перенос;

б) экстериоризация;

в) интериоризация;

г) интерференция.

43. Тенденция быстрого совершенствования навыка при первых повторениях и более медленного при последних называется законом:

а) переноса навыка;

б) отсутствия предела в развитии навыка;

в) угасания навыка;

г) изменения скорости развития навыка.

44. Временную тенденцию отсутствия улучшения или ухудшения навыка при продолжении обучения отражает закон:

- а) изменения скорости развития навыка;
- б) эффекта;
- в) «плато» в развитии навыка;
- г) неравномерности развития навыка.

45. Закон изменения скорости развития навыка графически представляется:

- а) прямой линией;
- б) логарифмической кривой;
- в) степенной кривой;
- г) сложной квазипериодической зависимостью.

46. Усиление/ослабление приобретаемых навыков под влиянием уже сформированных называется:

- а) интериоризацией;
- б) интерференцией;
- в) интроверсией;
- г) интроекцией.

47. Тенденцию, согласно которой конечное плато в развитии навыка всегда может за счет перестройки структуры психики дать некоторое улучшение продуктивности навыка, принято называть законом:

- а) переноса навыка;
- б) отсутствия предела в развитии навыка;
- в) «плато» в развитии навыка;
- г) неравномерности развития навыка.

48. При прочих равных условиях реакция на ситуацию пропорционально связана с частотой повторения и силой воздействия данного стимула на организм согласно закону:

- а) готовности;
- б) эффекта;
- в) упражнения;
- г) Эммерта.

49. Автором закона эффекта является:

- а) Э. Торндайк;
- б) Б. Скиннер;

в) Г. Эббингауз;

г) Дж. Брунер.

50. Если при одновременном действии нескольких раздражителей один из них вызывает реакцию, то остальные также приобретают способность вызывать данную реакцию согласно закону:

а) экономии;

б) Эммерта;

в) ассоциативного сдвига;

г) готовности.

51. «Любой акт, вызывающий в данной ситуации удовлетворение, ассоциируется с ней так, что если она вновь появляется, то более вероятным, чем прежде, становится и появление этого акта,» – так Торндайк сформулировал закон:

а) эффекта;

б) Эммерта;

в) ассоциативного сдвига;

г) готовности.

52. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В.В. Давыдов;
- б) И. Лингарт;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Л.Б. Ительсон.

53. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:

- а) И.И. Ильясков;
- б) И. Лингарт;
- в) Л.Б. Ительсон;
- г) В.В. Давыдов.

54. Учение как адаптационный процесс с точки зрения наследственности, среды, приспособления, регуляции исследуется:

- а) в физиологии;
- б) в социологии;
- в) в биологии;
- г) в психологии.

55. Учение как фактор социализации и условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается:

- а) в физиологии;
- б) в социологии;
- в) в психологии;
- г) в кибернетике.

56. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения, называется:

- а) учением;
- б) обучением;
- в) преподаванием;
- г) научением.

57. В отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали учение как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности.

58. П.Я. Гальперин обосновывает учение как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности.

6. Психическое развитие

1. Развитие организма человека называется:

а) онтогенезом;

б) филогенезом;

в) социогенезом;

г) антропогенезом.

2. Развитие человека как вида называется:

а) онтогенезом;

б) филогенезом;

в) социогенезом;

г) антропогенезом.

3. Термин «онтогенез» был введен:

а) Э. Геккелем;

б) Л.С. Выготским;

в) У. Джемсом;

г) Г. Гегелем.

4. Психическая закономерность – это связи и отношения (как правило, вероятностные), в рамках которых развивается и функционирует психика людей. Такие связи и отношения являются:

а) временными;

б) однозначными;

в) формальными;

г) устойчивыми.

5. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом:

а) биогенетическим;

- б) развития;
- в) социогенетическим;
- г) психосоциальным.

6. Биогенетический закон обосновал:

- а) Г. Гегель;
- б) Э. Геккель;
- в) Л.С. Выготский;
- г) В. Вундт.

7. С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

- а) признание предопределенности хода психического развития ребенка;
- б) учет конкретно-исторического характера психического развития ребенка;
- в) зависимость характера психического развития от форм и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром;
- г) нарушение вариативности хода психического развития ребенка.

8. Концепцию стадийного развития личности не принимал:

а) З. Фрейд;

б) Э. Эриксон;

в) Ж. Пиаже;

г) Б. Скиннер.

9. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунером;

в) Л.С. Выготским;

г) А.Н. Леонтьевым.

10. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

а) уровнем актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной саморазвития;

г) зоной неопределенности.

11. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

12. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

13. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) сюжетно-ролевая;
- в) интимно-личностная;

г) учебная.

14. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

а) Л.С. Выготским;

б) Д.Б. Элькониным;

в) А.Н. Леонтьевым;

г) С.Л. Рубинштейном.

15. При изучении в плане формирования общественно ценных психических новообразований к проблеме ведущей деятельности обычно подчеркивается подход:

а) физиологический;

б) психофизиологический;

в) психологический;

г) педагогический.

16. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

а) сенситивным;

- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

17. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;
- б) нормативным;
- в) асоциальным;
- г) алогичным.

18. В теории формирования умственных действий и понятий выделяются:

- а) 4 этапа;
- б) 5 этапов;
- в) 6 этапов;
- г) 7 этапов.

19. Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:

а) Л.С. Выготский;

б) К. Гросс;

в) Д.Б. Эльконин;

г) Б.Д. Эльконин.

20. Планомерное формирование умственных действий и понятий является разновидностью:

а) проективного эксперимента;

б) экспериментально-генетического исследования;

в) ассоциативного эксперимента;

г) корреляционного исследования.

21. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

а) интериоризацией;

б) экстериоризацией;

в) интерференцией;

г) интеракцией.

22. Процесс превращения результатов внутренних (психических) действий в их материальный продукт называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) интерференцией;
- г) интроспекцией.

23. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- а) воспитанием;
- б) экстериоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) научением.

24. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстериоризации;
- б) интериоризации;

в) интерференции;

г) интроспекции.

25. Интериоризация занимает особое место в работах:

а) В. Штерна;

б) А. Гезелла;

в) В. Вундта;

г) Ж. Пиаже.

26. Интериоризация как особый механизм развития психики не изучается при анализе деятельности в плане:

а) генетическом;

б) структурно-функциональном;

в) динамическом;

г) статичном.

27. Содержание педологии относительно развития ребенка составляет подход:

а) атомистический;

б) микроструктурный;

в) акмеологический;

г) комплексный.

28. Ценным в педологии является стремление изучать развитие ребенка в условиях:

а) комплексного подхода;

б) деятельностного подхода;

в) практической направленности на диагностику психического развития;

г) кибернетического подхода.

29. Рассмотрение ребенка как целостного существа в различных его проявлениях по отношению к окружающему миру – основное требование такого подхода к изучению развития личности, как:

а) поведенческий;

б) деятельностный;

в) системный;

г) интегральный.

30. Психическая активность человека имеет несколько измерений, размерностей, аспектов, уровней, инстанций и т. п. согласно такому подходу исследования личности, как:

- а) когнитивный;
- б) гуманистический;
- в) системный;
- г) интегральный.

31. По А.Ф. Лазурскому, в личностной зрелости взрослого выделяются:

- а) 3 уровня;
- б) 4 уровня;
- в) 5 уровней;
- г) 6 уровней.

32. Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает:

- а) Дж. Брунер;
- б) П. Жане;
- в) Ж. Пиаже;

г) Л.С. Выготский.

33. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный.

34. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

- а) от рождения до 2 лет;
- б) от 2 до 7 лет;
- в) от 7 до 11 лет;
- г) от 11 до 15 лет.

35. По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:

- а) сенсомоторной;

- б) предоперационной;
- в) конкретных операций;
- г) формальных операций.

36. З. Фрейд утверждал, что душевное развитие отдельного человека сокращенно повторяет ход развития всего человечества, опираясь на закон:

- а) антропологический;
- б) психосоциальный;
- в) биогенетический;
- г) социогенетический.

37. З. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:

- а) 4 стадии;
- б) 5 стадий;
- в) 6 стадий;
- г) 7 стадий.

38. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

- а) анальная;
- б) фаллическая;
- в) латентная;
- г) генитальная.

39. По З. Фрейду, то, что либидо не концентрируется на какой-то определенной части тела или органе, а сексуальные потенции как бы дремлют в состоянии бездействия, покоя, характерно для такой стадии психосексуального развития, как:

- а) анальная;
- б) фаллическая;
- в) латентная;
- г) генитальная.

40. Э. Эриксон в развитии личности выделил:

- а) 6 стадий;
- б) 7 стадий;
- в) 8 стадий;

г) 9 стадий.

41. Э. Эриксон считал, что конфликт между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу, характерен для возраста:

а) 5–8 лет;

б) 8–12 лет;

в) 12–18 лет;

г) 18–30 лет.

42. ... стадии личностного развития, по Э.Эриксону, совпадают с представлениями Д.Б. Эльконина и других отечественных психологов:

а) 1 и 2;

б) 2 и 3;

в) 3 и 4;

г) 4 и 5.

43. По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

а) от 11 до 20 лет;

б) от 20 до 40–45 лет;

в) от 40–45 до 60 лет;

г) свыше 60 лет.

44. По Э. Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям наиболее характерны для стадии:

а) половой зрелости;

б) ранней взрослости;

в) средней взрослости;

г) поздней взрослости.

45. Согласно периодизации возрастного развития Э. Эриксона четвертый кризис развития:

а) соответствует игровому периоду;

б) переживается в младшем школьном возрасте;

в) связан с поисками половой идентификации;

г) соответствует периоду подросткового развития.

46. Л.Кольберг называет уровень нравственного развития, на основании которого люди приспосабливаются к правилам и принципам, выработанным другими, уровнем:

- а) преднравственным;
- б) конвенциональным;
- в) постконвенциональным;
- г) самоуважения.

47. По Л. Кольбергу, конвенциональный уровень нравственного развития характерен для возраста:

- а) от 4 до 10 лет;
- б) от 10 до 13 лет;
- в) от 13 до 18 лет;
- г) от 18 до 25 лет.

48. По Л. Кольбергу, личность, сообразующая свои поступки с одобрением другими людьми, находится:

- а) на преднравственном уровне развития;
- б) на конвенциональном уровне развития;
- в) на постконвенциональном уровне развития;

г) на уровне самоуважения.

49. По Л. Кольбергу, большинство взрослых людей не достигают:

а) преднравственного уровня развития;

б) конвенционального уровня развития;

в) постконвенционального уровня развития;

г) уровня самоуважения.

7. Сознание и самосознание

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей;

б) рефлексом;

в) сознанием;

г) эмоциями.

2. Психологической характеристикой сознания не является:

а) активность;

б) мотивированность;

в) интенциональность;

г) реактивность.

3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

а) физиологическое;

б) реальное;

в) идеальное;

г) активное.

4. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

а) Дж. Локк;

б) В.М. Бехтерев;

в) У. Джемс;

г) В. Вундт.

5. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) контент-анализа.

6. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:

- а) С.Л. Рубинштейна.
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) А.Р. Лурии;
- г) В.В. Столина.

7. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

- а) У. Джемс;
- б) В. Вундт;
- в) Г.В. Фартинг;
- г) Э. Вебер.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):

- а) гиперактивность;
- б) наличие α -ритмов;
- в) сумеречное состояние сознания;
- г) легкое переключение внимания.

9. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:

- а) предшествующей ситуацией;
- б) наличной ситуацией;
- в) ожидаемой ситуацией;
- г) непланируемой ситуацией.

10. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется уровнем психической активности:

- а) низким;
- б) средним;
- в) высоким;
- г) повышенным.

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- а) конкретностью;
- б) предметностью;
- в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;
- г) объективностью.

12. По отношению к функционированию (состоянию) человека, его психике сознание не является особым(ой):

- а) уровнем;
- б) формой;
- в) способом;
- г) автоматизмом.

13. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной:

- а) 5 ± 2 ;
- б) 6 ± 2 ;

в) 7 ± 2 ;

г) 8 ± 2 .

14. В качестве особого рода реальности сознание не обладает свойством:

а) эвидентности;

б) рефлексивности;

в) интенциональности;

г) интернальности.

15. Свойство самодостоверности сознания проявляется как:

а) эвидентность;

б) рефлексивность;

в) интенциональность;

г) субъективность.

16. Свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности проявляется как:

а) эвидентность;

- б) рефлексивность;
- в) интенциональность;
- г) субъективность.

17. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее:

- а) через 5 стадий;
- б) через 6 стадий;
- в) через 7 стадий;
- г) через 8 стадий.

18. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

- а) Р. Декартом;
- б) Г. Лейбницем;
- в) З. Фрейдом;
- г) Дж. Локком.

19. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

а) З. Фрейда;

б) Г. Лейбница;

в) К. Юнга;

г) А. Адлера.

20. В концепции психоанализа З. Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят параметры:

а) операционно-регуляторные;

б) пространственно-временные;

в) энергетические;

г) содержательные.

21. А. Адлером бессознательное трактуется как:

а) мотивационные ожидания;

б) подавленные воспоминания и переживания, организованные в комплексы;

в) скрытые биологически обусловленные мотивы;

г) скрытые социально обусловленные мотивы.

22. Эффективность функционирования психики личности тем выше, чем больше сознательного трансформировано на бессознательном уровне согласно закону:

а) Блонделя;

б) Бунзена – Роско;

в) Дондерса;

г) Клапареда.

23. Признаком, общим для всех видов помрачения сознания, является:

а) соскальзывание;

б) разноплановость;

в) агнозия;

г) бессвязность мышления.

24. Самосознание можно определить как:

а) повышенное внимание к себе;

б) уровень притязаний;

в) направленность личности;

г) образ себя.

25. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

а) В. Вундту;

б) К. Роджерсу;

в) Л.С. Выготскому;

г) У. Джемсу.

26. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

а) гуманистической;

б) когнитивной;

в) гештальтпсихологии;

г) культурно-исторической.

27. Я-концепция сформулирована:

а) в 1940-е гг.;

б) в 1950-е гг.;

в) в 1960-е гг.;

г) в 1970-е гг.

28. Возникновение самосознания не связано:

а) с процессом дифференциации внешних ощущений;

б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;

в) с увеличением произвольности движений;

г) с увеличением непроизвольности.

29. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:

а) В.М. Бехтерев;

б) Л.С. Выготский;

в) И.М. Сеченов;

г) П.П. Блонский.

30. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:

- а) В.В. Столина;
- б) В.М. Бехтерева;
- в) И.М. Сеченова;
- г) В. Вундта.

31. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:

- а) предшествует развитию сознания;
- б) является этапом в развитии сознания;
- в) возникает одновременно с сознанием;
- г) развивается одновременно с сознанием.

32. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

- а) биологических потребностей;
- б) уровня притязаний;
- в) значимых отношений;
- г) социальных потребностей.

33. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

34. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

35. Образы сознания, не предстающие перед субъектом в его внутреннем плане, выполняют функцию:

- а) самопознания;
- б) самоотношения;
- в) саморегуляции;
- г) самообразования.

36. Способность принять позицию исследователя, чтобы понять самого себя, свои поступки, мысли и чувства, составляет сущность рефлексии:

- а) интеллектуальной;
- б) логической;
- в) социальной;
- г) перцептивной.

37. Рефлексия в области мышления получила название:

- а) интеллектуальной;
- б) личностной;
- в) социальной;
- г) познавательной.

8. Исторические аспекты развития психологии как науки

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон;
- б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Б.Спиноза.

2. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

а) Платон;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Б.Спиноза.

3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

а) Демокрит;

б) Платон;

в) Сократ;

г) Аристотель.

4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

а) Демокритом;

- б) Гераклитом;
- в) Эмпедоклом;
- г) Анаксименом.

5. В период античности Алкмеон рассматривал:

- а) головной мозг как орган души;
- б) душу как огонь;
- в) душу как воздух;
- г) сердце как орган души.

6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Демокритом;
- г) Р. Декартом.

7. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:

- а) структурализма;
- б) сознания;
- в) функционализма;
- г) культурно-исторической.

8. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

9. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

10. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Демокрит;

г) Б.Спиноза.

11. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:

а) антропсихизма;

б) биопсихизма;

в) мозгопсихизма;

г) нейропсихизма.

12. Основателем антропсихизма является:

а) Ч. Дарвин;

б) А.Н. Леонтьев;

в) К.К. Платонов;

г) Р. Декарт.

13. Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В.Вундта;
- г) в русле античной философии.

14. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

15. Отечественная психологическая школа:

- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистский характер психики;

г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

16. Функционалистический подход начала XX в.:

а) отрицает существование сознания;

б) отвергает использование интроспекции;

в) стремится понять функции и роль сознания в выживании человека;

г) стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека.

17. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

а) Аристотелем;

б) З. Фрейдом;

в) Г. Лейбницем;

г) Р. Декартом.

18. Ближайшим предшественником бихевиоризма был:

а) Ж. Лёб;

б) К. Хорни;

в) Э. Торндайк;

г) Э. Толмен.

19. Основателем бихевиоризма считается:

а) Дж. Уотсон;

б) В. Кёлер;

в) Б. Скиннер;

г) Э. Торндайк.

20. Дата рождения бихевиоризма:

а) 1895 г.;

б) 1907 г.;

в) 1913 г.;

г) 1920 г.

21. Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:

а) психоанализа;

- б) бихевиоризма;
- в) ассоционизма;
- г) когнитивной психологии.

22. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура;
- г) Э. Толмен.

23. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

- а) И.П. Павлова;
- б) П.П. Блонского;
- в) Н.А. Бернштейна;
- г) П.К. Анохина.

24. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) В. Кёлер.

25. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

26. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;

г) Дж. Локк.

27. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:

а) Платон;

б) Сократ;

в) Р. Декарт;

г) Б. Спиноза.

28. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:

а) Х. Вольф;

б) Г. Лейбниц;

в) Р. Декарт;

г) Б. Спиноза.

29. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:

а) И. Гербарт;

б) Дж. Пристли;

в) Р. Декарт;

г) Б. Спиноза.

30. Основоположником отечественной научной психологии считается:

а) И.П. Павлов;

б) Г.И. Челпанов;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

31. Направление в советской психологии 20-х – начала 30-х гг. XX в., трактующее психологию как науку о поведении живых существ, в том числе и человека, оформилось как:

а) рефлексология;

б) реактология;

в) педология;

г) педагогика.

32. Основателем первого в России психологического института является:

а) В.М. Бехтерев;

б) Г.И. Челпанов;

в) И.М. Сеченов;

г) И.П. Павлов.

33. Психологический институт в России был создан:

а) в 1897 г.;

б) в 1905 г.;

в) в 1912 г.;

г) в 1922 г.

34. Реактология была основана:

а) В.М. Бехтеревым;

б) К.Н. Корниловым;

в) И.П. Павловым;

г) И.М. Сеченовым.

II. Психические процессы

1. Познавательные процессы

1.1. Структура познавательной деятельности

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:

- а) сенсорных регистров;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) информационных фильтров.

3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:

а) в 30-е гг. XX в.;

б) в 50-е гг. XX в.;

в) в 60-е гг. XX в.;

г) в 70-е гг. XX в.

4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

а) установки;

б) отношения;

в) образа;

г) ощущения.

5. Целостность образа не детерминирована:

а) онтологически;

б) психофизиологически;

в) психологически;

г) кибернетически.

6. Получение первичных образов обеспечивают:

а) сенсорно-перцептивные процессы;

б) процесс мышления;

в) процесс представления;

г) процесс воображения.

7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:

а) способом;

б) уровнем выполнения;

в) условием выполнения;

г) фактором выполнения.

8. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу:

а) восприятия;

б) мышления;

в) реагирования;

г) обучения.

9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является:

а) полезависимость/полenezависимость;

б) дивергентность/конвергентность;

в) импульсивность/рефлексивность;

г) серийность/целостность.

10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует:

а) с высоким показателем невербального интеллекта;

б) с гибкостью информационных процессов;

в) с легкостью смены обстановки;

г) с конформностью.

11. Для лиц, склонных к полезависимости, характерна:

а) ориентация на внешние признаки;

б) образность мышления;

в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта;

г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.

12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

а) мышление;

б) интеллект;

в) эвристика;

г) гипотеза.

13. Сквозным психическим процессом считается:

а) восприятие;

б) внимание;

в) воображение;

г) мышление.

14. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) внимание.

15. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:

а) памяти;

б) восприятия;

в) мышления;

г) внимания.

16. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:

а) память;

б) восприятие;

в) воображение;

г) представление.

17. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

18. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) Ч. Спирмен;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Дж. Равен;
- г) Г. Айзенк.

19. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни:

- а) биопсихической;
- б) социальной;
- в) психологической;
- г) социально-психологической.

20. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется:

- а) с системой умственных способностей;
- б) со стилем и стратегией решения проблем;
- в) с когнитивным стилем;
- г) с перцепцией.

21. К. Спирмен разработал теорию интеллекта:

- а) однофакторную;
- б) двухфакторную;
- в) трехфакторную;
- г) четырехфакторную.

22. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор:

- а) числовой;
- б) исторический;
- в) невербальный;
- г) временной.

23. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта:

- а) однофакторную;
- б) двухфакторную;
- в) трехфакторную;
- г) четырехфакторную.

24. Главным оппонентом К. Спирмена был:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Р. Стренберг.

25. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют:

- а) квадратической;
- б) кубической;
- в) тетраэдрической;

г) цилиндрической.

26. Дж. Гилфорд считал, что способности человека определяются не категорией:

а) операции;

б) содержания;

в) продуктов;

г) установки.

27. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:

а) Ж. Пиаже;

б) К. Спирмена;

в) Л. Тёрстона;

г) Дж. Равена.

28. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:

а) от культурных условий их воспитания;

б) от порядка их рождения в семье;

в) от их национальных особенностей;

г) от уровня развития речи.

29. Заслуга введения структурного анализа в психологию интеллекта принадлежит:

а) Х. Паскуаль-Леоне;

б) Р. Кейсу;

в) Ж. Пиаже;

г) Дж. Равену.

30. Для решения задач исследования интеллектуальных способностей был создан анализ:

а) кластерный;

б) факторный;

в) дисперсионный;

г) корреляционный.

31. Понятие «интеллектуальный климат» в научный язык ввел:

а) Дж. Равен;

б) О. Зельц;

в) Дж. Кеттелл;

г) Р. Зайонц.

32. В отечественной психологии так называемый материнский эффект изучает:

а) О.К. Тихомиров;

б) В.Д. Шадриков;

в) В.Н. Дружинин;

г) В.А. Ядов.

33. Шкалы интеллекта IQ соответствуют измерению на уровне:

а) номинальном;

б) ординальном;

в) интервальном;

г) отношений.

34. Критерием оценки развития интеллекта не является(ются):

а) глубина, обобщенность и подвижность знаний;

б) владение способами кодирования и перекодирования информации;

в) владение способами интеграции и генерализации чувственного опыта на уровне представлений и понятий;

г) скорость протекания нервных процессов.

35. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:

а) Дж. Равену;

б) Г. Айзенку;

в) Дж. Кеттеллу;

г) А. Бине.

36. Термин «коэффициент интеллектуальности» ввел:

а) А. Бине;

б) Дж. Равен;

в) В. Штерн;

г) Г. Айзенк.

37. Попытка изучения продуктивных творческих составляющих интеллекта была предпринята представителями психологии:

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) ассоциативной.

38. Валидность измерения интеллекта не зависит:

а) от определения понятия интеллекта, представляющего ту или иную концепцию этого феномена;

б) от состава тестовых заданий, разрабатываемых в соответствии с концепцией;

в) от эмпирических критериев;

г) от темперамента испытуемых.

1.2. Ощущение

1. Одним из основоположников психофизики является:

- а) В. Вундт;
- б) С. Стивенс;
- в) Г. Фехнер;

г) Дж. Дьюи.

2. Особую остроту психофизическая проблема приобрела:

а) в XVI в.;

б) в XVII в.;

в) в XVIII в.;

г) в XIX в.

3. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

а) Г. Гельмгольц;

б) Дж. Беркли;

в) И. Мюллер;

г) К. Юнг.

4. Нейроквантовую теорию создал:

а) А.Р. Лурия;

б) В.М. Бехтерев;

в) А. Бине;

г) С. Стивенс.

5. Г. Гельмгольц является автором:

а) временной теории восприятия частоты;

б) теории местоположения;

в) теории психофизического взаимодействия;

г) классической теории непрерывности сенсорного ряда.

6. Возникновение и дифференциацию ощущений с переходом от первичной раздражимости к недифференцированной чувствительности, а затем к дифференцированным ощущениям связывает концепция развития психики:

а) К.Э. Фабри;

б) А.Н. Леонтьева,

в) Тейяра де Шардена;

г) В. Вундта.

7. Философско-психологический смысл гипотезы А.Н. Леонтьева состоит в том, что в ней сделана попытка такого понимания природы ощущений, как:

- а) субъективистский;
- б) объективистский;
- в) идеалистический;
- г) индетерминистский.

8. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

9. Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, – это:

- а) эффектор;
- б) акцептор действия;
- в) анализатор;
- г) обратная связь.

10. Исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей (рецептор) называется:

- а) эффектором;
- б) акцептором действия;
- в) анализатором;
- г) обратной связью.

11. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) рецепцией.

12. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы, имеет:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;

г) периферический отдел.

13. Управление и регулирование поступающей в управляющий орган информации о результатах действий, с учетом которой исполнительным органом формируются последующие команды, осуществляет:

а) эффектор;

б) акцептор действия;

в) анализатор;

г) обратная связь.

14. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:

а) афферентными;

б) эфферентными;

в) эффективными;

г) аффективными.

15. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:

- а) рефлекторной;
- б) рецепторной;
- в) стимульной;
- г) деятельностной.

16. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

17. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем, – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

18. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсбилизацией;
- г) адаптацией.

19. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

20. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;

г) верхний абсолютный.

21. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

а) нижним абсолютным;

б) дифференциальным;

в) временным;

г) верхним абсолютным.

22. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, – это:

а) абсолютный нижний порог;

б) дифференциальный порог;

в) минимальная длительность сигнала;

г) диапазон чувствительности к интенсивности.

23. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

а) абсолютным нижним порогом;

- б) порогом различения;
- в) временным порогом ощущений;
- г) диапазоном чувствительности к интенсивности.

24. Ощущения, возникающие вследствие резкого возрастания их нижних абсолютных порогов, оказываются более или менее ослабленными:

- а) при гиперстезии;
- б) при гипостезии;
- в) при сенестопатии;
- г) при перестазии.

25. Более или менее элементарные кожные ощущения, возникающие без всякого внешнего раздражителя, – это:

- а) гиперстезия;
- б) гипостезия;
- в) сенестопатия;
- г) перестазия.

26. То, что величина разностного порога чувствительности относительна, доказал:

а) Э. Вебер;

б) Г. Фехнер;

в) В. Вундт;

г) С. Стивенс.

27. От разностного порога чувствительности разностная чувствительность находится в зависимости:

а) обратно пропорциональной;

б) прямо пропорциональной;

в) логарифмической;

г) степенной.

28. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует зависимость:

а) степенная;

б) логарифмическая;

в) прямо пропорциональная;

г) обратно пропорциональная.

29. От величины дифференциального порога дифференциальная чувствительность находится в зависимости:

а) логарифмической;

б) прямой;

в) обратной;

г) степенной.

30. Методики измерения абсолютных и разностных порогов чувствительности разработал:

а) Ф. Дондерс;

б) Э. Вебер;

в) Г. Фехнер;

г) С. Стивенс.

31. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:

а) депривация;

б) дереализация;

в) девальвация;

г) деавтоматизация.

32. В условиях сенсорной депривации:

а) не актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях;

б) не наблюдаются нарушения памяти;

в) крайне редко появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения (заторможенность, депрессия, апатия);

г) активизируется процесс воображения.

33. Психофизиологическая закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности, – это:

а) сенсбилизация;

б) адаптация;

в) контраст;

г) монотонность.

34. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

35. Деадаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя;
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя;
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя;
- г) явное понижение чувствительности под влиянием слабого раздражителя.

36. Сенсбилизация не может быть вызвана:

- а) взаимодействием ощущений;
- б) физиологическими факторами;
- в) ожиданием того или иного воздействия, его значимостью;

г) привыканием.

37. Совокупность научных взглядов на качественно разнородное влияние одних и тех же раздражителей на различные органы чувств и в то же время на вызов различными, разнокачественными раздражителями сходных, однотипных ощущений в одних и тех же органах чувств называется:

а) концепцией специфической энергии органов чувств;

б) рецепторной теорией ощущений;

в) рефлекторной теорией ощущений;

г) теорией оппонентного цвета.

38. Сенсорная депривация не характеризуется таким показателем изменения чувствительности, как:

а) диапазон;

б) скорость;

в) избирательность;

г) равномерность.

39. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

40. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

41. Сенсорная адаптация состоит в таких характеристиках восприимчивости рецепторов, подвергающихся длительному раздражению, как:

- а) стабильность;
- б) уменьшение;

в) незначительное увеличение;

г) значительное увеличение.

42. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом:

а) ореола;

б) контраста;

в) края;

г) плацебо.

43. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:

а) время возникновения в ходе эволюции;

б) модальность раздражителя;

в) место расположения рецепторов;

г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.

44. Протопатические ощущения в отличие от эпикритических:

а) дают точную локализацию источника раздражения во внешнем пространстве;

б) характеризуются постоянной аффективной окрашенностью;

в) отражают скорее объективные процессы, чем субъективные состояния;

г) дают точную локализацию источника раздражителя в пространстве тела.

45. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

а) экстерорецептивными;

б) интерорецептивными;

в) проприорецептивными;

г) интерактивными.

46. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

а) экстерорецепторами;

б) интерорецепторами;

в) проприорецепторами;

г) внутренними.

47. К экстерорецептивным относятся ощущения:

а) зрительные;

б) органические;

в) вибрационные;

г) температурные.

48. Термин «интерорецепторы» предложен:

а) Дж. Гибсоном;

б) Ч. Шеррингтоном;

в) Х. Хэдом;

г) В. Вундтом.

49. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это:

а) синестезия;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) сенсбилизация.

50. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к характеристикам:

а) модальностным;

б) пространственным;

в) временным;

г) интенсивностным.

51. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

а) качество ощущений;

б) интенсивность ощущений;

в) пространственная локализация раздражителей;

г) длительность ощущений.

52. К основным свойствам ощущений не относится:

а) качество;

б) интенсивность;

в) длительность;

г) объем.

53. Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:

а) квазиметрической кривой;

б) психометрической функцией;

в) психогеометрической кривой;

г) квазигеометрической кривой.

54. Отношение минимально воспринимаемой разницы между интенсивностями двух сигналов к абсолютному уровню интенсивности стимулов является константой согласно закону:

а) Бунзена – Роско;

б) Блонделя;

в) Вебера;

г) Хика.

55. Основной психофизический закон принято называть законом:

а) Вебера – Фехнера;

б) Бунзена – Роско;

в) Стивенса;

г) Гельмгольца.

56. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона:

а) Стивенса;

б) Вебера – Фехнера;

в) Додсона;

г) Гельмгольца.

57. Закон Вебера – Фехнера не применим для определения силы ощущения, вызываемого раздражителем:

а) средней интенсивности;

б) с пороговыми значениями;

в) с очень большими значениями;

г) с очень низкими значениями.

58. Количественное отношение между величинами стимулов-раздражителей и ощущений установил:

а) Э. Вебер;

б) Г. Гельмгольц;

в) У. Джемс;

г) Г. Эббингауз.

59. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом:

а) минимальных изменений;

б) обобщения независимых переменных;

в) полярных баллов;

г) максимальных изменений.

60. По С. Стивенсу, зависимость между ощущением и физическим стимулом имеет характер:

а) логарифмический:

б) степенной;

в) обратный;

г) прямой.

1.3. Восприятие

1. Восприятие часто принято называть:

а) осязанием;

б) апперцепцией;

в) перцепцией;

г) наблюдательностью.

2. Последовательное применение принципа деятельности в изучении восприятия характерно для исследований:

а) П.И. Зинченко;

б) А.А. Смирнова;

в) А.В. Запорожца;

г) С.Л. Рубинштейна.

3. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:

- а) когнитивной;
- б) отечественной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) сознания.

4. Автором концепции бессознательных умозаключений является:

- а) М. Вертхеймер;
- б) В. Кёлер;
- в) Г. Гельмгольц;
- г) Дж. Гибсон.

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
- б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
- в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
- г) при отсутствие взаимодействия.

6. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) безразличны.

7. Процесс восприятия представляет собой быструю смену менее конкретного, более общего восприятия предмета, явления более частным, конкретным, дифференцированным согласно закону:

- а) психофизиологических обобщений;
- б) ассоциативного сдвига;
- в) перцепции;
- г) апперцепции.

8. Совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия, – это:

- а) апперцепция;
- б) перцептивная система;
- в) перцептивные действия;

г) осязание.

9. Произвольное внимание:

а) опосредовано социально выработанными способами поведения;

б) есть продукт созревания организма;

в) имеет биологическое происхождение;

г) обладает пассивным характером.

10. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) активность субъекта.

11. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:

а) ведущий анализатор;

- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) вид деятельности.

12. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

13. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это:

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

14. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

а) бессознательного;

б) сознательного;

в) надсознательного;

г) сверх-Я.

15. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

а) монокулярного;

б) астрономического;

в) стереоскопического;

г) бинокулярного.

16. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

а) агнозией;

б) галлюцинацией;

в) иллюзией;

г) бредом.

17. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- а) особенностями строения глаза;
- б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
- в) эффектом иррадиации;
- г) темпераментом воспринимающего.

18. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

- а) Шарпантье;
- б) Аристотеля;
- в) Гоббса;
- г) Уоллеса.

19. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;

г) константности.

20. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

21. Псевдогаллюцинации отличаются от истинных галлюцинаций тем, что они:

а) локализованы во внешнем пространстве;

б) не имеют соответствующего им внешнего объекта;

в) не проецируются вовне;

г) могут возникать у здоровых людей.

22. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

а) инсайтом;

б) перцепцией;

в) апперцепцией;

г) сенсительностью.

23. Термин «апперцепция» предложил:

а) В. Вундт;

б) У. Джемс;

в) Г. Лейбниц;

г) Г. Фехнер.

24. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как:

а) иллюзия;

б) константность;

в) целостность;

г) предметность.

25. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

а) константностью;

- б) осмысленностью;
- в) избирательностью;
- г) целостностью.

26. Константность восприятия – это свойство:

- а) врожденное;
- б) приобретенное;
- в) генетически обусловленное;
- г) частное.

27. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

28. Концентрация внимания предопределяется:

- а) функционированием доминанты;
- б) периферической настройкой;
- в) понижением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия;
- г) полом субъекта.

29. Структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, что приводит к построению адекватного предметному миру и задачам деятельности образа, – это:

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) перцептивная система;
- г) перцептивные действия.

30. Реакция внимания не связана со стимулом (событием, объектом), с точки зрения его:

- а) новизны;
- б) сложности;
- в) силы;

г) однообразности.

31. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит:

а) от потребностей;

б) от интересов;

в) от ожиданий;

г) от задатков.

32. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

а) иллюзии;

б) перцептивные действия;

в) наблюдательность;

г) осязание.

33. Априорное наличие в психике человека установки придавать воспринимаемым предметам, явлениям законченную, «хорошую» форму постулирует закон:

- а) замыкания;
- б) близости;
- в) прегнантности;
- г) константности.

34. Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение согласно закону:

- а) транспозиции;
- б) прегнантности;
- в) константности;
- г) психофизиологических обобщений.

35. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он:

- а) привычнее;
- б) проще;
- в) интенсивнее;
- г) меньше.

36. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:

- а) более продолжительное;
- б) быстро прошедшее;
- в) обычное, без изменений;
- г) малозначимое.

37. Основной закон восприятия времени «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется длиннее» сформулировал:

- а) В. Вундт;
- б) У. Джемс;
- в) Г. Фехнер;
- г) П. Фресс.

38. Способ исследования слуховых восприятий при одновременном восприятии сигнала каждым ухом в отдельности называется методом:

- а) гомеостатическим;
- б) вынужденного выбора;

в) «да – нет»;

г) дихотомической стимуляции.

39. Способ исследования восприятия времени при выполнении испытуемым какого-либо задания с заранее заданным сроком завершения принято называть методом:

а) равных интервалов;

б) поправок;

в) продуцирования;

г) воспроизведения.

40. Термин «социальная перцепция» для обозначения факта социальной обусловленности восприятия ввел(а):

а) Г.М. Андреева;

б) Дж. Брунер;

в) А.А. Бодалев;

г) В. Вундт.

41. То, что каждый из элементов внешности связывается с конкретным психологическим свойством личности, характерно для такого способа интерпретации личности по внешности, как:

- а) аналитический;
- б) эмоциональный;
- в) перцептивно-ассоциативный;
- г) социально-ассоциативный.

42. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) эмпатией;
- б) идентификацией;
- в) социально-психологической рефлексией;
- г) стереотипизацией.

1.4. Память

1. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:

- а) трактат Аристотеля;
- б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;
- в) трактат Сократа;
- г) трактат Платона.

2. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:

- а) гештальтпсихологии;
- б) ассоциативной психологии;
- в) бихевиоризма;
- г) когнитивной психологии.

3. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.И. Зинченко;
- г) Л.С. Выготский.

4. Последовательное применение принципа деятельности в изучении процессов памяти характерно для исследований:

- а) Б.Г. Ананьева;
- б) А.В. Запорожца;
- в) П.И. Зинченко;

г) С.Л. Рубинштейна.

5. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):

а) Б.В. Зейгарник;

б) Г. Эббингауз;

в) Г. Мюллер;

г) А.Н. Леонтьев.

6. В отличие от других представителей гештальтпсихологии подчеркивал роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти:

а) В. Кёлер;

б) К. Коффка;

в) М. Вертгеймер;

г) К. Левин.

7. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:

- а) деятельностная теория памяти;
- б) ассоциативная теория памяти;
- в) гештальттеория;
- г) психоаналитическая теория памяти.

8. Пионером в экспериментальном изучении смысловой памяти был:

- а) Г. Мюллер;
- б) А. Пельцекер;
- в) Э. Мейман;
- г) Э. Крепелин.

9. Истинное искусство памяти есть искусство внимания по словам:

- а) Д. Нормана;
- б) С. Джонсона;
- в) Г. Эббингауза;
- г) А. Бине.

10. В результате усовершенствования метода свободных ассоциаций новый вид ассоциативного эксперимента – метод навязанных ассоциаций – был введен:

а) К. Юнгом;

б) Ж. Пиаже;

в) П. Жане;

г) В. Вундтом.

11. Новый метод изучения памяти (метод угадывания) был введен:

а) В. Вундтом и С. Холлом;

б) Г. Эббингаузом и Э. Крепелином;

в) Г. Мюллером и А. Пельцекером;

г) Э. Мейманом и Ф. Шуманном.

12. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:

а) след сенсорного воздействия;

б) в основном семантическая память;

в) акустическая или артикуляционная, возможно, зрительная и семантическая, память;

г) в основном логическая память.

13. Память о своей памяти называется:

а) оперативной памятью;

б) метапамятью;

в) автобиографической памятью;

г) кратковременной памятью.

14. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) активность субъекта;

г) вид деятельности.

15. Опосредованная и непосредственная память различаются:

а) по ведущему анализатору;

б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;

в) по степени активности субъекта;

г) по видам деятельности.

16. Генетически первичной считается память:

а) двигательная;

б) образная;

в) эмоциональная;

г) вербальная.

17. Высшим видом памяти считается память:

а) двигательная;

б) образная;

в) эмоциональная;

г) вербальная.

18. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

19. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:

а) эйдетическая;

б) наглядно-образная;

в) феноменальная;

г) эмоциональная.

20. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

а) наглядно-образная;

б) феноменальная;

в) эмоциональная;

г) словесно-логическая.

21. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, – это память:

- а) эйдетическая;
- б) наглядно-образная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

22. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

23. Сенсорная память:

- а) продолжительна;
- б) лежит в основе отдельных образов;
- в) многоуровневая;
- г) действует на уровне рецепторов.

24. В течение четверти секунды функционирует память:

- а) сенсорная;
- б) кратковременная;
- в) долговременная;
- г) оперативная.

25. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) эхонической.

26. Оперативную память как вариант кратковременной памяти под определенным углом зрения рассматривает:

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) А.Н. Леонтьев;

г) М.С. Роговин.

27. Модель оперативной памяти разработал(и):

а) А. Бэддли и А. Хитч;

б) Р. Аткинсон и М. Шиффрин;

в) Дж. Гилфорд;

г) Дж. Сперлинг.

28. Основной характеристикой оперативной памяти является:

а) кратковременность сохранения;

б) действия на уровне рецепторов;

в) неустойчивость к помехам;

г) лабильность.

29. У. Найссером было введено в научный оборот понятие:

а) эхоническая память;

б) оперативная память;

в) автобиографическая память;

г) метапамять.

30. Структура долговременной памяти:

а) ассоциативна;

б) неассоциативна;

в) алогична;

г) не выяснена.

31. Ранней генетической формой памяти является запоминание:

а) произвольное;

б) непроизвольное;

в) послепроизвольное;

г) оперативное.

32. Отношение непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития изучал:

а) А.А. Смирнов;

б) А.Р. Лурия;

в) А.Н. Леонтьев;

г) В.П. Зинченко.

33. Графическое отражение отношений непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития имеет вид:

а) трапеции;

б) параллелограмма развития;

в) квадрата развития;

г) треугольника.

34. Для продуктивности произвольного запоминания важно то место, которое занимает в деятельности данный материал, как показали исследования:

а) П.И. Зинченко;

б) А.А. Смирнова;

в) А.Н. Леонтьева;

г) А.А. Леонтьева.

35. Автором метода заучивания (метода последовательных воспроизведений) является:

а) П. Жане;

- б) Д. Норман;
- в) Г. Эббингауз;
- г) А. Бэддели.

36. Количество воспроизведенных или узнанных элементов ряда в абсолютных числах или в процентах к общему объему предъявленного стимуль-ного материала называется коэффициентом:

- а) запоминания;
- б) точности запоминания;
- в) ошибок;
- г) забывания.

37. Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:

- а) мобилизационной готовности;
- б) объема памяти;
- в) запоминания;
- г) забывания.

38. Прочность запоминания не зависит:

а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;

б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;

в) от эмоционального состояния субъекта;

г) от объема памяти.

39. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

а) быстрота;

б) прочность;

в) точность;

г) интенсивность.

40. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

а) включается в условия достижения цели;

б) входит в содержание основной цели деятельности;

в) включается в способы достижения цели;

г) предъявляется в свободном порядке.

41. Что объем памяти не зависит от количества информации в отдельном символе, а определяется длиной ряда предъявленных символов, показал:

а) Ф. Бартлетт;

б) Дж. Миллер;

в) Д. Румельхарт;

г) А. Бэддели.

42. Значение структурирования материала для запоминания подчеркивали представители:

а) психоанализа;

б) гештальтпсихологии;

в) бихевиоризма;

г) ассоционизма.

43. Характеристики запоминания того или иного материала не определяются:

- а) мотивами деятельности личности;
- б) целями деятельности личности;
- в) способами деятельности личности;
- г) гендерными различиями субъектов.

44. Динамику процессов запоминания и забывания материала разного объема и содержания позволяет изучить метод:

- а) удачных ответов;
- б) антиципации;
- в) заучивания;
- г) удержания следов ряда.

45. Метод двойной стимуляции разработан:

- а) В.П. Зинченко;
- б) А.Р. Лурией и А.Н. Леонтьевым;
- в) С.Л. Рубинштейном;
- г) Б.Г. Ананьевым.

46. Для исследования опосредованного запоминания не применяется метод:

- а) парных ассоциаций;
- б) пиктограмм;
- в) двойной стимуляции;
- г) бессмысленных слогов.

47. Позиционная зависимость продуктивности запоминания имеет вид:

- а) U-образного типа;
- б) инвертированного U-образного типа;
- в) монотонно возрастающий;
- г) монотонно убывающий.

48. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;

г) вид деятельности.

49. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

а) от важности запоминаемого материала;

б) от характера материала;

в) от предшествующего опыта;

г) от объема кратковременной памяти.

50. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

а) 7 ± 2 ;

б) неограничен;

в) предел неизвестен;

г) в среднем 10.

51. «Ввод» информации в долговременную память осуществляется через:

а) механизмы предвнимания;

б) внимание;

в) проговаривание;

г) иконическую память.

52. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

а) аккомодациями;

б) ассоциациями;

в) ассимиляциями;

г) акцентуациями.

53. Понятие «ассоциация» в научную терминологию ввел:

а) Г. Лейбниц;

б) Б. Спиноза;

в) Р. Декарт;

г) Дж. Локк.

54. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:

а) по смежности;

- б) по скорости;
- в) по контрасту;
- г) по смыслу.

55. Два противоположных явления связывает ассоциация:

- а) по смежности;
- б) по скорости;
- в) по контрасту;
- г) по смыслу.

56. Определения времени ассоциативных процессов и содержательного состава ассоциаций касались ответы:

- а) С. Холла;
- б) Ф. Гальтона;
- в) Г. Мюллера;
- г) Г. Эббингауза.

57. К факторам забывания относится(ятся):

- а) возраст субъекта;
- б) неиспользование усвоенного материала;
- в) характер материала;
- г) гендерные особенности субъекта.

58. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- а) ореола;
- б) плацебо;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) недавности.

59. Выбор объективных средств контроля влияния повторения на прочность ассоциаций представляет главную проблему при изучении памяти для:

- а) Г. Эббингауза;
- б) Ф. Гальтона;
- в) Г. Мюллера;
- г) Э. Меймана.

60. В редком опыте по изучению памяти исследователь имеет дело:

а) с деятельностью усвоения или заучивания;

б) с интервалом между усвоением и воспроизведением (или узнаванием);

в) с деятельностью воспроизведения (или узнавания);

г) с гендерными различиями субъектов.

61. Г. Эббингауз не изучал влияние на запоминание:

а) количества запоминаемого материала;

б) числа повторений;

в) близости и направленности ассоциативных связей;

г) характера деятельности.

62. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала:

а) только полнота;

б) только точность;

в) только прочность;

г) полнота, точность и прочность.

63. Критерием сохранения информации в памяти является(ются):

- а) скорость запоминания;
- б) эрудированность субъекта;
- в) образованность субъекта;
- г) воспроизведение и узнавание.

64. На сохранение и последующее воспроизведение информации не влияет:

- а) род деятельности, промежуточный между заучиванием и воспроизведением;
- б) временная локализация в интервале между заучиванием и воспроизведением;
- в) степень первоначального заучивания;
- г) скорость проговаривания материала при заучивании.

65. Автором теории забывания как следствия постепенного угасания следов памяти является:

- а) М. Шиффрин;
- б) Р. Аткинсон;

в) Г. Эббингауз;

г) Э. Мейман.

66. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее известной может приводить к повышению числа ошибок при запоминании в результате:

а) реминисценции следов памяти;

б) интерференции следов памяти;

в) интериоризации следов памяти;

г) экстериоризации следов памяти.

67. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

а) реминисценцией;

б) интерференцией;

в) интериоризацией;

г) экстериоризацией.

68. Ретроактивная и проактивная интерференции различаются в зависимости:

а) от последовательности заучиваемого и интерферирующего материала;

б) от характера интерферирующего материала;

в) от последовательности заучиваемого материала;

г) от способа заучивания материала.

69. Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности называется:

а) реактивным торможением;

б) проактивным торможением;

в) интерференцией;

г) реминисценцией.

70. Ретроактивная интерференция:

а) не связана с событиями, происшедшими до запоминания данного материала;

б) не усиливается, если материалы сильно различаются;

в) не лежит в основе положительного переноса при обучении;

г) не влияет на запоминание, если материал эмоционально окрашен.

71. Запоминанию способствует интерференция:

а) проактивная;

б) ретроактивная;

в) перспективная;

г) все ответы верны.

72. Проактивная интерференция увеличивается:

а) при возрастании степени заучивания интерферирующего материала;

б) при увеличении объема интерферирующего материала;

в) при нарастании степени сходства заучиваемого и интерферирующего материала;

г) при уменьшении степени сходства заучиваемого и интерферирующего материала.

73. Воспроизведение нескольких элементов материала после отсрочки, заполненной интерферирующей задачей, составляет суть метода:

а) Броуна – Петерсона;

б) сбережения;

в) антиципации;

г) заучивания.

74. Фиксация количества элементов, правильно воспроизведенных после каждого предъявления, позволяет построить график:

а) заучивания;

б) забывания;

в) частоты воспроизведения каждого стимула за все предъявления;

г) зависимости воспроизведения от особенностей эмоциональной сферы личности.

75. Представление о том, что забывание является естественным следствием постепенного угасания следов, не разделяется:

а) Г. Эббингаузом;

б) А. Брауном;

в) К. Конрадом;

г) Р. Аткинсоном.

76. Автор(ами) теории о забывании как результате тормозящего влияния со стороны побочных, интерферирующих воздействий являются:

а) Г. Мюллер, А. Пельцекер;

б) А. Браун, К. Конрад;

в) Г. Эббингауз;

г) П. Линделей.

77. Забывание обычно протекает как процесс:

а) произвольный;

б) произвольный;

в) произвольный;

г) прогнозируемый.

78. Темп забывания материала не зависит:

а) от его объема;

б) от его содержания и степени осознанности;

в) от сходства запоминаемого и интерферирующего материала;

г) от наличия у субъекта мотивов к забыванию.

79. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

а) забывания Эббингауза;

б) распределения;

в) усвоения;

г) заучивания.

80. Повторное возбуждение (оживление) следов ранее образованных нервных связей такими раздражителями, которые прямо или косвенно связаны с тем, что воспроизводится, является физиологической основой процесса:

а) запоминания;

б) сохранения;

в) воспроизведения;

г) ассоциации.

81. Реконструкция при воспроизведении не проявляется:

а) в отборе главного и отсева второстепенного материала;

- б) в обобщении и привнесении нового содержания;
- в) в изменении последовательности изложения;
- г) в воспроизведении, максимально близком к заученному материалу.

82. Узнавание – это воспроизведение:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) третичное;
- г) совершенно новое.

83. Укажите, какое из данных утверждений относительно индивидуальных особенностей памяти неверно. Эти особенности:

- а) в определенной мере связаны с различиями силы возбуждения и торможения нервных процессов;
- б) в определенной мере связаны с различиями степени уравновешенности нервных процессов;
- в) в определенной мере связаны с различиями степени подвижности нервных процессов;
- г) не обеспечиваются физиологическим субстратом.

84. Так называемый фактор края имеет вид зависимости:

- а) монотонно возрастающей;
- б) монотонно убывающей;
- в) нелинейной U-образного типа;
- г) инвертированной U-образной.

85. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, – это:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция.

86. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:

- а) припоминание;
- б) узнавание;

в) представление;

г) реминисценция.

87. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, – это:

а) припоминание;

б) узнавание;

в) представление;

г) реминисценция.

88. Кривая забывания Эббингауза имеет вид зависимости:

а) монотонно убывающей;

б) монотонно возрастающей;

в) инвертированной U-образной;

г) сложной квазипериодической.

1.5. Внимание

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

а) рефлексия;

б) восприятие;

в) внимание;

г) память.

2. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

а) избирательная;

б) рассеянная;

в) распределенная;

г) неосознаваемая.

3. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:

а) блок селекции информации;

б) резервуар ресурсов;

в) специфическую предвосхищающую активность;

г) особый вид деятельности.

4. Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники:

- а) ассоционизма;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психологии сознания.

5. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

6. Автором теории волевого внимания является:

- а) Н.Н. Ланге;
- б) Т. Рибо;
- в) Э.Титченер;
- г) Ф.Н. Гоноболин.

7. Традиционно связывают внимание с понятием доминанты, активации и ориентировочной реакции представители направления исследований:

- а) социально-психологического;
- б) нейрофизиологического;
- в) психолого-педагогического;
- г) физиологического.

8. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- а) У. Найссером;
- б) В.М. Бехтеревым;
- в) А.А. Ухтомским;
- г) П.Я. Гальпериным.

9. Во внимании линию натурального и линию культурного развития выделял:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Я. Рубинштейн;
- в) Н.Ф. Добрынин;

г) П.Я. Гальперин.

10. Взгляды Н.Ф. Добрынина по поводу сути внимания были близки подходу:

а) С.Л. Рубинштейна;

б) А.Н. Леонтьева;

в) Л.С. Выготского;

г) П.Я. Гальперина.

11. С.Л. Рубинштейн трактовал внимание как:

а) умственное усилие;

б) активность личности;

в) способ управления поведением и функцию контроля;

г) результат организации деятельности.

12. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

а) П.Я. Гальперин;

б) А.Н. Леонтьев;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) Н.Ф. Добрынин.

13. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;

б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;

в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;

г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

14. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

а) В.М. Бехтеревым;

б) И.М. Сеченовым;

в) И.П. Павловым;

г) А.А. Ухтомским.

15. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

- а) А.А. Ухтомского;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) П.Я. Гальперина;
- г) А.Ф. Лазурского.

16. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

17. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

18. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) произвольным;

б) непроизвольным;

в) послепроизвольным;

г) зрительным.

19. Л.С. Выготский приравнивал произвольное внимание:

а) к непосредственному;

б) к опосредованному;

в) к внутренне направленному;

г) к волевому.

20. Понятие «предвнимание» предложено:

а) А.А. Ухтомским;

б) С.Л. Кабыльницкой;

в) У. Найссером;

г) Г.В. Гершуни.

21. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:

а) являются синонимами;

б) обозначают различные виды внимания;

в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;

г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.

22. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

а) новизна раздражителя;

б) неожиданность раздражителя;

в) интерес человека;

г) усталость человека.

23. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внутренненаправленное.

24. Произвольное внимание не обусловлено:

- а) осознанием долга и обязанности;
- б) наличием интересов, мотивов, побуждений;
- в) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность;
- г) контрастностью внешних воздействий.

25. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

26. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

- а) непроизвольного;
- б) произвольного;
- в) послепроизвольного;
- г) опосредованного.

27. Значения параметров внимания – это индикатор:

- а) только состояния человека;
- б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
- в) только уровня бодрствования человека;
- г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.

28. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

- а) концентрация;
- б) объем;
- в) распределение;
- г) скорость.

29. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) избирательность.

30. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

31. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:

- а) объем;

б) избирательность;

в) устойчивость;

г) распределение.

32. В. Вундт установил, что объем внимания составляют:

а) 4 простых впечатления;

б) 5 простых впечатлений;

в) 6 простых впечатлений;

г) 7 простых впечатлений.

33. Комплексной характеристикой внимания является показатель его:

а) скорости;

б) точности;

в) успешности;

г) объема.

34. Интенсивность и концентрация внимания являются такой характеристикой внимания, как:

- а) уровень;
- б) объем;
- в) скорость переключения;
- г) длительность.

35. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

36. Степень и объем внимания связаны зависимостью:

- а) прямой;
- б) обратной;
- в) логарифмической;
- г) нелинейной U-образного типа.

37. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) переключение;
- в) распределение;
- г) объем.

38. Скорость переключения внимания зависит от:

- а) стимульного материала;
- б) характера деятельности субъекта с ним;
- в) уровня мотивации личности;
- г) гендерных особенностей субъекта.

39. Степень переключения внимания не определяется:

- а) соотношением между содержанием предшествующей и последующей деятельности;
- б) отношением субъекта к содержанию предшествующей деятельности;
- в) отношением субъекта к содержанию последующей деятельности;

г) характером деятельности.

40. Привлечению внимания способствует(ют):

а) только интенсивность раздражителей;

б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;

в) только контрастность раздражителей;

г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.

41. Всякое изменение оптимального темпа предъявления звуковых стимулов влияет на объем слухового внимания, а именно ведет к его:

а) сохранению;

б) увеличению;

в) уменьшению;

г) иногда к увеличению, иногда к уменьшению.

42. Объем слухового внимания:

а) не зависит от длительности предъявления звуковых стимулов;

б) не зависит от частоты предъявления звуковых стимулов;

в) не зависит от темпа предъявления звуковых стимулов;

г) зависит от утомляемости субъекта.

43. То, что избирательность внимания может осуществляться не только на основе физических параметров, но и на основе семантических характеристик, показали эксперименты:

а) А.А. Ухтомского;

б) А. Трейсмана;

в) А.Н. Леонтьева;

г) В.П. Зинченко.

44. Параметр объема внимания имеет смысл:

а) энергетический;

б) пространственно-временной;

в) операционально-регуляторный;

г) рефлексивный.

45. Параметры распределения и перераспределения внимания содержат смысл:

- а) энергетический;
- б) пространственно-временной;
- в) операционально-регуляторный;
- г) рефлексивный.

46. Понятия «восприятие» и «константность» находятся в некотором соотношении. Какое понятие по аналогии находится в том же соотношении с понятием «внимание»:

- а) предметность;
- б) возбуждение;
- в) впечатлительность;
- г) интерес?

47. При определении устойчивости непроизвольного внимания чаще всего используются(ются):

- а) аппаратные методы;
- б) таблицы Шульте;
- в) методики селективного (дихотомического) слушания;
- г) тахистоскопическая методика.

48. Перед испытуемым ставится задача обнаружить заданный стимул среди других стимулов и зафиксировать его на бланке тем или иным способом в ходе:

- а) «корректирующих проб»;
- б) диагностики с помощью таблиц Шульте;
- в) работы по методике селективного (дихотомического) слушания;
- г) тахистоскопической методики.

49. Метод таблиц Шульте не применяется для определения такой характеристики внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) устойчивость;
- г) произвольность.

50. Тахистоскопическая методика применяется для изучения такой характеристики внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация и устойчивость;

в) скорость переключения;

г) длительность.

51. Автором методики селективного (дихотомического) слушания является:

а) В. Вундт;

б) Э. Черри;

в) Б. Бурдон;

г) У. Найссер.

52. Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как:

а) концентрация;

б) переключаемость;

в) объем;

г) избирательность.

1.6. Мышление

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

а) беспричинные;

- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:

- а) широко;
- б) узко;
- в) локальном;
- г) интегральном.

3. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:

- а) ассоциативной психологии;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) когнитивной психологии.

4. Представителем ассоциативной психологии мышления является:

- а) Я.А. Пономарев;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Г. Эббингауз;
- г) Дж. Брунер.

5. Мышление как усмотрение (постижение) в отраженных формах реальных тенденций и возможностей отражаемого, которые определяются именно целостностью ситуации, трактуется представителями:

- а) бихевиоризма;
- б) психоанализа;
- в) гештальтпсихологии;
- г) ассоциативной психологии.

6. Мышление не является особым процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти согласно:

- а) гештальтпсихологии;
- б) бихевиоризму;
- в) ассоциативной эмпирической психологии;

г) психоанализу.

7. Мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач:

а) в бихевиоризме;

б) в психоанализе;

в) в когнитивной психологии;

г) в теории деятельности мышления.

8. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек(ла):

а) бихевиоризм;

б) психоанализ;

в) гуманистическая психология;

г) теория деятельности мышления.

9. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:

а) в бихевиоризме;

- б) в психоанализе;
- в) в гуманистической психологии;
- г) в деятельностной теории мышления.

10. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П. Жане;
- г) Л.С. Выготский.

11. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

12. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

13. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

- а) П. Торенс;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Ж. Годфруа;
- г) Ж. Пиаже.

14. Автором различения продуктивного и репродуктивного мышления является:

- а) Я.А. Пономарев;
- б) Г. Зельц;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) М.И. Махмутов.

15. В отечественной психологии разделение продуктивного и репродуктивного мышления проводил(а):

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.В. Брушлинский;
- в) З.И. Калмыкова;
- г) Б.Г. Ананьев.

16. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

17. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического;

г) индуктивного.

18. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

а) 2–3 лет;

б) 4–6 лет;

в) 7–8 лет;

г) 9–10 лет.

19. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;

г) интуитивное.

20. Теоретическое и практическое мышление различают:

а) по типу решаемых задач;

б) по характеру обобщений;

в) по активности субъекта;

г) по ведущему анализатору.

21. В том, что мышление развертывается в условиях жесткого дефицита времени, заключается одна из важных особенностей мышления:

а) теоретического;

б) практического;

в) эмпирического;

г) аналитического (логического).

22. Практическое мышление направлено:

а) на разрешение конкретных задач;

б) на нахождение общих закономерностей;

в) на выявление законов;

г) на установление причинно-следственных связей.

23. Свернутый, в основном бессознательный по сути акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление:

- а) интуитивное;
- б) дискурсивное;
- в) аналитическое;
- г) теоретическое.

24. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

- а) эмпирическое;
- б) творческое;
- в) воспроизводящее;
- г) дивергентное.

25. Единственным в настоящее время лауреатом Нобелевской премии среди психологов является:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Г. Саймон;
- в) Дж. Брунер;
- г) Р. Хаес.

26. В современной когнитивной психологии в процессе мышления обычно выделяют:

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) 5 этапов.

27. Длительность первой фазы решения задачи (так называемое предрешение задачи), заканчивающейся формулированием гипотез, выбором подходящих средств и способов, не зависит:

- а) от степени трудности выбранных задач;
- б) от стратегии мышления;
- в) от эмоционального состояния субъекта;
- г) от особенностей вегетативной системы человека.

28. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется:

- а) эвристикой;
- б) инсайтом;

в) пронизательностью;

г) «озарением».

29. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

а) мышление;

б) инсайт;

в) интеллект;

г) одаренность.

30. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

а) мышление;

б) интеллект;

в) инсайт;

г) эвристика.

31. Предположение, проект решения задач проявляется как:

а) интеллект;

б) инсайт;

в) эвристика;

г) гипотеза.

32. Центральной особенностью допонятийного мышления является:

а) эгоизм;

б) эгоцентризм;

в) эгоидентичность;

г) эго-состояние.

33. Такие признаки, как временной (время протекания процесса), структурный (членение на этапы) и уровень протекания (осознанность или неосознанность), являются основными характеристиками мышления:

а) теоретического и практического;

б) интуитивного и аналитического;

в) наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического;

г) конвергентного и дивергентного.

34. В склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем проявляется стиль мышления:

- а) синтетический;
- б) идеалистический;
- в) прагматический;
- г) аналитический.

35. На систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса или проблемы ориентирован стиль мышления:

- а) реалистический;
- б) идеалистический;
- в) прагматический;
- г) аналитический.

36. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;

г) абстрагированием.

37. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

а) анализ;

б) синтез;

в) обобщение;

г) классификация.

38. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

а) обобщение;

б) сравнение;

в) классификация;

г) абстрагирование.

39. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

а) анализ;

- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстракция.

40. Определяет(ют) свободу выбора задач и их решений такое(ие) каче-ство(а) ума, как:

- а) самостоятельность;
- б) критичность и гибкость;
- в) симультанность и широта;
- г) глубина.

41. Широта мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

42. Глубина мышления – это его:

- а) вид;

б) уровень;

в) форма;

г) качество.

43. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

а) широта;

б) глубина;

в) самостоятельность;

г) гибкость.

44. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

а) широта;

б) глубина;

в) самостоятельность;

г) гибкость.

45. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как:

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) самостоятельность;
- г) широта.

46. Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычленяются в ходе ее решения и которые удалось учесть с самого начала, признается как такое качество мышления:

- а) гибкость;
- б) самостоятельность;
- в) широта;
- г) глубина.

47. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

- а) понятийного;
- б) наглядно-действенного;

в) практического;

г) наглядно-образного.

48. Основные формы мышления рассматривает:

а) философия;

б) формальная логика;

в) педагогика;

г) психология.

49. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

а) понятием;

б) суждением;

в) умозаключением;

г) рассуждением.

50. Понимать связь между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, – это способность:

- а) к обобщению;
- б) к моделированию;
- в) к умозаключению;
- г) к сравнению.

51. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

52. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

53. Дедуктивное рассуждение называется:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

54. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

55. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается:

- а) в понятиях;
- б) в суждениях;
- в) в умозаключениях;
- г) в ассоциации.

56. Рефлексивно-личностная регуляция содержательного плана мышления может не протекать на уровне:

- а) осознанном;
- б) неосознанном;
- в) интуитивном;
- г) физиологическом.

57. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

58. Синектика как метод активизации мыслительного процесса была предложена:

- а) Дж. Гилфордом;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;

г) Г. Айзенком.

59. По Б.В. Зейгарник, нарушение критичности мышления относится к группе нарушений:

- а) операциональной стороны мышления;
- б) личностного и мотивационного компонентов мышления;
- в) динамики мыслительной деятельности;
- г) регуляции мыслительной деятельности.

60. По Б.В. Зейгарник, снижение уровня обобщения относится к группе нарушений:

- а) операциональной стороны мышления;
- б) личностного и мотивационного компонентов мышления;
- в) динамики мыслительной деятельности;
- г) регуляции мыслительной деятельности.

1.7. Воображение

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;

- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

2. Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает:

- а) заражение;
- б) идентификация;
- в) интроекция;
- г) проекция.

3. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) следовым процессом.

4. Сходство представлений с восприятием характеризуется:

- а) яркостью;
- б) фрагментарностью;
- в) неустойчивостью;
- г) модальностью.

5. Представления с идеалистической точки зрения рассматривал:

- а) Ж. Ламетри;
- б) П. Кабансис;
- в) И. Гербарт;
- г) Дж. Пристли.

6. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:

- а) зрительные;
- б) слуховые;
- в) вкусовые;
- г) тактильно-кинестетические.

7. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

- а) только по яркости;
- б) только по полноте образа;
- в) только по отчетливости;
- г) по яркости, полноте и отчетливости.

8. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности.

9. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

10. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:

- а) активное;
- б) воссоздающее;
- в) антиципирующее;
- г) творческое.

11. Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать:

- а) пластичным;
- б) подвижным;
- в) оригинальным;
- г) репродуктивным.

12. Феномен эмоционального предвосхищения исследовал:

- а) Н.А. Бернштейн;
- б) В.П. Зинченко;
- в) А.В. Запорожец;

г) С.Л. Рубинштейн.

13. Феномен продуктивного восприятия изучал:

а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Выготский;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) В.П. Зинченко.

14. Воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств, характеризует:

а) восприятие;

б) ощущение;

в) репрезентативное воображение;

г) узнавание.

15. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

а) мечта;

б) грезы;

в) утопия;

г) фантазия.

16. Мечта – это такая характеристика воображения, как:

а) вид;

б) форма;

в) способ;

г) механизм.

17. Субъективная оценка длительности отдельных отрезков времени не зависит:

а) от разнообразия заполняющих их переживаний;

б) от характера заполняющих их переживаний;

в) от сопутствующего им эмоционального переживания;

г) от уровня интеллекта детей.

18. То, что впечатления или образы, имеющие эмоциональный язык, имеют тенденцию к объединению, утверждает закон:

а) общего эмоционального знака;

б) эмоциональной реальности;

в) Вебера – Фехнера;

г) Йеркса – Додсона.

19. Чувства влияют на воображение, а воображение влияет на чувства согласно закону:

а) Эммерта;

б) перцепции;

в) эмоциональной реальности;

г) эмоциональной константности.

20. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

а) гиперболизацией;

б) схематизацией;

в) типизацией;

г) агглютинацией.

21. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

а) гиперболизация;

б) схематизация;

в) типизация;

г) агглютинация.

2. Эмоционально-волевые процессы

2.1. Эмоции

1. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

а) непосредственное;

б) опосредованное;

в) сознательное;

г) рациональное.

2. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

а) выражают;

б) отражают;

в) представляют собой;

г) определяют.

3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

а) экспрессивная (выразительная);

б) сигнальная;

в) регуляторная;

г) интерферирующая.

4. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

а) когницией;

б) эмоцией;

в) акцией;

г) имагинацией.

5. Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:

- а) когницией;
- б) эмоцией;
- в) акцией;
- г) имагинацией.

6. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

7. Эмоциональное регулирование поведения– иерархическая система, включающая уровень:

- а) полевой реактивности;
- б) стереотипов и штампов;
- в) эмоционального контроля;
- г) социального регулирования.

8. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:

- а) познания;
- б) переживания;
- в) эмпатии;
- г) предвидения.

9. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

- а) У. Кеннон;
- б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;
- в) Ф. Бард;
- г) Ч. Дарвин.

10. Утверждают, что человек не потому смеется, что ему смешно, а человеку потому смешно, что он смеется, представители теории эмоции:

- а) информационной;
- б) кибернетической;
- в) периферической;

г) когнитивной.

11. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

а) информационной;

б) периферической;

в) кибернетической;

г) когнитивной.

12. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

а) П.В. Симоновым;

б) Ч. Дарвиным;

в) У. Джемсом;

г) К. Изардом.

13. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:

а) Кеннона – Барда;

б) Джемса – Ланге;

в) К. Изарда;

г) П.К. Анохина.

14. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

а) Кеннона – Барда;

б) Джемса – Ланге;

в) К. Изарда;

г) П.В. Симонова.

15. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное – когда не соответствуют, согласно теории:

а) П.К. Анохина;

б) когнитивного консонанса;

в) когнитивного диссонанса;

г) Ч. Дарвина.

16. Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:

- а) биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) теории эмоций Джемса – Ланге.

17. Эмоции как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

18. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;

г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

19. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

а) мышления;

б) сознания;

в) памяти;

г) воображения.

20. Трактовка эмоций в терминах эффекторно-аффекторной стимуляции предложена в концепции:

а) Джемса – Ланге;

б) П.К. Анохина;

в) П.В. Симонова;

г) Кеннона – Барда.

21. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

а) У. Джемса;

б) Н.Н. Ланге;

в) П.К. Анохина;

г) П.В. Симонова.

22. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:

а) уровня потребностей личности;

б) формы потребностей личности;

в) свойства потребностей личности;

г) механизма потребностей личности.

23. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, по мнению:

а) Л.С. Рубинштейна;

б) П.В. Симонова;

в) А.Н. Леонтьева;

г) П.Я. Гальперина.

24. С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:

- а) только вазомоторные;
- б) только мышечные;
- в) только висцеральные и вазомоторные;
- г) вазомоторные, висцеральные и мышечные.

25. Эмоции как способ понимания и «превращения» мира трактовал:

- а) У. Джемс;
- б) Ж.П. Сартр;
- в) З. Фрейд;
- г) И.М. Сеченов.

26. Связь между общностью анатомо-физиологических особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:

- а) В. Вундт;
- б) Ч. Дарвин;
- в) У. Джемс;
- г) У. Кеннон.

27. Не органические процессы вызывают эмоции, а эмоции и органические процессы порождаются одновременно единым источником теории согласно теории:

- а) Ч. Дарвина;
- б) В. Вундта;
- в) Джемса – Ланге;
- г) У. Кеннона.

28. По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприменим параметр:

- а) модальности;
- б) длительности;
- в) ясности;
- г) интенсивности.

29. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребности;
- в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

30. Эмоции на стенические и астенические делил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Гегель;

в) И. Кант;

г) У. Джемс.

31. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является(ются):

а) мобилизация ресурсов организма;

б) потребность;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

32. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):

а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;

б) доминирующие (ведущие) компоненты;

в) время протекания;

г) степень глубины.

33. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

а) интересом;

б) радостью;

в) удивлением;

г) недоумением.

34. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

а) горе;

б) стыд;

в) гнев;

г) страх.

35. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

а) горе;

б) стыд;

в) гнев;

г) страх.

36. Показателем аффекта является:

а) незначительное изменение сознания;

б) нарушение контроля воли за своими действиями;

в) сохранение самообладания;

г) сохранение контроля воли за своими действиями.

37. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

а) собственной эмоцией;

б) аффектом;

в) настроением;

г) чувством.

38. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

- а) внушением;
- б) идентификацией;
- в) заражением;
- г) подражанием.

39. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

- а) мнительностью;
- б) эмпатией;
- в) сензитивностью;
- г) тревожностью.

40. Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости – это:

- а) гипертония;
- б) гипертония;
- в) гипомания;

г) гипермнезия.

41. Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

а) гипероспия;

б) гипертомия;

в) гиперкинез;

г) гипергия.

42. То, что общий эмоциональный запас эмоциональности, эмоциональных реакций человека в данный период его онтогенеза относительно постоянен и проявление эмоций зависит от интенсивности эмоциональных ситуаций и их количества, утверждает закон:

а) Эммерта;

б) эмоциональной константности;

в) экономии;

г) оптимума мотивации.

43. Достижение эффекта (цели) вызывает положительную эмоцию в форме чувства эффективности: достигнув ожидаемого результата, человек как бы получает подкрепление в виде положительных эмоций согласно концепции:

- а) кумулятивной причины;
- б) кумулятивно-факторной причины;
- в) «мотивации эффекта»;
- г) Йеркса – Додсона.

44. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

45. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

46. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

47. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

48. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение;

б) стресс;

в) тревога;

г) гнев.

49. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

а) З. Фрейд;

б) К. Лоренц;

в) В. Мак-Дауголл;

г) Дж. Доллард.

50. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

а) аффектом;

б) фобиями;

в) стрессом;

г) фрустрацией.

51. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

2.2. Воля

1. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

2. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) иррационализмом;
- б) индетерминизмом;
- в) детерминизмом;

г) рационализмом.

3. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

а) К. Левин;

б) Л.С. Выготский;

в) Д. Узнадзе;

г) В.А. Иванников.

4. Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал:

а) К. Левин;

б) Л.С. Выготский;

в) Д. Узнадзе;

г) В.А. Иванников.

5. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

а) волевое действие;

б) волевые качества человека;

в) выбор мотивов и целей;

г) показатель интеллектуального развития.

6. Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

а) Демокрит;

б) Сократ;

в) Аристотель;

г) Платон.

7. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

а) только сила и направленность;

б) только направленность и свобода;

в) только направленность;

г) сила, направленность и свобода.

8. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

9. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;
- г) трудолюбие.

10. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;

г) самоуверенность.

III. Психология личности

1. Введение в психологию личности

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентаций;
- в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;

г) все ответы верны.

9. Человека как индивида характеризует:

а) индивидуальный стиль деятельности;

б) креативность;

в) мотивационная направленность;

г) средний рост.

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе
– это:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами,
– это:

а) воспитанность;

б) авторитет;

в) задатки;

г) равнодушие.

12. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами, – это:

а) инстинкты;

б) механическая память;

в) ценностные ориентации;

г) музыкальный слух.

13. В основе различных типологий личности лежат:

а) субмодальности;

б) модальности;

в) супермодальности;

г) метамодальности.

14. Системные проявления личности как индивидуальности – это:

а) субмодальности;

- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

16. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

17. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониним;
- г) С.Л. Рубинштейном.

18. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;
- б) трехкомпонентная;
- в) четырехкомпонентная;
- г) пятикомпонентная.

19. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

20. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

21. Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) К.К. Платонова;
- г) А.Г. Ковалева.

22. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

- а) А.Ф. Лазурский;
- б) П.Ф. Лесгафт;

в) Э. Кречмер;

г) Л.С. Выготский.

23. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

а) Э. Кречмером;

б) А.В. Петровским;

в) А.Ф. Лазурским;

г) В.М. Бехтеревым.

24. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:

а) диспозиционной;

б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;

в) информационной модели;

г) социометрической.

25. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

- а) А.В. Петровский;
- б) В.А. Петровский;
- в) Б.Д. Парыгин;
- г) Г.М. Андреева.

26. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется концепцией:

- а) отношений личности;
- б) социометрической;
- в) диспозиционной;
- г) стратометрической.

27. Диспозиционная концепция личности разработана:

- а) А.Г. Асмоловым;
- б) В.Н. Мясищевым;
- в) В.А. Ядовым;
- г) Б.Г. Ананьевым.

28. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

29. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

30. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;

в) самооценка;

г) самоотношение.

31. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

а) К. Левин;

б) Д.О. Хебб;

в) В.Н. Мясищев;

г) С.Л. Рубинштейн.

32. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

а) интроспекцией;

б) локусом контроля;

в) инверсией;

г) паттерном.

33. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интропунитивный;
- б) интровертированный;
- в) экстравертированный;
- г) экстрапунитивный.

34. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) интропунитивного;
- г) шизоидного.

35. Выраженность экстраверсии/интроверсии не связана:

- а) со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью;
- б) с балансом процессов возбуждения/торможения в ЦНС;
- в) с уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации;
- г) со скоростью безусловных рефлексов.

36. Показатели экстраверсии/интроверсии и нестабильности/стабильности:

- а) однополярны;
- б) взаимозависимы;
- в) взаимонезависимы;
- г) обуславливают друг друга.

37. Важным дифференцирующим психологическим признаком в ситуациях фрустрированности является параметр:

- а) экстраверсия/интроверсия;
- б) экстрапунитивность/интропунитивность;
- в) импульсивность;
- г) невротизм.

38. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией;

г) самостоятельностью.

39. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации приписывается другим людям при типе реагирования:

а) интропунитивном;

б) экстрапунитивном;

в) интровертированном;

г) экстравертированном.

40. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации принимает человек на себя при типе реагирования:

а) интропунитивном;

б) экстрапунитивном;

в) интровертированном;

г) экстравертированном.

41. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;

б) только от уровня обученности;

в) только от социального контекста и уровня обученности;

г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.

42. Социальная зрелость человека не проявляется:

а) в структуре его притязаний;

б) в спектре исполняемых им социальных ролей;

в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;

г) в спектре переживаемых эмоций.

43. В основе психодиагностического опросника лежит модель:

а) акцентуаций личности;

б) Я-состояний личности;

в) клинических типов личности;

г) особенностей поведения личности.

44. Автором формулы $V = D(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) К. Левин;
- в) Б. Скиннер;
- г) Дж. Кеттел.

45. В классическом психологическом поведенческом эксперименте устанавливается зависимость вида:

- а) $R=f(S)$;
- б) $R=f(O)$;
- в) $R=f(P)$;
- г) $R=f(P, S)$

(где R – поведение человека, f – функция, O – организм, P – личность, S – ситуация (стимул, задание)).

46. В многочисленных экспериментальных исследованиях в области психологии личности полученные данные имеют зависимость:

- а) логарифмическую;
- б) нелинейную U-образного типа;
- в) сложную квазипериодическую;

г) инвертированную U-образную.

47. В большинстве экспериментов, в которых выявляются особенности психической регуляции поведения, между переменными обнаруживается зависимость:

а) монотонно возрастающая;

б) монотонно убывающая;

в) нелинейная U-образного типа;

г) сложная квазипериодическая.

2. Зарубежные теории личности

1. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

а) бихевиористов;

б) гештальтистов;

в) психоаналитиков;

д) когнитивистов.

2. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

а) бихевиористов;

б) гештальтистов;

в) фрейдистов;

г) когнитивистов.

3. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

а) аналитическая;

б) гуманистическая;

в) когнитивная;

г) деятельностьная.

4. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

а) имеет лучшее психическое здоровье;

б) хуже справляется со стрессом;

в) имеет более низкий уровень самооценки;

г) менее адаптивна к социуму.

5. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

а) «схема»;

б) «модель»;

в) «конструкт»;

г) «установка».

6. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

а) артефакт;

б) архетип;

в) знак;

г) символ.

7. Автором психологии личностных конструктов считается:

а) Э. Эриксон;

б) Г. Айзенк;

в) К. Роджерс;

г) Дж. Келли.

8. Метод семантического дифференциала предложен:

а) К. Спирменом;

б) Г. Айзенком;

в) Ч. Осгудом;

г) Дж. Келли.

9. Метатеория, явившаяся основанием для исследований «имплицитных теорий личности», стала:

а) теорией когнитивного диссонанса;

б) концепцией личностных конструктов Дж. Келли;

в) теорией баланса;

г) теорией конгруэнтности.

10. Автором теории когнитивного диссонанса является:

а) Л. Фестингер;

б) К. Левин;

в) У. Джемс;

г) П.В. Симонов.

11. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

а) его физической конституции;

б) тех моделей, которым он подражает;

в) факторов, контролирующих его поступки;

г) его индивидуально-психологических особенностей.

12. Принцип функциональной автономии обоснован:

а) К. Роджерсом;

б) А. Маслоу;

в) Г. Олпортом;

г) К. Юнгом.

13. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:

а) символического интеракционизма;

- б) мультифакторной;
- в) социотехнических систем;
- г) индетерминизма.

14. Теория личности К. Спенса – это теория личности:

- а) бихевиористская;
- б) психоаналитическая;
- в) гуманистическая;
- г) ассоционистская.

15. Г. Айзенк признается автором модели личности:

- а) однофакторной;
- б) двухфакторной;
- в) трехфакторной;
- г) четырехфакторной.

16. Интеракционизм как направление в современной западной психологии основывается на концепции:

- а) Р. Бернса;

б) Э. Берна;

в) Дж. Мида;

г) Дж. Морено.

17. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/ нестабильность и:

а) подвижность/уравновешенность;

б) экстраверсия/интроверсия;

в) экстрапунитивность/интропунитивность;

г) психотизм/депрессия.

18. Интроверсия и экстраверсия, по Роршаху:

а) непротивоположные и не взаимоисключающие свойства личности;

б) сходные свойства личности;

в) необходимые условия для заболевания неврозами;

г) тенденции, более или менее присущие каждому.

19. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:

- а) по К. Хорни;
- б) по З. Фрейду;
- в) по Г. Айзенку;
- г) по Э. Берну.

20. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интро-верт – это:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

21. Личность рассматривается как совокупность особенностей поведения в концепции:

- а) Дж. Кеттелла;
- б) К. Леонгарда;
- в) Э. Берна;
- г) А. Маслоу.

22. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:

- а) эго;
- б) персона;
- в) тень;
- г) самость.

23. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

24. Любое поведение определяется своими последствиями:

- а) по Б. Скиннеру;
- б) по Дж. Уотсону;
- в) по А. Бандуре;

г) по В. Кёлеру.

25. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

26. Направление в психологии, сконцентрировавшее основное внимание в исследовании не на связи между стимулом и реакцией, а на характере их отношений, называется:

- а) необихевиоризмом;
- б) интербихевиоризмом;
- в) социальным бихевиоризмом;
- г) нейролингвистическим программированием.

27. Строгое соответствие между определенными биологическими структурами человека и его определенными личностными свойствами пытается установить направление диспозиционной теории личности:

- а) жесткое;

- б) мягкое;
- в) формально-динамическое;
- г) структурно-содержательное.

28. Среди «жестких» структурных моделей личности наиболее известной является модель личности, построенная:

- а) А. Маслоу;
- б) Г. Оллпортом;
- в) Г. Айзенком;
- г) К. Роджерсом.

29. Основоположником теории черт является:

- а) Г. Олпорт;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) К. Левин.

30. Основоположником психодинамической теории личности является:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Фромм.

31. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- а) его физической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей субъекта.

32. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:

- а) к теориям черт личности;
- б) к теориям типов личности;
- в) к теориям инстанций личности;
- г) к факторным теориям личности.

33. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»,
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я»;
- г) «Супер-эго».

34. По З. Фрейду, бессознательное является собой инстанцию психики:

- а) асоциальную;
- б) аморальную;
- в) алогичную;
- г) здоровую.

35. В теории З. Фрейда не рассматриваются как принцип регуляции психической жизни личности принципы:

- а) реальности;
- б) удовольствия;
- в) постоянства;

г) отражения.

36. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

а) ассоцианизму;

б) бихевиоризму;

в) когнитивизму;

г) психоанализу.

37. З. Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадии:

а) оральной;

б) анальной;

в) фаллической;

г) генитальной.

38. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:

а) бихевиорального;

б) когнитивного;

в) деятельностного;

г) психоаналитического.

39. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

а) в гештальтпсихологии;

б) в гуманистической психологии;

в) в бихевиоризме;

г) в психоанализе.

40. Гарантом психологической защищенности не является:

а) адекватная самооценка;

б) чувство принадлежности к группе;

в) склонность к надситуативной активности;

г) ригидность мышления.

41. Психологическую защиту как следствие противоречий в структуре «Я» рассматривает(ют):

а) неофрейдизм;

- б) персоналистские теории;
- в) отечественная психология;
- г) когнитивная психология.

42. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- а) рационализацией;
- б) вытеснением;
- в) забыванием;
- г) переносом.

43. Замещение не может проявляться:

- а) в изменении чувств;
- б) в изменении мотивов;
- в) в изменении отношений личности на противоположные;
- г) в регрессии.

44. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- а) рационализацией;
- б) идентификацией;
- в) сублимацией;
- г) вытеснением.

45. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- а) отрицанием;
- б) регрессией;
- в) вытеснением;
- г) подавлением.

46. Понятие «сублимация» введено в научный словарь:

- а) К. Юнгом;
- б) А. Адлером;
- в) З. Фрейдом;
- г) Г. Гельмгольцем.

47. Суть проекции заключается:

- а) в приписывании другим людям собственных чувств;
- б) в ориентации поведения на доступную цель;
- в) в отрицании реальных фактов;
- г) в выборе поведения, противоположного подавленному.

48. Более зрелым психологическим механизмом защиты считается:

- а) отрицание;
- б) вытеснение;
- в) проекция;
- г) подавление.

49. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция;
- б) вытеснение;
- в) сублимация;
- г) подавление.

50. Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

- а) вытеснение;
- б) проекция;
- в) идентификация;
- г) сублимация.

51. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:

- а) Электры;
- б) Афродиты;
- в) Медеи;
- г) А.Фрейда.

52. По А. Адлеру, комплекс неполноценности не является:

- а) следствием дефекта;
- б) универсальной движущей силой развития личности;
- в) следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств;

г) силой, тормозящей развитие.

53. По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:

а) комплекса неполноценности;

б) комплекса превосходства;

в) чувства неполноценности;

г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.

54. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

а) с комплексом превосходства;

б) с самоуважением;

в) с переоценкой собственного «Я»;

г) со способностью любить.

55. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

а) гештальтистов;

б) фрейдистов;

в) бихевиористов;

г) когнитивистов.

56. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):

а) психология сознания;

б) гештальтпсихология;

в) бихевиоризм;

г) психоанализ.

57. В качестве элементов личности бихевиористская теория личности называет:

а) задатки;

б) рефлексy или социальные навыки;

в) способности;

г) темперамент.

58. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура;
- г) К. Хорни.

59. По мнению А. Бандуры, формирование уверенности в том, что человек может и чего не может сделать, определяют:

- а) 3 основных условия;
- б) 4 основных условия;
- в) 5 основных условий;
- г) 6 основных условий.

60. В соответствии с типологией Э. Шелдона человек эктоморфного типа бывает:

- а) застенчивым, предпочитает умственную работу;
- б) сильным, мускулистым, динамичным и склонным к доминированию;
- в) толстым, круглым, веселым и общительным;
- г) маленьким, хрупким и чаще всего экстравертированным.

61. Истоки неврозов в тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:

а) К. Хорни;

б) Г. Салливан;

в) Э. Фромм;

г) Э. Эриксон.

62. В основе человеческой природы лежит намерение, которое и определяет цели и ожидания каждого человека, согласно:

а) Э. Эриксону;

б) К. Бюлер;

в) Э. Шелдону;

г) А. Валлону.

63. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

а) Э. Эриксону;

б) К. Бюлеру;

в) А. Валлону;

г) А. Маслоу.

64. Природу человека можно познать только благодаря аффективному опыту, через который она выражается «в данном месте и в данное время», согласно теориям личности:

а) бихевиоральным;

б) гуманистическим;

в) психоаналитическим;

г) когнитивистским.

65. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:

а) К. Роджерса;

б) А. Бандуры;

в) Э. Берна;

г) А. Маслоу.

3. Направленность личности

3.1. Потребности

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

а) мотив;

б) потребность;

в) интерес;

г) склонность.

2. Потребность как нужду трактовал:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) Б.И. Додонов;

в) В.Н. Мясищев;

г) К. Обуховский.

3. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:

а) биогенные;

б) социогенные;

в) психогенные;

г) духовные.

4. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

5. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

6. По мнению А. Маслоу, великим самоактуализатором был (а):

- а) Дж. Уотсон;
- б) У. Джемс;
- в) К. Хорни;
- г) А. Линкольн.

7. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

- а) А. Маслоу;
- б) Д. Мак-Клелланда;
- в) А. Акоффа;
- г) Ф. Годфруа.

8. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является:

- а) источник их формирования;
- б) форма жизнедеятельности и осуществления;
- в) возможность удовлетворения;
- г) цикл жизнедеятельности.

9. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:

- а) источник их формирования;
- б) форма жизнедеятельности и осуществления;

в) возможность удовлетворения;

г) цикл жизнедеятельности.

10. Потребность подражать или следовать образцу – это:

а) намерение;

б) мечта;

в) страсти;

г) идеал.

11. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются:

а) в намерении;

б) в мечте;

в) в страсти;

г) в идеале.

12. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это:

а) склонность;

б) мечта;

в) мотив;

г) интерес.

13. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность:

а) в накоплении, приобретении;

б) совершать бескорыстные действия;

в) познания;

г) в прекрасном.

14. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:

а) в накоплении, приобретении;

б) совершать бескорыстные действия;

в) в познании;

г) в прекрасном.

15. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) в комфорте, безмятежности;
- в) в результативности усилия;
- г) в признании собственной значимости.

3.2. Мотивы

1. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

2. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;

г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

3. Одной из теорий мотивации является теория:

а) двух факторов Ч. Спирмена;

б) инструментальная;

в) доминанты А.А. Ухтомского;

г) ценностного обмена.

4. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:

а) Г.А. Ковалев;

б) Л.И. Божович;

в) К.К. Платонов;

г) А.Н. Леонтьев.

5. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

а) сдвига мотива на цель;

б) сдвига цели на условие;

в) сдвига цели на мотив;

г) сдвига условия на цель.

6. Механизм сдвига мотива действует:

а) в дошкольном возрасте;

б) в младшем школьном возрасте;

в) до юношеского возраста;

г) на всех этапах развития личности.

7. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:

а) цели на условие;

б) мотива на цель;

в) условия на цель;

г) цели на мотив.

8. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:

а) когнитивным диссонансом;

б) когнитивным консонансом;

в) проблемной ситуацией;

г) фрустрацией.

9. Когнитивный диссонанс не снимается:

а) изменением одной из когний;

б) снижением значимости входящих в диссонантные отношения когний;

в) добавлением новой когниции;

г) вытеснением проблемной ситуации.

10. Согласно теории функциональной системы инициирует поведение человека:

а) доминирующая мотивация;

б) обстановочная афферентация;

в) пусковая афферентация;

г) память.

11. Теория мотивационного контроля Д. Хайленда не является своего рода обобщением идей и концепций, сформировавшихся в недрах:

- а) кибернетики;
- б) теории управления;
- в) психологии;
- г) физиологии.

12. Автором теории баланса является:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Ф. Хайдер;
- г) Г. Олпорт.

13. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:

- а) постоянства;
- б) реальности;
- в) гомеостаза;

г) удовольствия.

14. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

а) гомеостаза;

б) реальности;

в) постоянства;

г) кибернетики.

15. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно согласно принципу:

а) реальности;

б) самодетерминации;

в) функциональной автономии;

г) удовольствия.

16. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:

а) перцепция;

- б) аттракция;
- в) каузальная атрибуция;
- г) апперцепция.

17. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:

- а) перцепцией;
- б) атрибуцией;
- в) аттитюдом;
- г) апперцепцией.

18. Основы изучения каузальной атрибуции заложил:

- а) Я. Морено;
- б) Л. Фестингер;
- в) Ф. Хайдер;
- г) Дж. Келли.

19. В отечественной психологии разработка проблемы каузальной атрибуции ведется на основе методологического принципа:

- а) целостности данного процесса;
- б) деятельностного опосредствования данного процесса;
- в) обратной связи данного процесса;
- г) системности данного процесса.

20. В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения концепция:

- а) К. Юнга;
- б) А. Адлера;
- в) К. Хорни;
- г) Э. Фромма.

21. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон:

- а) экономии;
- б) Йеркса – Додсона;

в) Эммерта;

г) эмоциональной константности.

22. Основателем исследований в области мотивации достижений считается:

а) Д.С. Мак-Клелланд;

б) Р. Аткинсон;

в) Х. Хекхаузен;

г) К. Роджерс.

23. Исследования мотивации достижения начались:

а) в 1930-х гг.;

б) в 1940-х гг.;

в) в 1950-х гг.;

г) в 1960-х гг.

24. Закон оптимума мотивации принято называть законом:

а) Рибо;

б) Йеркса – Додсона;

в) Ллойда – Моргана;

г) Хика.

25. Чем сложнее для субъекта деятельность, тем более низкий уровень мотивации для нее оптимален согласно закону:

а) прегнантности;

б) Блонделя;

в) Йеркса – Додсона;

г) эмоциональной константности.

26. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:

а) экстремумом мотивации;

б) оптимумом мотивации;

в) минимумом мотивации;

г) вершиной мотивации.

27. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:

- а) от 3 до 7 лет;
- б) от 3 до 10 лет;
- в) от 3 до 13 лет;
- г) от 3 до 16 лет.

28. В большинстве экспериментальных и корреляционных исследований в области психологии мотивации получается зависимость:

- а) логарифмическая;
- б) нелинейная U-образного типа;
- в) сложная квазипериодическая;
- г) инвертированная U-образного типа.

29. Графически закон оптимума мотивации можно представить в виде:

- а) прямой линии;
- б) логарифмической кривой;
- в) колоколообразной кривой;
- г) сложной квазипериодической зависимости.

3.3. Основные формы направленности личности

1. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация.

2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

3. К качествам мировоззрения не относятся:

- а) содержательность и научность;
- б) систематичность и целостность;
- в) степень обобщенности и конкретности;

г) конкретность и дискретность.

4. Основоположником концепции отношений личности является:

а) Л.С. Выготский;

б) В.А. Ядов;

в) А.Н. Мясищев;

г) А.А. Бодалев.

5. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

а) А.Н. Леонтьев;

б) В.А. Ядов;

в) А.Н. Мясищев;

г) А.Г. Асмолов.

6. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют:

а) модальности отношений;

б) степень интенсивности отношений;

в) качественные особенности отношений;

г) степень сознательности отношений.

7. Интенсивность и направленность являются:

а) содержательными характеристиками отношений;

б) формально-динамическими параметрами отношений;

в) этическими критериями отношений;

г) личностно-смысловым критерием отношений.

8. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

а) убеждения;

б) установка;

в) мировоззрение;

г) аттитюд.

9. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:

а) содержание;

б) цель;

в) устойчивость;

г) уровень действенности.

10. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает:

а) содержание;

б) цель;

в) устойчивость;

г) уровень действенности.

11. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

а) установка;

б) притязание;

в) мировоззрение;

г) личностный смысл.

12. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- а) установкой;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) направленностью.

13. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

14. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;

г) склонностью.

15. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

а) влечение;

б) желание;

в) интерес;

г) стремление.

16. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

а) влечением;

б) установкой;

в) интересом;

г) стремлением.

17. Высшая форма направленности личности – это:

а) влечение;

б) желание;

в) интерес;

г) убеждение.

18. Понятие «установка» является синонимом понятия:

а) аттракция;

б) аттитюд;

в) атрибуция;

г) атония.

19. Установки:

а) определяются только нашими мнениями и убеждениями;

б) являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;

в) с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;

г) не применяются в течение жизни.

20. Компонентами установки не является сфера:

а) когнитивная;

б) аффективная;

в) поведенческая;

г) волевая.

21. Стереотипы:

а) представляют собой результат общественного опыта;

б) не укрепляются при тесном общении с другой группой людей;

в) не являются предубеждениями;

г) сформировавшись, не применяются.

22. Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует:

а) о широте интереса;

б) об устойчивости интереса;

в) о продолжительности интереса;

г) об объеме интереса.

23. Содержательностью и значимостью для личности определяется оценка:

- а) интенсивности интереса;
- б) широты (или узости) интереса;
- в) устойчивости интереса;
- г) силы интереса.

24. В длительности сохранения и интенсивности интереса выражается его:

- а) сила;
- б) широта;
- в) устойчивость;
- г) концентрация.

25. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;

г) аккомодацией.

26. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

а) аттитюдом;

б) аттракцией;

в) аффиляцией;

г) ассимиляцией.

27. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

а) первичности;

б) ореола;

в) плацебо;

г) пигмалиона.

4. Темперамент

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

2. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- а) содержания;
- б) динамических свойств;
- в) личностно-смысловых аспектов;
- г) неизменных свойств.

3. Критерием темперамента является:

- а) раннее проявление в детстве;
- б) приобретенность;
- в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- г) зависимость от черт характера.

4. Основным блоком личности в рамках диспозиционного подхода является(ются):

- а) темперамент;
- б) направленность;
- в) характер;
- г) способности.

5. К темпераменту не следует относить только динамические характеристики психики, которые выражаются в «импульсивности» и «впечатлительности», по мнению:

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) Б.М.Теплова;
- в) В.Н. Небылицына;
- г) И.П. Павлова.

6. Темперамент не является компонентом личности, по мнению:

- а) В.С. Мерлина;
- б) Г. Айзенка;
- в) Дж. Гилфорда;
- г) Л. Тёрстона.

7. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

а) Гиппократ;

б) Гален;

в) И. Кант;

г) Платон.

8. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

а) с Демокрита;

б) с Платона;

в) с Гиппократа;

г) с Галена.

9. У Гиппократа был подход к темпераменту:

а) физиологический;

б) психологический;

в) психофизиологический;

г) психофизический.

10. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) поведенческим.

11. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

- а) И.П. Павлов;
- б) Э. Кречмер;
- в) Дж. Гилфорд;
- г) Л. Тёрстон.

12. Одним из подходов к пониманию факторов, обуславливающих тип темперамента, является подход:

- а) френологический;
- б) конституциональный;
- в) физиогномический;

г) нейродинамический.

13. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

а) гуморальной;

б) конституциональной;

в) нейродинамической;

г) физиологической.

14. Считалось, что в детерминации темперамента особую роль играют телесные жидкости:

а) до конца XVIII в.;

б) до середины XIX в.;

в) до конца XIX в.;

г) до середины XX в.

15. Слово «темперамент» И.П. Павлов заменил:

а) на генотип;

б) на фенотип;

в) на социотип;

г) на биотип.

16. Э. Кречмер к темпераменту относил:

а) общительность и замкнутость, «жизненную установку»;

б) любовь к господству и наслаждение властью;

в) соотношение устойчивости эмоций и сопротивления воли;

г) индивидуальные особенности детерминирующих тенденций.

17. Н. Ах к темпераменту относил:

а) общительность и замкнутость, «жизненную установку»;

б) любовь к господству и наслаждение властью;

в) соотношение между собой и устойчивостью эмоций и сопротивлением воли;

г) индивидуальные особенности детерминирующих тенденций.

18. В структуре темперамента Э. Шелдон не выделил как его компонент:

а) висцеротонию;

- б) соматонию;
- в) церебротонию;
- г) мезоморфию.

19. Темперамент как любовь к господству и наслаждению рассматривал:

- а) Э. Кречмер;
- б) У. Шелдон;
- в) Э. Мейман;
- г) Н. Ах.

20. Темперамент как аффективные предрасположения анализировал:

- а) Э. Кречмер;
- б) У. Шелдон;
- в) Э. Мейман;
- г) Н. Ах.

21. Возникновение темперамента как интегрального психического явления обуславливает (ют):

- а) воспитание;
- б) факторы социальной среды;
- в) конституциональные факторы;
- г) обучение.

22. Висцеротонический, соматотонический, церебротонический компоненты в структуре темперамента выделил:

- а) Э. Кречмер;
- б) У. Шелдон;
- в) И.П. Павлов;
- г) Дж. Гилфорд.

23. К темпераменту следует относить только динамические характеристики психики, которые выражаются в импульсивности и «впечатлительности», согласно:

- а) С.Л. Рубинштейну;
- б) Б.М. Теплову;
- в) В.Д. Небылицыну;
- г) Л.С. Выготскому.

24. Три таких ведущих компонента темперамента, как общая психическая активность, его моторика и эмоциональность, предложил выделить:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) Б.М. Теплов;

в) В.Д. Небылицын;

г) А.Н. Леонтьев.

25. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

а) пикников;

б) астеников;

в) атлетов;

г) диспластиков.

26. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:

а) пикников;

б) астеников;

в) атлетов;

г) диспластиков.

27. Физиологические основы темперамента изучал:

а) У. Шелдон;

б) Э. Кречмер;

в) И.П. Павлов;

г) Дж. Гилфорд.

28. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

а) силы;

б) активности;

в) соотношения жидкостей в организме;

г) особенностей строения тела.

29. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:

а) сила;

б) уравновешенность;

в) подвижность;

г) динамичность.

30. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:

а) сила;

б) уравновешенность;

в) подвижность;

г) динамичность.

31. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

а) сензитивности;

б) реактивности;

в) активности;

г) пластичности и ригидности.

32. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвников;
- б) флегматиков;
- в) холериков;
- г) меланхоликов.

33. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвников;
- б) флегматиков;
- в) холериков;
- г) меланхоликов.

34. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:

- а) сангвник;
- б) холерик;

в) флегматик;

г) меланхолик.

35. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

а) холерику;

б) сангвинуку;

в) флегматику;

г) меланхолику.

36. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

а) холерика;

б) сангвника;

в) флегматика;

г) меланхолика.

37. Изменчивость свойств темперамента по сравнению с изменчивостью физиологических процессов колеблется в диапазоне:

- а) гораздо более широком;
- б) гораздо менее широком;
- в) незначительно более широком;
- г) незначительно менее широком.

5. Характер

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

2. Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно:

- а) В.Н. Мясищеву;
- б) А.Н. Леонтьеву;
- в) А.Ф. Лазурскому;
- г) В.Д. Небылицыну.

3. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной;
- г) структурной.

4. Одним из родоначальников современной характерологии является:

- а) А. Бэн;
- б) Т. Рибо;
- в) Сократ;
- г) Платон.

5. Одной из первых в Европе работ, посвященных классификации характеров, является:

- а) работа Д. Милля и А. Бэна «Об изучении характера»;
- б) работа Ю. Банзена «Очерки характерологии»;

в) работа К. Любрюейра «Характеры или нравы нашего времени»;

г) трактат Теофраста «Характеры».

6. В XIX в. идея морфо-неврологической обусловленности характера получила широкую известность благодаря:

а) физиогномики Лафатера;

б) френологии Галля;

в) феноменологии Гуссерля;

г) детерминизму Лапласа.

7. Начиная с середины XIX в. изучение характера ведется с позиций психологии:

а) экспериментальной;

б) поведенческой;

в) эмпирической;

г) психоаналитической.

8. Характер выступает в качестве предмета специальной научной отрасли – этиологии – в исследованиях:

а) Д. Милля и А. Бэна;

б) Ю. Банзена;

в) Л. Клагеса;

г) К. Лоренца.

9. Социальный характер содержит набор черт, которые образуют структуру личности и существенное ядро структуры характера большинства членов группы, согласно:

а) У. Джемсу;

б) Г. Салливену;

в) В. Вундту;

г) Л.С. Выготскому.

10. Характер выступает в качестве предмета специальной отрасли – характерологии в исследованиях:

а) Д. Милля;

б) Ю. Банзена;

в) А. Бэна;

г) М. Мид.

11. Характер как «проявление воли человека, основанное на истинах, выясненных и твердо установленных разумом», понимал:

а) Т. Рибо;

б) У. Шелдон;

в) П.Ф. Лесгафт;

г) А.Ф. Лазурский.

12. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

а) А. Адлером;

б) З. Фрейдом;

в) К. Юнгом;

г) К. Роджерсом.

13. Природу черт характера как проявление либидозного источника З. Фрейд интерпретировал как:

а) динамическую;

б) содержательную;

в) личностно-смысловую;

г) мотивационно-потребностную.

14. Характер как относительно постоянную форму, в которой канализируется энергия человека в процессах ассимиляции и социализации, определяет:

а) Э. Эриксон;

б) А. Адлер;

в) Э. Фромм;

г) К. Юнг.

15. То, что характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал:

а) Э. Фромм;

б) Э. Кречмер;

в) В. Франкл;

г) Г. Айзенк.

16. Выделение типов характера как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается:

а) в бихевиоризме;

- б) в психоанализе;
- в) в гештальтпсихологии;
- г) в когнитивной психологии.

17. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.

18. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к людям;
- б) к деятельности;
- в) к общественной и личной ответственности;
- г) к себе.

19. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

а) целеустремленного;

б) решительного;

в) настойчивого;

г) самостоятельного.

20. Целостность по отношению к характеру является его:

а) типом;

б) чертой;

в) качеством;

г) акцентуацией.

21. Сила по отношению к характеру является его:

а) типом;

б) чертой;

в) качеством;

г) акцентуацией.

22. По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны для:

- а) шизотимика;
- б) циклотимика;
- в) иксотимика;
- г) психастеника.

23. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

- а) повышенная ранимость;
- б) снижение способности к социальной адаптации;
- в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
- г) повышение способности к социальной адаптации.

24. По П.Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные признаки:

- а) циклоидов;
- б) шизоидов;
- в) психастеников;

г) эпилептоидов.

25. По П.Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны для:

а) астеников;

б) шизоидов;

в) психастеников;

г) эпилептоидов.

26. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а) отношение личности к вещам;

б) отношение к другим;

в) систему отношений человека к самому себе;

г) особенности протекания деятельности.

27. Акцентуированные характеры отличаются от психопатии по критериям:

а) Ганнушкина – Кербикова;

б) А.Е. Личко;

в) К. Леонгард;

г) Б.В. Зейгарник.

28. Два вида психопатий в книге «Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика» описал(а):

а) Б.В. Зейгарник;

б) П.Б. Ганнушкин;

в) А.Е. Личко;

г) К. Леонгард.

29. К. Леонгард изучал акцентуации характера:

а) у детей младшего школьного возраста;

б) у подростков;

в) у юношей;

г) у взрослых людей.

30. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:

а) К. Леонгард;

б) А.Е. Личко;

в) П.Б. Ганнушкин;

г) Б.В. Зейгарник.

6. Способности

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;

б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;

в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;

г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая степень развития творческих способностей называется:

а) одаренностью;

б) гениальностью;

в) талантом;

г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

а) одаренностью;

б) гениальностью;

в) талантом;

г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:

а) в 1930–1940 гг.;

б) в 1940–1950 гг.;

в) в 1950–1960 гг.;

г) в 1960–1970 гг.

5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:

а) К.К. Платонова;

б) В.Д. Шадрикова;

в) С.Л. Рубинштейна;

г) Д.Б. Эльконина.

6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

а) С.Л. Рубинштейна;

б) Б.М.Теплова;

в) В.Д. Шадрикова;

г) А.Н. Леонтьева.

7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) В.Н. Мясищев;

в) Г.С. Костюк;

г) В. Вунд.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

а) гештальтпсихологии;

б) бихевиоризма;

в) ассоциативной психологии;

г) психоанализа.

9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

а) отечественной психологии;

б) бихевиоризму;

в) психоанализу;

г) гештальтпсихологии.

10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

а) системно-структурный;

б) функциональный;

в) кибернетический;

г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

а) Дж. Гилфорд;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеций.

12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

а) Платон;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеций.

13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеций.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

а) Е. Торренс;

б) К. Спирмен;

в) Л. Тёрстон;

г) Дж. Гилфорд.

7. Общение

1. К задачам психолингвистики не относится:

а) понимание, каким образом язык усваивается и воспроизводится;

б) оказание индивидуальной помощи в преодолении трудностей при изучении языка;

в) разработка рекомендаций по эффективному обучению языкам;

г) изучение развития психики.

2. Среди теорий развития языка можно выделить теорию:

а) рекапитуляции;

б) конвергенции двух факторов;

в) релятивистскую;

г) функциональных систем.

3. Главное внимание уделяется роли подражания в процессе формирования речи в теории:

а) научения;

б) конструктивистской;

в) релятивистской;

г) преформистской.

4. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

а) научения;

б) конструктивистской;

в) релятивистской;

г) преформистской.

5. У каждой культуры существует собственная лингвистическая система, свойственная именно этой культуре, по мнению сторонников теории:

а) научения;

б) конструктивистской;

в) релятивистской;

г) преформистской.

6. Конструктивисты полагают, что речь не развивается так же, как и:

а) восприятие;

б) память;

в) мышление;

г) эмоция.

7. Языки различаются главным образом своей поверхностной структурой в соответствии с теорией:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской.

8. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения.

9. Каждый язык представляет собой лишь свойственный данной культуре вариант одной модели общения, единой для всех людей, согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;

г) преформистской.

10. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

а) А.А. Бодалев;

б) М.С. Каган;

в) М.И. Лисина;

г) Л.П. Буева.

11. Проблемы социальной перцепции изучали:

а) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев;

б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская;

в) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава;

г) Л.М. Митина, А.К. Маркова.

12. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

а) род – вид;

б) рядоположенные;

в) самостоятельные феномены;

г) функциональные отношения.

13. По Б.Ф. Ломову, общение и деятельность соотносятся как:

а) род – вид;

б) часть – целое;

в) самостоятельные феномены;

г) функциональные отношения.

14. Речь рассматривается как одно из важнейших условий формирования психических явлений в теории:

а) поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина;

б) коммуникативных актов;

в) имплицитной теории личности;

г) социального научения.

15. В наибольшей степени учитываются субмодальности человека в подходе к общению:

а) социально-психологическому;

- б) нейролингвистическому;
- в) психоллингвистическому;
- г) психолого– педагогическому.

16. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:

- а) патопсихологическому;
- б) социально-психологическому;
- в) нейролингвистическому;
- г) психофизиологическому.

17. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует цели общения:

- а) информационной;
- б) координационной;
- в) амотивной;
- г) побудительной.

18. Функция фасилитации общения выделена:

- а) А.Б.Орловым;
- б) А.К. Марковой;
- в) А. Маслоу;
- г) К. Роджерсом.

19. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяются как:

- а) микроуровень общения;
- б) мезоуровень общения;
- в) макроуровень общения;
- г) метауровень общения.

20. Частным и несистематизированным осознанием явлений общения характеризуется такой уровень коммуникативных умений, как:

- а) интуитивный;
- б) житейский;
- в) сознательный;
- г) научный.

21. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) группового взаимодействия.

22. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

23. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация.

24. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

а) оптико-кинетические;

б) паралингвистические;

в) экстралингвистические;

г) пространственно-временные.

25. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

а) оптико-кинетическим;

б) паралингвистическим;

в) экстралингвистическим;

г) пространственно-временным.

26. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:

а) ореола;

б) последовательности;

в) инерционности;

г) стереотипизации.

27. В том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у другого человека и другие свойства, гармонирующие с этим качеством, состоит эффект:

а) первичности;

б) ореола;

в) пигмалиона;

г) социальной фасилитации.

28. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:

а) физическим;

б) социально-психологическим;

в) неправильной установки сознания;

г) организационно-психологическим.

29. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

а) демократическом;

б) авторитарном;

в) либеральном;

г) попустительском.

Правильные ответы на тестовые задания

I. Введение в общую психологию

Ответ

Предмет и задачи психологии как науки		Методология психологии		Методы психологии		Психологический анализ деятельности		Зарождение и эволюция психики		Научение		Психическое развитие		Сознание и самосознание		Исторические аспекты развития психологии как науки	
1.	б	1.	б	1.	а	1.	а	1.	б	1.	г	1.	а	1.	в	1.	б
2.	а	2.	г	2.	б	2.	г	2.	б	2.	а	2.	г	2.	г	2.	а
3.	б	3.	г	3.	в	3.	г	3.	в	3.	б	3.	а	3.	в	3.	г
4.	в	4.	г	4.	б	4.	г	4.	б	4.	в	4.	г	4.	в	4.	в
5.	а	5.	в	5.	б	5.	г	5.	б	5.	а	5.	а	5.	а	5.	а
6.	в	6.	г	6.	г	6.	а	6.	а	6.	а	6.	б	6.	б	6.	б
7.	в	7.	в	7.	г	7.	а	7.	б	7.	а	7.	а	7.	в	7.	б
8.	г	8.	б	8.	а	8.	в	8.	в	8.	г	8.	г	8.	г	8.	в
9.	б	9.	в	9.	а	9.	а	9.	г	9.	а	9.	в	9.	г	9.	а
10.	в	10.	б	10.	г	10.	а	10.	г	10.	б	10.	б	10.	б	10.	г
11.	в	11.	в	11.	а	11.	в	11.	б	11.	б	11.	в	11.	г	11.	а
12.	в	12.	б	12.	в	12.	а	12.	в	12.	в	12.	б	12.	г	12.	г
13.	б	13.	а	13.	б	13.	б	13.	в	13.	г	13.	г	13.	в	13.	г
14.	а	14.	а	14.	в	14.	в	14.	а	14.	г	14.	в	14.	г	14.	б
15.	б	15.	в	15.	б	15.	б	15.	а	15.	г	15.	г	15.	а	15.	а
16.	г	16.	г	16.	в	16.	в	16.	а	16.	б	16.	а	16.	г	16.	в
17.	г	17.	а	17.	г	17.	а	17.	б	17.	г	17.	б	17.	а	17.	в
18.	в	18.	в	18.	г	18.	г	18.	г	18.	б	18.	в	18.	б	18.	в
19.	а	19.	а	19.	г	19.	а	19.	б	19.	в	19.	в	19.	а	19.	а
20.	а	20.	а	20.	а	20.	г	20.	а	20.	в	20.	б	20.	в	20.	в
21.	а	21.	а	21.	г	21.	в	21.	а	21.	в	21.	а	21.	а	21.	б
22.	б	22.	б	22.	в	22.	а	22.	б	22.	а	22.	б	22.	г	22.	г
23.	в	23.	б	23.	в	23.	г	23.	в	23.	б	23.	в	23.	г	23.	а
24.	а	24.	б	24.	в	24.	б	24.	б	24.	а	24.	б	24.	г	24.	г
25.	в	25.	г	25.	б	25.	г	25.	в	25.	г	25.	г	25.	г	25.	г
26.	г	26.	б	26.	в	26.	в	26.	а	26.	в	26.	г	26.	а	26.	г
27.	в	27.		27.	б	27.	б	27.	в	27.	в	27.	г	27.	б	27.	в
28.	в	28.		28.	в	28.	а	28.	г	28.	б	28.	а	28.	г	28.	в
29.	б	29.		29.	г	29.	б	29.	а	29.	б	29.	в	29.	б	29.	в
30.	б	30.		30.	г	30.	б	30.	а	30.	в	30.	г	30.	в	30.	в

31.	а	31.		31.	б	31.	г	31.		31.	а	31.	а	31.	б	31.	б
32.	г	32.		32.	а	32.	в	32.		32.	в	32.	в	32.	а	32.	б
33.	а	33.		33.	б	33.	в	33.		33.	в	33.	а	33.	б	33.	в
34.	в	34.		34.	а	34.	а	34.		34.	а	34.	в	34.	а	34.	б
35.	в	35.		35.	а	35.		35.		35.	б	35.	в	35.	г	35.	
36.	а	36.		36.	а	36.		36.		36.	в	36.	в	36.	а	36.	
37.		37.		37.	б	37.		37.		37.	а	37.	б	37.	а	37.	
38.		38.		38.	б	38.		38.		38.	в	38.	б	38.		38.	
39.		39.		39.	б	39.		39.		39.	г	39.	в	39.		39.	
40.		40.		40.	в	40.		40.		40.	а	40.	в	40.		40.	
41.		41.		41.	а	41.		41.		41.	г	41.	в	41.		41.	
42.		42.		42.	в	42.		42.		42.	а	42.	в	42.		42.	
43.		43.		43.	в	43.		43.		43.	г	43.	в	43.		43.	
44.		44.		44.	в	44.		44.		44.	в	44.	б	44.		44.	
45.		45.		45.	б	45.		45.		45.	б	45.	б	45.		45.	
46.		46.		46.	а	46.		46.		46.	б	46.	б	46.		46.	
47.		47.		47.	г	47.		47.		47.	б	47.	б	47.		47.	
48.		48.		48.	в	48.		48.		48.	в	48.	б	48.		48.	
49.		49.		49.	в	49.		49.		49.	а	49.	в	49.		49.	
50.		50.		50.	а	50.		50.		50.	в	50.		50.		50.	
51.		51.		51.	г	51.		51.		51.	а	51.		51.		51.	
52.		52.		52.	б	52.		52.		52.	б	52.		52.		52.	
53.		53.		53.	б	53.		53.		53.	б	53.		53.		53.	
54.		54.		54.	б	54.		54.		54.	в	54.		54.		54.	
55.		55.		55.	а	55.		55.		55.	б	55.		55.		55.	
56.		56.		56.	а	56.		56.		56.	а	56.		56.		56.	
57.		57.		57.	в	57.		57.		57.	в	57.		57.		57.	
58.		58.		58.	а	58.		58.		58.	б	58.		58.		58.	
59.		59.		59.	г	59.		59.		59.		59.		59.		59.	
60.		60.		60.	а	60.		60.		60.		60.		60.		60.	
61.		61.		61.	г	61.		61.		61.		61.		61.		61.	

II. Психические процессы

Ответ

Познавательные процессы														Эмоционально-волевые процессы					
структура познавательной деятельности		ощущение		восприятие		память				внимание		мышление		воображение		эмоции		воля	
1.	а	1.	в	1.	в	1.	а	61.	г	1.	в	1.	в	1.	в	1.	а	1.	а
2.	г	2.	б	2.	в	2.	г	62.	г	2.	а	2.	б	2.	г	2.	г	2.	б
3.	в	3.	в	3.	б	3.	б	63.	г	3.	г	3.	а	3.	в	3.	в	3.	а
4.	в	4.	г	4.	г	4.	в	64.	г	4.	в	4.	в	4.	г	4.	б	4.	г
5.	г	5.	б	5.	а	5.	б	65.	в	5.	а	5.	в	5.	в	5.	г	5.	г
6.	а	6.	в	6.	б	6.	г	66.	б	6.	а	6.	в	6.	а	6.	г	6.	в
7.	а	7.	б	7.	в	7.	б	67.	а	7.	б	7.	а	7.	г	7.	г	7.	г
8.	а	8.	в	8.	б	8.	в	68.	а	8.	в	8.	б	8.	г	8.	а	8.	б
9.	б	9.	б	9.	а	9.	б	69.	б	9.	а	9.	г	9.	а	9.	б	9.	а
10.	г	10.	а	10.	в	10.	г	70.	г	10.	а	10.	г	10.	а	10.	в	10.	в
11.	г	11.	б	11.	г	11.	в	71.	б	11.	б	11.	б	11.	г	11.	б	11.	
12.	б	12.	а	12.	г	12.	а	72.	г	12.	г	12.	б	12.	в	12.	б	12.	
13.	б	13.	г	13.	г	13.	б	73.	а	13.	а	13.	б	13.	г	13.	б	13.	
14.	г	14.	а	14.	а	14.	б	74.	а	14.	в	14.	б	14.	в	14.	а	14.	
15.	г	15.	б	15.	в	15.	б	75.	г	15.	в	15.	в	15.	г	15.	в	15.	
16.	б	16.	б	16.	в	16.	а	76.	а	16.	а	16.	а	16.	б	16.	г	16.	
17.	б	17.	г	17.	г	17.	г	77.	б	17.	б	17.	б	17.	г	17.	в	17.	
18.	а	18.	б	18.	а	18.	б	78.	г	18.	а	18.	б	18.	а	18.	б	18.	
19.	а	19.	г	19.	б	19.	б	79.	а	19.	а	19.	в	19.	в	19.	б	19.	
20.	г	20.	а	20.	б	20.	в	80.	в	20.	в	20.	а	20.	г	20.	а	20.	
21.	б	21.	г	21.	в	21.	а	81.	г	21.	а	21.	б	21.	а	21.	в	21.	
22.	а	22.	б	22.	в	22.	г	82.	б	22.	г	22.	а	22.		22.	б	22.	
23.	в	23.	б	23.	в	23.	г	83.	г	23.	а	23.	а	23.		23.	в	23.	
24.	в	24.	б	24.	б	24.	а	84.	в	24.	г	24.	в	24.		24.	г	24.	
25.	б	25.	г	25.	б	25.	а	85.	б	25.	б	25.	б	25.		25.	б	25.	
26.	г	26.	а	26.	б	26.	г	86.	в	26.	а	26.	а	26.		26.	б	26.	
27.	в	27.	а	27.	а	27.	а	87.	а	27.	г	27.	г	27.		27.	г	27.	
28.	б	28.	г	28.	а	28.	г	88.	а	28.	г	28.	а	28.		28.	в	28.	
29.	в	29.	в	29.	г	29.	б			29.	б	29.	в	29.		29.	а	29.	
30.	б	30.	в	30.	г	30.	а			30.	б	30.	в	30.		30.	в	30.	

31.	г	31.	а	31.	г	31.	а			31.	в	31.	г	31.		31.	б	31.	
32.	в	32.	г	32.	в	32.	в			32.	в	32.	б	32.		32.	б	32.	
33.	в	33.	г	33.	в	33.	б			33.	в	33.	б	33.		33.	б	33.	
34.	г	34.	в	34.	а	34.	а			34.	а	34.	б	34.		34.	а	34.	
35.	г	35.	г	35.	в	35.	в			35.	б	35.	г	35.		35.	б	35.	
36.	в	36.	г	36.	а	36.	а			36.	б	36.	г	36.		36.	г	36.	
37.	в	37.	а	37.	а	37.	в			37.	г	37.	в	37.		37.	в	37.	
38.	г	38.	г	38.	г	38.	г			38.	г	38.	в	38.		38.	в	38.	
39.		39.	б	39.	в	39.	г			39.	г	39.	а	39.		39.	в	39.	
40.		40.	г	40.	б	40.	б			40.	г	40.	а	40.		40.	в	40.	
41.		41.	б	41.	а	41.	б			41.	в	41.	г	41.		41.	б	41.	
42.		42.	б	42.	б	42.	б			42.	г	42.	г	42.		42.	б	42.	
43.		43.	б	43.		43.	г			43.	б	43.	б	43.		43.	в	43.	
44.		44.	б	44.		44.	в			44.	б	44.	в	44.		44.	б	44.	
45.		45.	а	45.		45.	б			45.	в	45.	в	45.		45.	б	45.	
46.		46.	б	46.		46.	г			46.	а	46.	а	46.		46.	а	46.	
47.		47.	а	47.		47.	а			47.	а	47.	а	47.		47.	б	47.	
48.		48.	б	48.		48.	г			48.	а	48.	б	48.		48.	в	48.	
49.		49.	а	49.		49.	г			49.	г	49.	б	49.		49.	б	49.	
50.		50.	а	50.		50.	а			50.	а	50.	в	50.		50.	б	50.	
51.		51.	б	51.		51.	в			51.	б	51.	б	51.		51.	в	51.	
52.		52.	г	52.		52.	б			52.	б	52.	б	52.		52.		52.	
53.		53.	б	53.		53.	г			53.		53.	а	53.		53.		53.	
54.		54.	в	54.		54.	а			54.		54.	б	54.		54.		54.	
55.		55.	а	55.		55.	в			55.		55.	г	55.		55.		55.	
56.		56.	б	56.		56.	б			56.		56.	г	56.		56.		56.	
57.		57.	а	57.		57.	г			57.		57.	в	57.		57.		57.	
58.		58.	а	58.		58.	в			58.		58.	б	58.		58.		58.	
59.		59.	а	59.		59.	а			59.		59.	г	59.		59.		59.	
60.		60.	б	60.		60.	г			60.		60.	а	60.		60.		60.	

III. Психология личности

Ответ

Введение в психологию личности		Зарубежные теории личности		Направленность личности						Темперамент		Характер		Способности		Общение	
				потребности		мотивы		основные формы направленности личности									
1.	а	1.	а	1.	б	1.	а	1.	б	1.	в	1.	в	1.	в	1.	г
2.	г	2.	г	2.	а	2.	а	2.	б	2.	б	2.	в	2.	а	2.	в
3.	а	3.	в	3.	б	3.	б	3.	г	3.	а	3.	а	3.	б	3.	а
4.	б	4.	а	4.	а	4.	г	4.	в	4.	а	4.	а	4.	в	4.	г
5.	в	5.	в	5.	б	5.	а	5.	в	5.	а	5.	г	5.	а	5.	в
6.	а	6.	б	6.	г	6.	г	6.	а	6.	а	6.	б	6.	б	6.	г
7.	г	7.	г	7.	б	7.	б	7.	б	7.	б	7.	в	7.	г	7.	в
8.	г	8.	в	8.	а	8.	а	8.	а	8.	в	8.	а	8.	а	8.	в
9.	г	9.	б	9.	б	9.	г	9.	а	9.	а	9.	б	9.	а	9.	в
10.	г	10.	а	10.	г	10.	в	10.	г	10.	б	10.	б	10.	а	10.	в
11.	г	11.	г	11.	в	11.	г	11.	б	11.	б	11.	в	11.	в	11.	б
12.	в	12.	в	12.	в	12.	в	12.	в	12.	б	12.	в	12.	а	12.	а
13.	а	13.	б	13.	а	13.	в	13.	г	13.	а	13.	а	13.	в	13.	б
14.	в	14.	а	14.	в	14.	а	14.	в	14.	в	14.	в	14.	г	14.	а
15.	в	15.	б	15.	б	15.	в	15.	г	15.	а	15.	б	15.	а	15.	б
16.	б	16.	в	16.		16.	в	16.	б	16.	а	16.	б	16.		16.	б
17.	а	17.	б	17.		17.	б	17.	г	17.	г	17.	а	17.		17.	б
18.	в	18.	г	18.		18.	в	18.	б	18.	г	18.	г	18.		18.	г
19.	а	19.	в	19.		19.	б	19.	б	19.	б	19.	г	19.		19.	б
20.	б	20.	б	20.		20.	г	20.	г	20.	в	20.	в	20.		20.	б
21.	г	21.	а	21.		21.	б	21.	а	21.	в	21.	в	21.		21.	б
22.	б	22.	а	22.		22.	а	22.	б	22.	б	22.	а	22.		22.	б
23.	в	23.	б	23.		23.	в	23.	б	23.	а	23.	г	23.		23.	г
24.	а	24.	а	24.		24.	б	24.	в	24.	в	24.	г	24.		24.	а
25.	а	25.	а	25.		25.	в	25.	в	25.	б	25.	а	25.		25.	б
26.	г	26.	б	26.		26.	б	26.	б	26.	в	26.	в	26.		26.	в
27.	в	27.	а	27.		27.	в	27.	б	27.	в	27.	а	27.		27.	б
28.	а	28.	в	28.		28.	г	28.		28.	а	28.	б	28.		28.	в
29.	г	29.	а	29.		29.	в	29.		29.	а	29.	г	29.		29.	а
30.	а	30.	в	30.		30.		30.		30.	б	30.	б	30.		30.	
31.	а	31.	г	31.		31.		31.		31.	а	31.		31.		31.	
32.	б	32.	в	32.		32.		32.		32.	а	32.		32.		32.	
33.	в	33.	а	33.		33.		33.		33.	в	33.		33.		33.	

