

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
16-30 ИЮНЯ 2011 [nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru)

# 12



издательский дом

# Первое сентября

[1september.ru](http://1september.ru)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Индексы подписки Почта России 79083 (инд.) 79584 (орг.) Роспечать 32031 (инд.)

32598 (орг.)

**Учителю на заметку**

- 4** Рождение первых цивилизаций
- 12** Куликовская битва
- 18** Бородинское сражение
- 26** Как изучать историю
- 30** Откуда пошла Русь
- 36** Одежда на Руси

**Твоя галерея**

- 42** Учитель народной школы

**Учимся играя**

- 44** Страницы истории

**Содержание диска к № 12/2011**

1. О.Н. Каунова, родительское собрание «Дети и финансы» (№ 9).
2. Презентация к статье «Цветик-семицветик» (№ 9).
3. Список победителей и участников IX Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев (№ 10).
4. Презентация к статье «Путешествие в Изумрудный город», автор Г.Л. Савинкова (№ 10).
5. Презентация к статье «Лес и человек», автор Е.А. Кострюкова (№ 11).
6. Дополнительные статьи по теме «Экология»: авт. Ю.В. Козлова; Н.В. Никулина; В.А. Кочеткова; Н.В. Андриянова; Т.В. Нестеренко; Т.А. Пономарчук; И.Н. Кочурина, М.Н. Рябова; О.Э. Шафигуллина (№ 11).
7. Презентация к статье О.Б. Скуратовой «Рисуем цветы», дизайн – Н.С. Тренина (№ 11).
8. Презентация к статье Н.А. Смирновой «Рождение первых цивилизаций», дизайн – Н.П. Чернявская, (№ 12).
9. Ф.З. Вахитова, викторина «Поле русской славы» (№ 12) по теме «Бородинское сражение».
10. В.Р. Попова, Н.С. Леонтьева, «Как изучать историю», полный вариант текста статьи (№ 12).
11. Презентация и технологическая карта к статье «Откуда пошла Русь», автор Н.Б. Никитина (№ 12).
12. Презентация к статье «Одежда на Руси», дизайн Н.С. Тренина (№ 12).
13. В.П. Шипилова «Кроссворды по истории» (№ 12).
14. Н.С. Леонтьева, «Куликовская битва», тексты для самостоятельной работы (№ 12).

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «ЧИСТЫЕ ПРУДЫ»  
 Зарегистрировано ПИ № 77-7241 от 12.04.01  
 в Министерстве РФ по делам печати  
 Подписано в печать: по графику 16.05.11,  
 фактически 13.05.11 Заказ №  
 Отпечатано в ОАО «Чеховский  
 полиграфический комбинат»  
 ул. Полиграфистов, д. 1, г. Чехов,  
 Московская область, 142300

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:  
 ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165  
 Тел/факс: (499) 249-3138  
 Отдел рекламы: (499) 249-9870  
 www.1september.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПОДПИСКА:  
 Телефон: (499) 249-4758  
 E-mail: podpiska@1september.ru

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Методическая газета  
 для учителей начальной школы  
 Основана в 1992 г.  
 Выходит два раза в месяц

**РЕДАКЦИЯ:**

Гл. редактор: Мария Соловейчик  
 Редактор: Елена Тихомирова  
 Дизайн макета: Иван Лукьянов  
 Художник: Наталья Тренина  
 Оформление обложки: Светлана Ашикова  
 Верстка: Наталья Чернявская  
 Набор: Марина Борисова  
 Корректор: Василина Бродская  
 Работа с почтой: Татьяна Пшеничная  
 Научный редактор: Светлана Яковлева  
 Фото: фотобанк Shutterstock

Газета распространяется по подписке

Цена свободная Тираж 8 000 экз.

Тел. редакции 8 (499) 249-06-40,  
 8 (916) 363-72-23

E-mail: nsc@1september.ru

Сайт: nsc.1september.ru

**ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
 «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

**Главный редактор:**

Артем Соловейчик  
 (Генеральный директор)

**Коммерческая деятельность:**

Константин Шмарковский  
 (Финансовый директор)

**Развитие, IT и координация проектов:**

Сергей Островский  
 (Исполнительный директор)

**Реклама и продвижение:**

Марк Сартан

**Мультимедиа, конференции  
 и техническое обеспечение:**

Павел Кузнецов

**Производство:**

Станислав Савельев

**Административно-хозяйственное  
 обеспечение:** Андрей Ушков

**Дизайн:**

Иван Лукьянов, Андрей Балдин

**Педагогический университет:**

Валерия Арсланьян  
 (ректор)

**ГАЗЕТЫ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА:**

**Первое сентября** – Е.Бирюкова,  
**Английский язык** – А.Громушкина,  
**Библиотека в школе** – О.Громова,  
**Биология** – Н.Иванова,  
**География** – О.Коротова,  
**Дошкольное образование** – М.Аромштам,  
**Здоровье детей** – Н.Сёмина,  
**Информатика** – С.Островский,  
**Искусство** – М.Сартан,  
**История** – А.Савельев,  
**Классное руководство  
 и воспитание школьников** – О.Леонтьева,  
**Литература** – С.Волков,  
**Математика** – Л.Рослова,  
**Начальная школа** – М.Соловейчик,  
**Немецкий язык** – М.Бузоева,  
**Русский язык** – Л.Гончар,  
**Спорт в школе** – О.Леонтьева,  
**Управление школой** – Я.Сартан,  
**Физика** – Н.Козлова,  
**Французский язык** – Г.Чесновицкая,  
**Химия** – О.Блохина,  
**Школьный психолог** – И.Вачков

# Уроки истории...

*Здравствуйте, дорогие читатели!*

**Д**ети часто слышат от взрослых, что «без прошлого нет будущего». Как объяснить школьникам смысл этого высказывания? Их жизнь еще очень коротка, опыт мал, поэтому прошлое ребята не представляют – оно слишком далеко, а о будущем еще не задумываются.

Задача педагога начальной школы – показать школьникам, что существуют в современном мире, мы не оторваны от того, что было много лет назад. Важно понимать, что в сегодняшний день пришло из прошлого, почему именно в таком виде, благодаря кому и чему сохранился жизненный опыт поколений. Хорошо бы довести до сознания детей, что мы должны сохранить опыт предков и все лучшее передать своим детям, в будущее. А для этого надо знать историю своей страны.

Первые сведения об истории человечества и своего народа младшие школьники получают на уроках введения в историю, которые вошли в интегрированный курс «Окружающий мир».

В результате изучения этого курса (ФГОС) выпускники начальной школы научатся:

- ◆ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ◆ соотносить изученные исторические события с датами;
- ◆ находить место этих событий на «ленте времени»;
- ◆ находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков;
- ◆ ориентироваться в важных для страны событиях и фактах прошлого и настоящего.

В учебниках рассматриваются наиболее яркие и важные события из истории мира и России.

Дети узнают, что было на территории нашей страны 1000, 500, 100 лет назад и сегодня, отмечают эти события на «ленте времени».

Перед школьниками появляются различные виды карт: физические, административные, исторические, с помощью которых ребята учатся получать информацию. Дети знакомятся с источниками информации, из которых ученые узнают о жизни наших предков.

Чтобы облегчить восприятие этих достаточно сложных сведений, учитель должен хорошо адаптировать исторические сведения, подавать их интересно, современно и разнообразно.

В этом спецвыпуске вашему вниманию представлены разработки уроков по истории, благодаря которым можно не только обучать, но и воспитывать, поддерживать у детей желание познавать новое.

Мария Соловейчик,  
главный редактор  
газеты «Начальная школа»



## 4 класс

Наталья СМИРНОВА,  
учитель ГОУ СОШ № 57,  
г. Санкт-Петербург

## окружающий мир

# Рождение первых цивилизаций

Учащиеся в курсе окружающего мира ознакомились с разделом «Человек и человечество», в котором получили начальные знания по всемирной истории. Учитель в рамках одного урока охватывает довольно большие временные эпохи. За один урок он доносит до учащихся сведения о возникновении и развитии первых мировых цивилизаций.

### Тема

«Древний мир – рождение первых цивилизаций».

### Цели

Познакомить с основными причинами образования цивилизаций; научить узнавать предметы данной эпохи; продолжить формирование навыков работы с картой, справочной литературой; развивать умения работать в парах и самостоятельно.

### Учебные материалы

Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (авт. Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Н.В. Иванова, Г.Э. Белицкая, С.В. Тырин); рабочие тетради; компьютерная презентация к уроку; вещи, которые имеют отношение к изучаемым странам.



Дополнительные материалы см. на диске к № 12/2011.

## ХОД УРОКА

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

### II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Дети работают в парах, проводится фронтальная работа.

**Учитель.** На предыдущем уроке вы познакомились с первой исторической эпохой – Первобытным миром. У вас на столах лежат листы с изображениями предметов.

На каждом листе изображены предметы, которые относятся как к первобытному времени, так и к эпохе Древнего мира: каменные топор и наконечники для стрел; железные копье и меч; серп из кости с каменными вкладышами; медное орудие;

наконечник копья и кинжал, – а также первобытные люди, древние греки, вождь первобытного племени и египетский фараон. Рисунки расположены в произвольном порядке.

– Возьмите цветной карандаш или фломастер и соедините парные изображения.

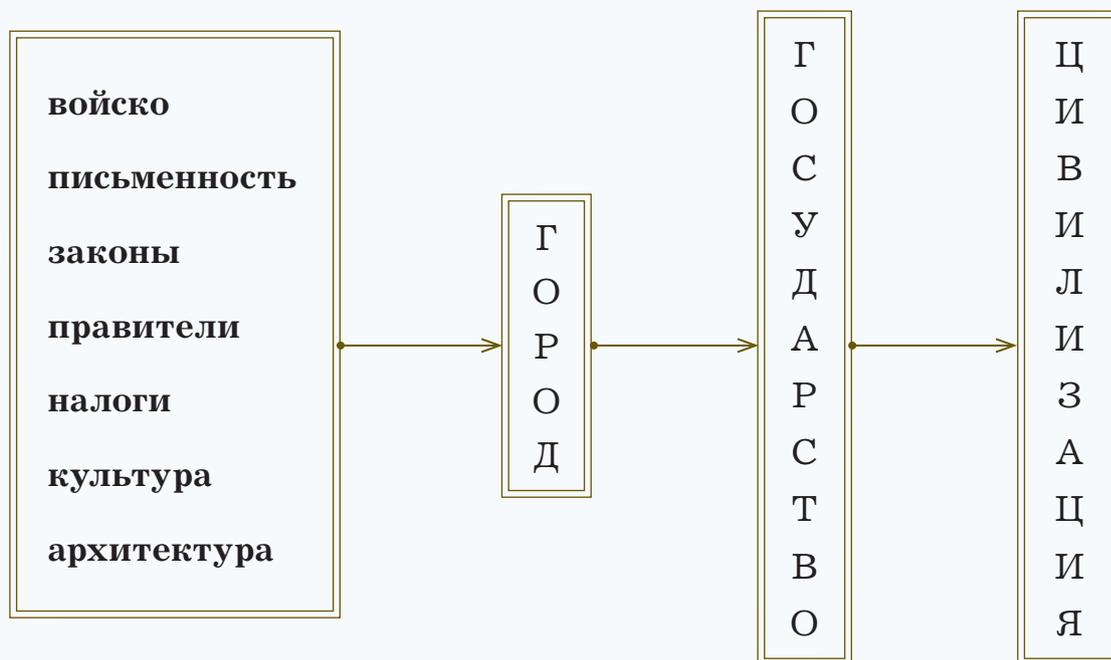
Затем разделите цветной линией изображенные на листе предметы на две группы.

По какому принципу вы разделили эти изображения?

**Дети.** Первобытный человек и более развитый человек, который находится на следующей ступени развития.

**У.** Как вы думаете, что нового появилось в жизни человека с появлением указанных предметов?

## Схема «Модель – Рождение цивилизаций»



**Д.** Железо – легче стало обрабатывать землю.

- Дом – надежное укрытие.
- Более совершенное оружие, удобная и нарядная одежда – уменьшилась зависимость человека от природы.



**У.** Мог ли древний человек создать эти предметы один? Или только в своей общине?

**Д.** Один, может, и смог бы, но с трудом.

*Одновременно учитель заполняет модель на доске.*

**У.** Конечно, нужны были новые большие образования. Стали возникать первые города.

*На доске появляется надпись: **город**.*

**У.** А что необходимо городу, чтобы защититься от врага?

**Д.** Войско, законы!

*После ответов детей, на доске появляются надписи: **войско, законы**. И так далее схема достраивается.*

**У.** Чтобы город существовал, нужны деньги. Где их взять?

**Д.** От торговли, из налогов.

**У.** Что необходимо для учета налогов, содержания армии, создания и использования законов, учета собранных урожаев?

**Д.** Письменность.

**У.** Города разрастались, образовывались новые. Появлялись новые организации, занятые управлением общества, – **государства**.

Можем ли мы сказать, что государство стоит на тех же основах, что и город?

**Д.** Да.

**У.** Развитие городов и государств привело человечество к новой ступени развития – **цивилизации**.

*На доске: схема «Модель – Рождение цивилизаций»*

**У.** Прочитайте на доске тему нашего урока.

**Д.** «Древний мир – рождение первых цивилизаций».

### III. РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

*Дети пользуются толковым словарем, исторической картой и лентой времени из учебника.*

**У.** Какое слово вам не понятно?

**Д.** Цивилизация.

**У.** Найдите определение этого слова в толковом словаре (*учебник, с. 126*).

**Д.** **Цивилизация** – вторая после первобытного общества ступень развития человечества, на которой люди начинают строить города, создают государства и изобретают письменность.

**У.** А второе значение этого слова – «страна». Как образовались цивилизации Древнего мира? Что общего появилось в их образовании?

*Учитель на схеме выделяет слова: **город, письменность, государство**.*

– В какое время возникли цивилизации?

*Дети читают текст на с. 59.*

– Определите временные границы Древнего мира.

**Д.** 30 век до н.э. – 4 век н.э.

**У.** В цивилизованных странах люди больше общались друг с другом, чаще знакомились с новыми знаниями и чаще изобретали технические новинки.

Сейчас и мы познакомимся с этими достижениями.



## IV. РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

### Слайд 1

*Заголовок «Первые цивилизации Древнего мира». Фотографии Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Междуречья.*

### Слайд 2

*Исторические карты Первобытного мира и Древнего мира (у учащихся открыты карты в учебниках).*

**У.** Где, по мнению большинства ученых, появились первые люди?

**Д.** В Африке. Это место называют прародиной человечества.

**У.** Какие территории занимали большую площадь – где проживали древние люди или где появились первые цивилизации?

**Д.** Где появились цивилизации Древнего мира.

**У.** В каких частях света они расположены?

**Д.** В Африке, Европе, Западной, Юго-Восточной и Восточной Азии.

*Учитель показывает на карте страны Древнего мира.*

### Слайд 3

*Фотография египетских пирамид, изображения древнеегипетского календаря, карты звездного неба и водяных часов.*

### Слайд 4

*Изображения папируса с египетскими иероглифами, древнеегипетских медицинских инструментов.*

**У.** Цивилизация Древнего Египта известна всему миру своими величественными постройками – пирамидами, в которых египтяне хоронили своих правителей – фараонов.

Египтяне уделяли большое внимание занятию астрономией. Они составили карту звездного неба, изобрели календарь. Древнеегипетский год состоял из 12 месяцев, в году было 365 дней. В Египте изобрели солнечные и водяные часы.

Письменность египтян была очень сложной: каждый знак-рисунок мог

обозначать как целое слово, так и отдельный согласный звук. Писали в Египте на папирусе – тростнике, который в изобилии рос в этой стране, – при помощи заостренной тростинки.

Египетские медики хорошо разбирались в строении человеческого тела, умели лечить травмами и даже делать операции



с помощью вот таких бронзовых инструментов.

### Слайд 5

*Изображения Древнего Вавилона, где видны ровные прямые улицы; главных ворот Вавилона – ворот богини Иштар; висячих садов Семирамиды; глиняной таблички с клинописными знаками; железных орудий труда.*

**У.** В Междуречье не было папируса, поэтому жители стали использовать для письма глину. Из нее они изготавливали таблички и при помощи острой палочки выдавливали клинышки. Поскольку «рисовать» на глине труднее, чем на папирусе, каждый знак обозначал отдельный слог. Так появилась письменность – *клинопись*.

В Междуречье первыми стали делить сутки на 24 часа, из которых 12 часов приходится на день и 12 – на ночь. Час состоял из 60 минут, а минута – из 60 секунд.

Жители Западной Азии сделали великое открытие – научились из руды добывать

железо. Благодаря этому открытию жизнь людей значительно улучшилась.

Планировка улиц и крепостных стен городов Междуречья свидетельствует о значительном развитии геометрии и арифметики.

### Слайд 6

*Фотографии ступы; барельефа с изображением слона; таблички с изображениями арабских цифр; фотографии шахматной доски с фигурами.*

**У.** Как и в других цивилизациях Древнего мира, в Индии большое значение уделяли архитектуре и скульптуре. Так, храмовые сооружения – в Индии их называли *ступы* – имеют полусферический купол. Ступы окружали оградой с воротами, на которых размещали скульптурные изображения животных.

Благодаря культуре Древней Индии в мире известна такая игра, как шахматы. А цифры, которые мы и сейчас называем арабскими, были изобретены именно

в Индии, но европейцы узнали их от арабов, хотя сами арабы называли цифры индийскими.

### Слайд 7

*Изображения Великой Китайской стены; таблички с китайскими иероглифами; старинные китайские изображения, рассказывающие о производстве бумаги и шелка.*

### Слайд 8

*Старинные китайские изображения «Посев риса» и «Выращивание чая»; изображение компаса.*

**У.** Великая Китайская стена, известная и сейчас, была построена в III веке до н. э. для защиты от врагов, нападавших на Китай. Она имеет протяженность 750 км.

В Древнем Китае знаками для письма также служили иероглифы. Каждый знак обозначал целое слово, поэтому обучались грамоте много лет. Свои записи китайцы вели на бамбуковых дощечках при помощи кисточки, а позднее – на бумаге, а особо важные документы, такие как указы императора, – на шелке.

Изобретению бумаги, а также изготовлению шелковых тканей, способ производства которых китайцы держали в большом секрете, мы обязаны именно Древнему Китаю.

В далеких путешествиях, которые совершали китайские мореплаватели, был изобретен компас.

Китайцы выращивали рис и чай, который сначала использовали как лекарство, а позднее стали употреблять как напиток.

### Слайд 9

*Изображения храма Парфенона в Афинах; древнегреческого театра; театральных масок; алфавита.*

### Слайд 10

*Олимпийские атлеты: метатель диска, бегущий атлет, борцы; гонки колесниц.*

**У.** В Древней Греции архитектура достигла своего расцвета. Величественные





храмы, памятники, общественные здания строились во всех городах этой страны. Большое значение древние греки уделяли общественной жизни. Именно Греция стала родиной театра. Греческая письменность легла в основу многих алфавитов, в том числе и русского.

Олимпийскими играми мы тоже обязаны Греции.

Игры проводились раз в четыре года в честь главного бога греков – Зевса Олимпийского, отсюда и название. На Олимпийских играх сильнейшие атлеты состязались в беге, прыжках, борьбе, метании диска, копья, кулачном бое, а также в гонках на колесницах. Победителей в Олимпийских играх награждали венками из ветвей оливкового дерева, а на родине воздвигали статуи.

### Слайд 11

*Изображения Колизея в Древнем Риме; римского легионера; свитка с записью на латинском языке.*

**У.** Жители Древнего Рима создали самое могучее государство древности и завоевали много стран. Из покоренных стран в Рим доставляли тысячи пленников, которые становились рабами. Чтобы прославить себя и увековечить

свои победы, императоры строили величественные храмы и другие общественные здания.

Язык римлян – латинский – был известен во всех римских владениях. Слова *империя*, *календарь*, *университет* и другие мы употребляем и сейчас.

## V. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**У.** Я предлагаю вам минутку передохнуть. Встаньте, пожалуйста, рядом со своими партами.

Одна из олимпийских дисциплин – ходьба на длинные дистанции. Давайте походим немного на месте.

А теперь – прыжки в высоту: у кого получится выше?

Атлеты Древней Греции состязались в метании копья. Как мы это будем делать? Левую ногу выносим вперед, правую руку поднимаем вверх и отводим назад. Приготовились – выбрасываем руку с копьем.

Вы сделали шаг на пути к олимпийской победе. Садитесь, пожалуйста!

## VI. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ (в тетрадах)

**У.** А какие есть различия в развитии цивилизаций?

**Д.** У каждой – своя архитектура, письменность, счет времени, законы, наука и культура, медицина, спорт.

**У.** Какие цивилизации образовались в Древнем мире?

*Дети отвечают.*

На доске:

Древний Египет  
Древнее Междуречье  
Древний Китай

## Ц И В И Л И З А Ц И И

Древняя Индия  
Древняя Греция  
Древний Рим

**У.** На доске и на парте возле доски представлены предметы, которые были изобретены в этих странах. Откуда что к нам попало?

*Учитель показывает египетский папирус, жестяную банку, в которой хранится чай (из Китая), небольшую пирамидку (из Египта), шелковые платки с изображениями слона (из Индии) и фараона (из Египта); изображения арабских цифр; шахматы; компас.*

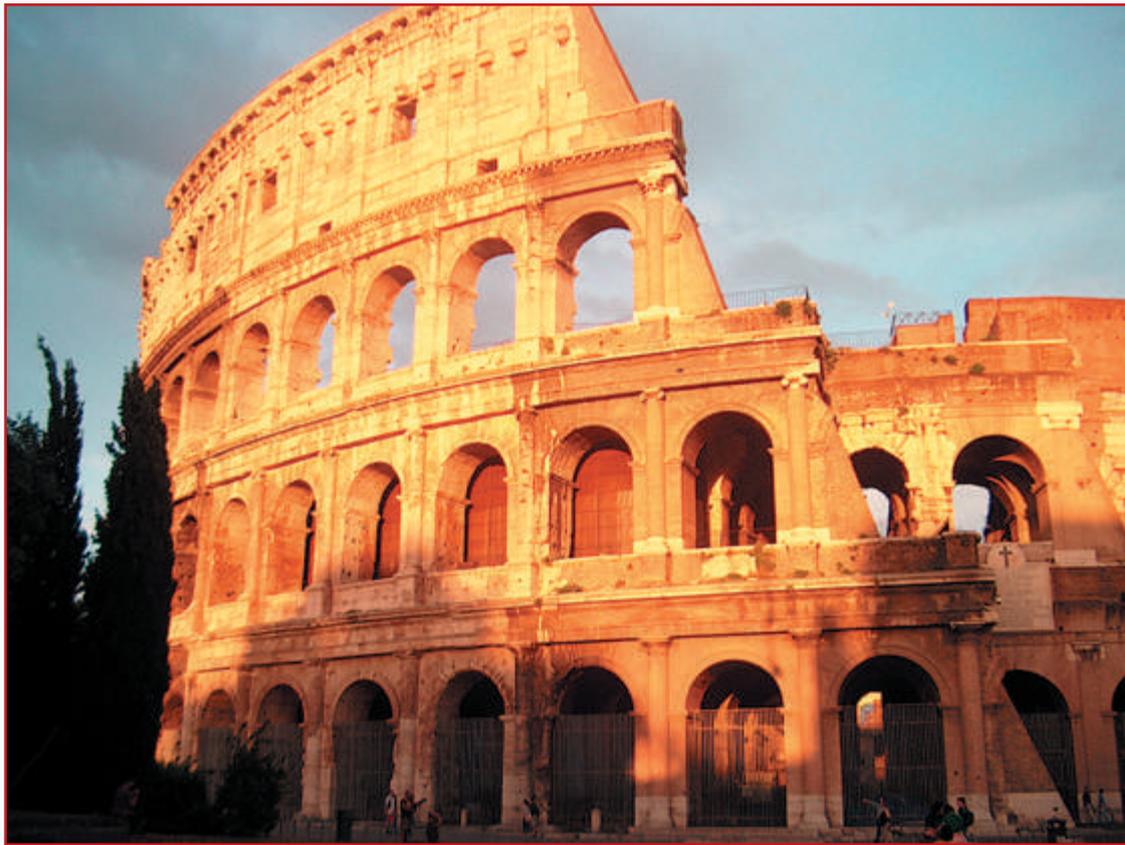
– Пожалуйста, сядьте по группам и заполните таблицу в тетрадях на с. 28.

*В таблице в одной графе даны изображения архитектурных памятников Древнего мира и оставлено место, где учащиеся должны подписать названия каждой цивилизации, а в другой графе надо указать технические и культурные достижения каждой цивилизации. После заполнения таблицы выступает представитель от каждой группы.*

## VII. КОНКРЕТИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО АСПЕКТА ЭПОХИ(работа по учебнику)

**У.** Мы отметили сходства и различия цивилизаций Древнего мира. А менялась ли культура человека, поднимаясь со ступеньки первобытного общества в Древний мир? Откройте учебники на с. 63. Давайте прочитаем текст.





*Читают два ученика: первый – слова автора; второй – все реплики:*

«На трибуне огромного стадиона в Древнем Риме рассаживались свободные граждане.

Они были очень вежливы друг с другом. Слышны были голоса:

«Как здоровье твоей жены, досточтимый Юлий?»,

«Прими мои извинения, почтенный Брут, что невольню задел тебя...»

Но в это время на арену стадиона вышли два раба, вооруженные мечами.

«Убейте друг друга! – заревел стадион. – Сразитесь, грубые варвары! Развлеките свободных римлян!»»

**У.** Кто такие свободные граждане и рабы?

**Д.** Свободные граждане – жители этого государства, имеющие права, хозяева рабов. Рабы – пленные, которые принадлежали, как вещи, своим хозяевам.

**У.** Есть ли сейчас такие зрелища, когда человек ради забавы убивает другого?

**Д.** Нет.

**У.** Может ли современный человек поступать, как житель Древнего Рима?

**Д.** Нет, потому что находится на следующей ступени развития, следовательно, в другой цивилизации.

**У.** А в то время как оценивалось поведение свободных граждан?

**Д.** Как естественное, потому что они принадлежали цивилизации Древнего мира.

**У.** Прочитайте вывод в учебнике.

**Д.** «Настоящим человеком признается только человек своей цивилизации, своей культуры».

## **VIII. ИТОГ УРОКА**

**У.** Что же такое эпоха Древнего мира?

**Д.** Следующая после первобытной эпохи ступень в развитии общества и техники, изменения в морали.

## **IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Ответить на вопрос 4 на с. 66 учебника; выполнить задание 68 на с. 27 в рабочей тетради.

НШ

## 4 класс

Наталья ЛЕОНТЬЕВА  
учитель МОУ СОШ № 75,  
г. Лесной,  
Свердловская обл.

# Куликовская битва

## окружающий мир



Дополнительные материалы см. на диске к № 12/2011.

### Тема

«Куликовская битва».

### Цели

Познакомить учащихся с подвигами защитников Руси XIV века.

### Учебные материалы

«Мир вокруг нас. 4 класс» (авт. А.А. Плешаков); кроссворд; таблички с названиями событий и датами; вопросный план; схема сражения; иллюстрации русского и ордынского воинов, их одежды; карточки с опорными словами и датами; репродукция картины М.И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»; тексты для самостоятельной поисковой работы; конверты с памяткой «Если возникли трудности»; словарь исторических понятий.

## ХОД УРОКА

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

### II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

**Учитель.** Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

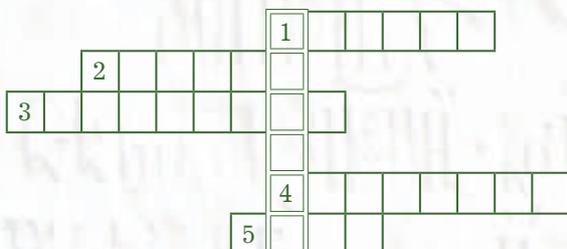
**Дети.** «Русь расправляет крылья».

**У.** Какие факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси, вы можете привести?

*Дети отвечают.*

– Дома вам нужно было прочитать статью и ответить на вопросы. Часть из них я использовала при составлении кроссворда. Давайте его разгадаем.

На доске:



### Вопросы

1. Какое сооружение в Москве в XIV веке построили из дубовых бревен?
2. Город – центр княжества.
3. Один из городов на северо-востоке Руси.
4. Монастырь, построенный около Радонежа в середине XIV века.
5. Сбор подати с населения Руси в пользу монголо-татар.

### Ответы

1. Кремль. 2. Москва.
3. Ярославль. 4. Троицкий. 5. Дань.

– Какое слово открылось в вертикальном столбце кроссворда?

**Д.** *Калита.*

**У.** Кого звали Калитой?

**Д.** Московского князя Ивана Даниловича.

**У.** Расскажите, что вы узнали об этом князе.

*Дети отвечают.*

– Какой предмет назывался калитой? Почему московский князь получил такое прозвище?

*Дети отвечают.*

### III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

**У.** У вас на партах лежат конверты. Достаньте из них карточки. Расположите события в исторической последовательности.

*На обратной стороне доски задание выполняет ученик.*

**Крещение Руси**  
**Первое упоминание о Москве**  
**Нашествие Батия на Русь**  
**Ледовое побоище**

– Давайте проверим. Посмотрите работы друг у друга. Так ли вы определили последовательность событий?

Расставьте в соответствии с этими событиями даты:

988 год      1147 год      1237 год  
1242 год      1380 год

– Что вы обнаружили, выполняя эту работу?

**Д.** Осталась еще одна дата.

**У.** Назовите ее.

**Д.** 1380 год.

**У.** В этом году произошло крупное сражение, вошедшее в историю как Куликовская битва. О ней пойдет речь сегодня на уроке.

Задайте вопросы: что бы вы хотели узнать об этой битве?

*Ученики задают вопросы. Учитель уточняет сказанное и записывает вопросный план.*

*На доске:*

- 1) Почему произошла эта битва?
- 2) С кем сражались русские войска?
- 3) Кто командовал русским войском?
- 4) Когда и где происходила эта битва?
- 5) Как произошло это событие?

– Основная цель нашего урока – найти ответы на все эти вопросы.

### IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**У.** Работать мы будем в группах с текстами из энциклопедий. Вам нужно выбрать из них самое главное. Строить ответ вы будете в соответствии с вопросным планом. Ответы на вопросы подчеркивайте карандашом прямо в



тексте и готовьтесь прочитать свой ответ. Кто будет затрудняться, может воспользоваться конвертом с памяткой, на котором написано: «Если возникли трудности».

*У каждой группы свой текст и вопросный план. Тексты из энциклопедий адаптированы*



*для учеников 4-го класса. Учащиеся выполняют задания в группах, отвечают на вопросы на листах.*

## V. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

### VI. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

**У.** Мы с вами попали в эпоху заката могучих княжеств Древней Руси, истративших свои силы в борьбе друг с другом. Наконец в этой борьбе выделилось одно из самых крупных, самых сильных – Московское княжество. В это же время ордынские ханы направили свои войска на Москву. Почему?

*Подготовленный ученик читает сообщение к вопросу 1:*

**Ученик 1.** В середине XIV века Москва становится сильнее и богаче. В это время происходит единение Руси. Московский князь Дмитрий Иванович стал настолько силен, что решил перестать платить дань Золотой Орде. Сама Орда была уже гораздо слабее, чем при великих ханах Батые и Узбеке. Ордынские ханы решили послать свои военные отряды для устрашения русских. Эта попытка закончилась неудачей. Тогда правитель Орды Мамай с большим количеством воинов начал готовиться к нападению на Русь.

**У.** Итак, ребята, как вы поняли, почему ордынские войска напали на Русь? Скажите коротко.

*Дети отвечают.*

– В самой Золотой Орде тоже произошли большие перемены. Она распалась на две части, два ханства. Одну часть возглавил военачальник Мамай. Именно Мамай представлял наибольшую опасность для Москвы.

**На доске: Мамай**

– Итак, послушаем рассказ о Мамае.

*Подготовленный ученик читает сообщение к вопросу 2:*

**Ученик 2.** Мамай желал стать властелином над многими государствами. Его воины умелы, беспощадны, отлично владеют оружием. Он собирает войско численностью 100–150 тысяч человек, зовет наемников от многих народов. Мамай хочет сокрушить Дмитрия и всех других русских князей.

**У.** А сейчас мы узнаем, кто командовал в это время русским войском. Чему уделял особое внимание московский князь?

*Подготовленный ученик читает сообщение к вопросу 3:*

**Ученик 3.** При Дмитрие Ивановиче Московское княжество укрепилось и возвысилось над другими княжествами. Вместо дубового был возведен надежный Кремль из белого камня.

Дмитрий Иванович Донской первый из московских князей возглавил вооруженную борьбу народа против татар. Он серьезно готовился к предстоящей битве.

Большое внимание уделил князь вооружению войска.

У воинов было удобное оружие: длинные и короткие копья, луки, боевые топоры, кинжалы, длинные мечи, сабли.

Голову воина закрывал заостренный сверху шлем, тело защищала кольчуга наподобие рубашки, щиты были мягкие и прочные.

*На доске: Дмитрий Иванович*

**У.** Итак, мы уже знаем, что русское и ордынское войска серьезно готовились к битве.

Давайте составим портрет двух воинов: русского и ордынского.

### Игра «Одень воина»

*На доску вывешивают иллюстрации русского и ордынского воинов, их одежду.*

*Класс делится на две команды. Дети наряжают воинов: первая команда – русского, вторая – монголо-татарина.*

**У.** Сражение было неизбежно. Но когда и где оно произошло?

*Подготовленный ученик читает сообщение к вопросу 4.*

**Ученик 4.** В конце августа 1380 года русские двинулись к реке Дон. Когда рать Дмитрия Ивановича подошла к реке, на другом берегу уже стоял Мамай. Ночью русские войска переправились через Дон.

Куликово поле было выбрано местом для сражения, потому что оно ограничено с трех сторон реками: Доном, Смолкой, Непрядвой – и глубокими оврагами. Это исключало возможность отступления.

8 сентября 1380 года произошла знаменитая битва.

*На доске – карта сражения. Дети рассматривают ее, находят названные реки и Куликово поле.*

**У.** 8 сентября 1380 года произошла битва, которая вошла в историю под названием Куликовской.

Рассмотрите репродукцию. Давайте узнаем, с чего началось сражение.

*Подготовленный ученик читает сообщение к вопросу 5.*

**Ученик 5.** Утром русское и ордынское войска встали друг против друга. Из монгольского войска выехал воин огромного роста и страшного вида по имени

Челубей и вызвал на поединок русского воина. Вызов принял богатырь Пересвет. С копьями в руках всадники ринулись навстречу друг другу, сшиблись на всем скаку и оба замертво упали на траву.

И началась Куликовская битва.

**У.** Как звали русского богатыря?

**Д.** Пересвет.

**У.** Кто вступил с ним в поединок?

**Д.** Челубей.

**У.** А сейчас послушайте, как проходило само сражение. Отметьте, какой момент боя стал решающим.

*Дети слушают аудиозапись:*

Летом 1380 года, собрав почти все силы Орды, хан Мамай подошел к южным границам Рязанского княжества. В направлении Дона выступила объединенная русская рать, которую возглавлял московский князь Дмитрий Иванович.

Численность русского войска достигала 100–150 тысяч человек.

Столько же было и у Мамаю.

Как отмечает летописец: «От начала



миру, такова небывалая сила русских князей и воевод местных».

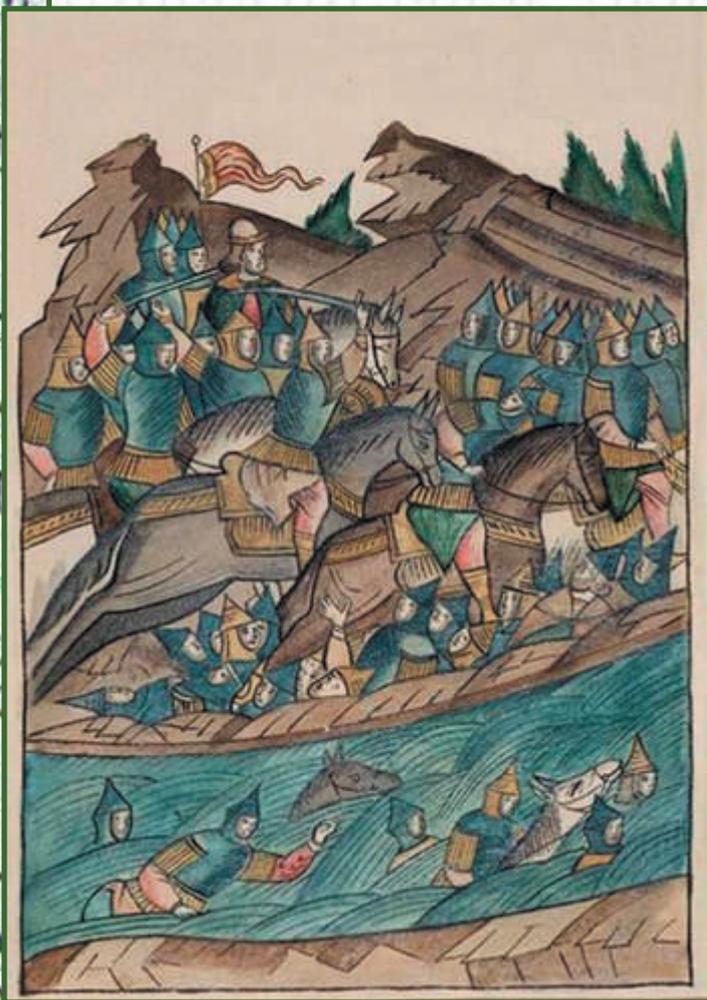
В ночь с 7 на 8 сентября русские полки переправились через Дон и заняли боевые позиции на обширном поле, в излучине при впадении реки Непрядвы в Дон.

В стороне от основных русских сил, в примыкавшей к Куликову полю дубраве, расположился усиленный засадный полк, во главе которого были поставлены

опытные полководцы – воевода Дмитрий Боброк-Волынец и серпуховской князь Владимир Андреевич.

8 сентября битва началась. Татарам удалось почти полностью уничтожить русский передовой полк и вклиниться в ряды большого полка, который, однако, устоял.

Тогда Мамай направил свою конницу на полк левой руки и оттеснил его



к Непрядве. Однако в тот момент, когда татарская конница атаковала правый фланг большого полка, смяв его порядком к тылу, стремительно ударил засадный полк русских. Натиск был так силен, что в рядах татар началась паника. Они обратились в беспорядочное бегство, смяв при этом свою пехоту. В наступление перешли другие русские полки, довершившие полный разгром победой. С жалкими остатками своих воинов Мамай бежал на юг.

Победа русских была полной. Но к чувству торжества и ликования примешивались горечь и скорбь по убитым. Многие славные сыны Родины полегли на Куликовом поле. Все оно обильно пропиталось кровью, а воды Дона еще три дня были красны.

После этого события московского князя Дмитрия Ивановича стали называть **Донским**.

## VII. ИТОГ УРОКА

**У.** Мы ответили на все поставленные вами вопросы. Давайте повторим.

*Дети отвечают на вопросы, поставленные в начале урока.*

– Найдите на карте место Куликовской битвы. (Работа по с. 73 учебника.)

Проследите по карте передвижение русских и монголо-татарских войск.

Сражение на поле Куликовом стало событием громадного значения. Оно показало, что русские в силах дать отпор страшным и жестоким завоевателям.

Монголо-татары еще будут совершать набеги на Русь. Но от больших сражений откажутся.

А через сто лет после Куликовской битвы, в 1480 году, закончится зависимость Руси от Орды.

К этому времени Московское княжество еще более усилится. Присоединится к нему большинство русских земель, возродится былая мощь и слава страны. И все это будет называться Московской Русью, а московский князь – государем всея Руси.

## VIII. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**У.** Давайте проверим, какими внимательными вы были сегодня на уроке и как запомнили материал. Я буду читать предложения. Если вы согласны, то на листочках ставите «+», если нет – «-».

- Москва в XIV веке становится сильнее. (+)
- В это время князь Дмитрий перестал платить дань. (+)
- Правитель Орды Мамай посылает войско для устрашения русских. (+)
- Князь Дмитрий испугался и начал платить дань. (-)

• Русское войско готовилось к встрече с войском монголо-татар. (+)

• Куликовская битва произошла на Чудском озере. (-)

• Битва была в 1380 году. (+)

• Монголо-татары победили. (-)

## IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Прочитать текст учебника на с. 70–72, ответить на вопросы, нарисовать один из эпизодов Куликовской битвы (по желанию).

НШ

### Литература

#### Научная литература

1. Бутромеев В. Детский Плутарх. История России от Рюрика до 1917 года. – М.: Олма-Пресс, 2000. – 496 с.

2. Детская военная энциклопедия: Удар и защита. – С.-Пб.: Полигон, 2001.

3. Соловьев В.М. Наша Россия: Книга для чтения по родной истории. – М.: Русское слово, 1996. – 216 с.

4. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – История России и ее ближайших соседей. – Ч. 1. – От древних славян до Петра Великого. – 2-е изд., испр. и доп. / гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2000. – 688 с.

#### Электронные версии энциклопедий

1. Большая Советская Энциклопедия. – М.: Научное изд-во Большая Российская энциклопедия, 2002.

2. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Кирилл и Мефодий, 2001.

3. Энциклопедия истории России. 862–1917. – М.: АО Коминфо, 1998–2001.

#### Детская художественная литература

1. Крутогоров Ю. Куликовская битва: Повесть. – М.: Белый город, 2001.

2. Тихомиров О. На поле Куликовом. – М.: Малыш, 1980.

3. Шторм Г. На поле Куликовом. – М.: Детская литература, 1987.

РЕКЛАМА



Обновленный сайт [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) – это новые возможности для учителя, методиста, руководителя учебного учреждения, работающего по системе Л.В. Занкова.

#### [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru): доступно

- информация о системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- программы и методические пособия ко всем учебникам;
- конспекты уроков, внеклассных мероприятий, проверочные и контрольные работы, современные образовательные технологии и методики;
- информация о новинках учебной литературы по системе Л.В. Занкова.



#### [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru): актуально

- информация о Марафоне учеников-занковцев, о Занковских педагогических чтениях;
- пополнение портфолио;
- новости российского образования;
- конкурсы для педагогов, учеников, студентов.

#### [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru): новые возможности

- публикации ваших разработок и мнений;
- общение и взаимодействие с коллегами и авторами учебников;
- курсы повышения квалификации для педагогов.

#### [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru): интернет-магазин

Здесь Вы можете выбрать, заказать и приобрести учебно-методические пособия по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК по дошкольному обучению, по проектной деятельности, предпрофильному обучению, а также развивающие игры и пособия.



**Осваивайте Занковское пространство  
в Интернете!**

Алена ГАЕВА,  
г. Лесной, Свердловская обл.



Дополнительные материалы см. на диске к № 12/2011.

# Бородинское сражение

## Тема

«Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение».

## Цели

Формировать знания об Отечественной войне 1812 года.

## Учебные материалы

Карта продвижения русских и французских войск, схема Бородинского сражения; магнитофон, аудиозаписи; лента времени; интерактивная доска; презентация (иллюстрация гусара; портреты генералов).

## ХОД УРОКА

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

### II. ВВОДНАЯ БЕСЕДА

**Учитель.** В тайниках нашей истории много драгоценностей. В исторических архивах находится много светлых и мрачных страниц. Давайте откроем одну из них.

На доске:

Отечественная война 1812 года  
Бородинское сражение

Выключается свет, звучит музыка. Появляется хранитель исторического архива.

### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

**У.** Ты кто?

**Хранитель.** Я хранитель этого исторического архива. Я пришел поведать вам о героической защите своей Родины русскими людьми. В истории Русской земли было много событий, но есть такие, рассказ о которых длится века.

Посмотрите на запись. Скажите, в какой год мы с вами отправляемся?

**Дети.** В 1812 год.

**У.** Определите, какой это век, и покажите эту дату на ленте времени. Свидетелями какого исторического события мы станем?

**Д.** Бородинского сражения.

#### IV. ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

**У.** Итак, все по порядку. 1812 год связан с нашествием Наполеона на Россию.

Ребята, кто выполнил домашнее задание и может рассказать о Наполеоне?

*На доске – портрет Наполеона.*

**Ученик 1.** Наполеон Бонапарт родился на острове Корсика, во Франции, 15 августа 1769 года в многодетной семье. Отец Наполеона – мелкий юрист, который рано умер и ничего не оставил детям кроме долгов.

В 10 лет Наполеон поступил в военное училище. Наставники хвалили его за успехи в учебе, но прибавляли: «Нрав властолюбивый, требовательный, упрямый».

За успехи в учебе Бонапарт в 1784 году был переведен в военную академию в Париже. Наполеон окончил ее по ускоренному курсу уже в 16 лет. Наставники говорили о нем: «Крайне самолюбив, честолюбив, резок, капризен, готов на все». В 24 года он уже был генералом, а в 35 лет Наполеона провозгласили императором Франции.

В течение 10 лет, пока Наполеон был императором, Франция непрерывно воевала. В конце концов он стал властелином Европы, но ему хотелось завоевать весь мир. Но оставалась Россия.

**У.** Тщеславие Бонопарта, желание завоевать весь мир, сделать Францию самой могущественной страной и стало

причиной войны. Прочитайте слова Наполеона.

*На доске:*

«Я буду господином мира. Остается одна Россия, но я раздавлю ее. Я покорю Россию в два сражения. Император Александр на коленях будет просить, чтобы я помирился с ним».

– Что же на это ответил император Александр?

*На доске – портрет Александра.*

*На доске:*

«Бог поможет нам отразить врага. Я буду воевать до тех пор, пока ни одного врага не останется в моем царстве».

– Наполеон вступил в Россию 6 июня 1812 года, даже не объявив войны. В это время еще не закончилась война России с Турцией, Швецией и Персией. Поэтому при всех стараниях Александр I мог собрать к западной границе только 200 000 человек. Во главе первой армии стоял генерал Барклай-де-Толли (*портрет на доске*). Кто подготовил сообщение об этом военном?

**Ученик 2.** Михаил Богданович Барклай-де-Толли родился в 1761 году. Отец Барклая был офицером. По обычаю дворян того времени, Барклая еще младенцем



записали на военную службу. Действительная военная служба началась, когда ему было всего 15 лет. Барклай-де-Толли приобрел большой боевой опыт в войнах с Турцией, Швецией.

**У.** Во главе второй армии стоял Багратион (*портрет на доске*).

**Ученик 3.** Петр Иванович Багратион родился в 1765 году в семье грузинского князя. 17-летним юношей Багратион начал военную службу в русской армии сержантом. Он участвовал в Русско-турецкой войне, в войне с Польшей, где Суворов заметил его военное дарование и беззаветную храбрость.

**У.** А теперь посмотрим, с чем к нам пришел Наполеон. Его войско состояло из 600 000 человек. Сравним числа. Во сколько раз армия Наполеона превосходила русскую армию?

**Д.** В 3 раза.

**У.** Сам Наполеон возглавлял войско, а его тогда по справедливости считали первым полководцем, потому что до этого времени он еще ни разу не был побежден, а, напротив, одержал более 50 побед.

*На доске – карта.*

– Обратите внимание на карту. Движение русских войск обозначено красной стрелкой. Каким цветом обозначено движение войск Наполеона?

**Д.** Черным.

**У.** Русские войска с тяжелыми боями вынуждены были уходить на восток, а Наполеон преследовал их, надеясь разбить

поодиночке. Но чем дальше углублялся Наполеон на территории России, тем больше терял людей в сражениях, от болезней и недостатка продовольствия. Крестьяне не только сжигали свои дома, прятали продукты, но и стали вооружаться и бить французов. Эту войну называют Отечественной, потому что на защиту своего Отечества поднялся весь народ.

А теперь проследим по карте путь наших войск. Скажите, где соединялись русские армии?

**Д.** Под Смоленском.

**У.** Два дня шли ожесточенные бои за Смоленск. Русские войска упорно отстаивали город, обеспечивая отход своих главных сил в сторону Москвы. Вспомним строки Лермонтова:

Мы долго молча отступали,  
Досадно было, боя ждали,  
Ворчали старики:  
«Что ж мы? на зимние квартиры?  
Не смеют, что ли, командиры  
Чужие изорвать мундиры  
О русские штыки?»

– Как вы думаете, почему русские войска отступали? Прав ли был Барклай-де-Толли, выбрав тактику отступления?

**Д.** Армия была разделена, можно было по частям разбить ее.

**У.** Несмотря на правильность своих действий, Барклай потерял доверие и авторитет в глазах народа. И государь Александр I назначил главнокомандующим



русской объединенной армией Кутузова (*портрет на доске*). Что вы узнали об этом человеке?

**Ученик 4.** Михаил Илларионович Кутузов родился в 1745 году в Петербурге. Его отец был военным инженером. Миша получил прекрасное военное образование в Инженерно-артиллерийской школе. Будущий полководец отлично учился.

Он усвоил математику, тактику, изучил много иностранных языков: немецкий, французский, турецкий, шведский, английский; любил литературу, военную историю.

В отличие от Наполеона, товарищи и наставники любили его за доброту, скромность, честность, отзывчивость. В 15 лет Кутузов получил офицерский чин и стал командиром роты в Астраханском полку, которым командовал Суворов. Кутузов многому научился у Суворова, понял, что сила армии – в солдате. Жизнь офицера, а в дальнейшем генерала Кутузова была долгая, трудная и опасная.

**У.** Старый полководец, а Кутузову было тогда 67 лет, быстро собрался и помчался в русскую армию. В народе даже сложилась поговорка: «Приехал Кутузов бить французов». Кутузов видел, что отступление русских войск и стремительное продвижение противника вызвали всеобщее недовольство. Между тем войска Наполеона подходили к Москве. И старый полководец решил дать генеральное сражение.

И вот нашли большое поле:  
Есть разгуляться где на воле!

– Сражение разыгралось у села Бородино в 120 км от Москвы. Поле пересекала река Колоча. По сторонам поля шли две дороги – Старая Смоленская и Новая Смоленская, которые вели к Москве. Кутузов расположил свои силы так, чтобы использовать холмистость местности.

На правом крыле, на высоком берегу реки Колочи, расположились главные силы русских, которые возглавлял Барклай-де-Толли.

Высокий берег реки делал эту позицию неприступной для неприятеля. Она защищала кратчайшую дорогу на Москву. Левое крыло русских было слабее. Здесь армия располагалась на ровном поле.

Скажите, как можно укрепить эту позицию?

**Д.** Земляными укреплениями.

**У.** Такие земляные укрепления назывались *флеши*. За ними и укрылась армия Багратиона. В середине была поставлена Курганная батарея генерала Раевского (*портрет на доске*). За левым флангом у Старой Смоленской дороги Кутузов приказал скрытно поставить войска. Они должны были в случае необходимости прийти на помощь Багратиону.

*Учитель сопровождает рассказ показом диспозиции на карте.*

– 28 августа в утренней мгле прогремел первый орудийный выстрел. С обеих сторон загрохотала артиллерия. Французская пехота двинулась на наше левое крыло. Против чьей армии?





Д. Багратиона.

У. Самый упорный бой завязался именно здесь. И русские, и французы бились отчаянно. Французов было больше, и они стали овладевать нашими укреплениями.

Как вы думаете, какой приказ должен был отдать Кутузов, наблюдая за боем и видя, что французы наступают?

Действительно, из засады подоспел генерал Хоновицын.

Войска с новой силой ударили и прогнали неприятеля. Убитые тысячами лежали вокруг укрепления.

Тем не менее бой на левом крыле не утихал. Русские пошли в штыковую атаку. Флеша французам удалось взять только во время восьмой атаки, когда был смертельно ранен князь Багратион.

Но даже заняв флеша, французы не смогли продвинуться дальше.

А теперь посмотрим, что делается на Курганном укреплении генерала Раевского. Русские пушки истребляли множество неприятелей, но остальные смело шли вперед.

Выстрелы сделались так часты, что дым совсем покрыл врагов. Вдруг они появились на самом укреплении.

Вы уже, наверное, догадываетесь, какое распоряжение дает Кутузов?

Из засады ударил пехотный полк генералов Ермолова и Кутайсова. Солдаты бросились в штыки и в мгновение овладели курганом. Тем не менее неприятель ценой больших потерь взял Курганную высоту.

Но этот успех не дал ему особого преимущества, потому что русские успели откатить пушки на новое место и открыли сокрушительный огонь.

Батарея Раевского продолжала действовать!

*По ходу рассказа учителя на доске демонстрируются слайды с картинами сражения.*

– Вспомним строки Лермонтова, где говорится о том, что изведал враг:

Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русских бой удалый,  
Наш рукопашный бой!

– Только поздно вечером прекратилась кровопролитная битва. Обе стороны понесли потери: французы – более 50 000 человек, русские – свыше 40 000 человек.

Прочитайте слова Наполеона, которые он сказал после Бородинского сражения.

*На доске:*

**«Самое страшное из всех моих сражений было под Москвой; здесь я увидел, что русские непобедимы».**

– Кутузов же после сражения послал в Петербург донесение: «Неприятель нигде не выиграл ни на шаг земли».

Кутузов добился поставленной цели. Он не допустил разгрома русской армии; несмотря на потери, она оставалась грозной силой. Вот почему Бородинская битва является великой победой русского народа над лучшей армией того времени.

Но перед Кутузовым и всем командованием встал вопрос: предпринимать ли новое сражение после такой кровопролитной битвы? Поэтому к вечеру 1 сентября в Филях в простой крестьянской избе был созван военный совет. Как быть дальше?

Как вы думаете, какие возникли мнения? Почему одни были за сражение,

а другие – за то, чтобы оставить Москву?  
На чьей стороне был Кутузов?

*Дети отвечают.*

– А теперь прочитайте, что об этом  
сказано в учебнике

*Работа с учебником.*

– Итак, к какому решению пришел  
Кутузов?

**Д.** Он решил сдать Москву.

**У.** Почему он так решил?

**Д.** Надо было сохранить армию.

**У.** Решение сдать Москву нелегко  
далось старому фельдмаршалу. Ночью  
Кутузов плакал. В тот же вечер русские  
войска молча шли через столицу. Вслед за  
войском покидало город население. Москва  
опустела...

Утром 2 сентября Наполеон подъезжал  
к Москве. Французам казалось, что война  
окончена, и в восторге они кричали:  
«Москва! Москва!» Прежде, когда Наполеон  
вступал в столицы завоеванных стран, его  
встречали делегации именитых граждан,  
которые преподносили ему ключи от  
города и просили пощады. И теперь,  
стоя на Поклонной горе, Наполеон ждал  
делегацию из Москвы. Но ему доложили,  
что Москва пуста. Французы мечтали,  
что в Москве их ждет отдых и мир. Но в  
пустом городе начались пожары, голод  
мучил французов. Французские солдаты,  
отправляясь за продовольствием, не  
возвращались обратно: они попадали в  
руки народных мстителей – партизан.

*Партизаны* – крепостные крестьяне,  
которые в годы войны взялись за оружие.

Партизанами были не только крестьяне,  
но и гусары, которых отправлял Кутузов  
в тыл врага. Одним из них был Денис  
Давыдов (*портрет на доске*). Так  
французская армия, не давая ни одного  
сражения, таяла на глазах. Армия  
Наполеона чувствовала себя в Москве,  
как на вулкане. Наполеон запросил  
мира, но Кутузов ответил: «Вы желаете  
закончить войну, а мы ее только начинаем».  
Наполеону пришлось скрепя сердце  
уйти из Москвы. И уходить пришлось по  
той самой Старой Смоленской дороге, по  
которой армия двигалась на Москву и все  
разорила вокруг. Кутузов применил новый

прием преследования – по параллельной  
дороге. Не вступая в генеральное сражение  
с основными силами Наполеона, русская  
армия уничтожала его войска по частям.

Но сама армия не справилась бы со  
все еще сильной армией Наполеона.

Прочитайте в учебнике, кто еще  
участвовал в борьбе.

Как называют такую войну?

**Д.** Отечественная.

**У.** Вскоре после переправы через реку  
Березину Наполеон бросил свою армию  
на произвол судьбы, пересел в карету  
и с небольшой охраной помчался во  
Францию. В середине декабря 1812 года  
последние жалкие остатки величественной  
армии бесславно переходили границу  
России, преследуемые русской армией и  
партизанами.

Кутузов сообщил императору  
Александрю: «Война окончилась за полным  
истреблением неприятеля».

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Хранитель.** Молодцы, мне очень  
понравилось, как вы работали.

Я приготовил для вас интересный  
кроссворд. Когда вы его верно разгадаете,  
вы получите название исторического  
места, которое дорого каждому русскому  
человеку.





### Вопросы

- 1 и 3. Генералы русской армии.
2. Главнокомандующий русской армии.
4. Город, от которого к Москве шли 2 дороги – Старая и Новая.
5. Русский император, в годы правления которого происходило Бородинское сражение.
6. Крестьяне и гусары, воюющие в тылу врага.

7. Война, в ходе которой на защиту Родины встает весь народ.

8. Автор слов: «Я покорю Россию в два сражения».

### Ответы

1. Барклай. 2. Кутузов.
3. Багратион. 4. Смоленск.
5. Александр. 6. Партизаны.
7. Отечественная. 8. Наполеон.

– Какое историческое место было зашифровано?

**Д.** Бородино.

**У.** Почему это историческое место?

*Выслушиваются ответы детей.*

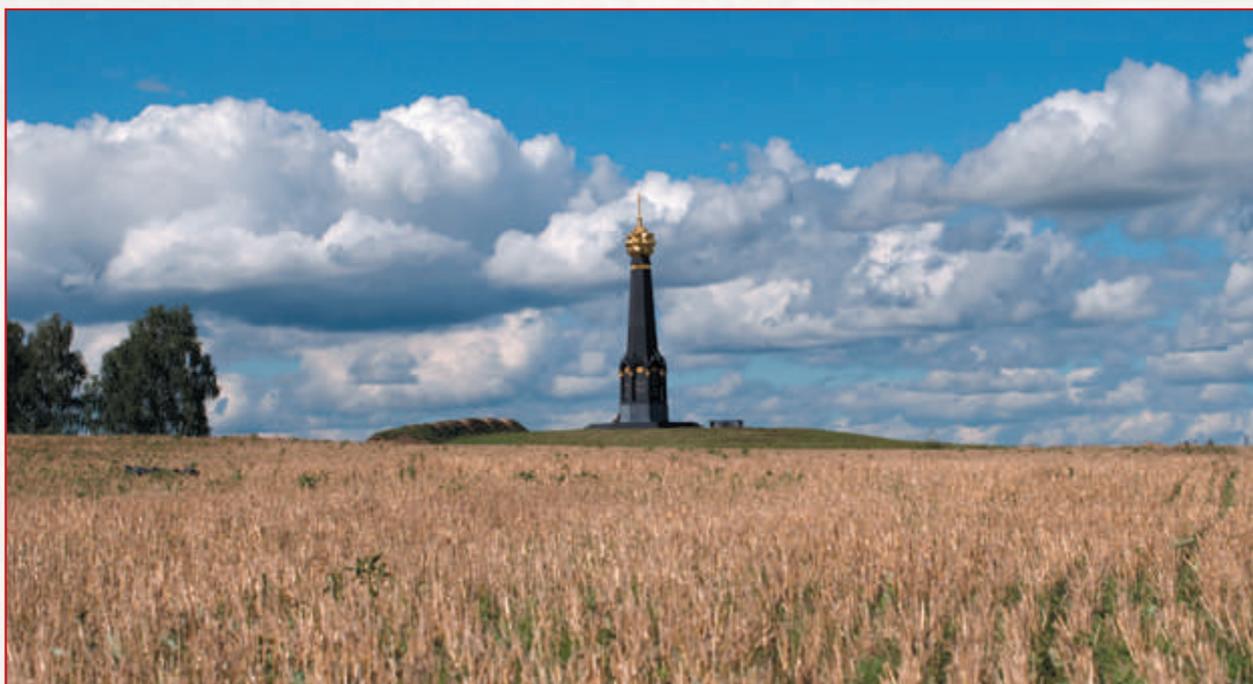
### VI. ИТОГ УРОКА

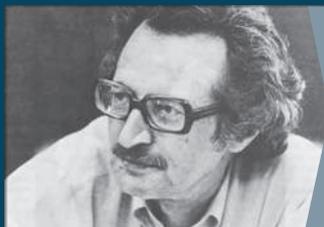
**У.** Молодцы, вы хорошо поработали на уроке. А теперь я хочу проверить, что же вы запомнили.

Составьте краткий рассказ по плану.

1. О какой войне вы узнали?
2. Какое историческое сражение было поворотным в ходе войны?
3. Назовите участников войны.
4. Назовите героев Отечественной войны.
5. Результаты войны.

НШ





# XV ПЯТНАДЦАТЫЕ СОЛОВЕЙЧИКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Московский городской Дом учителя

30 сентября и 1 октября 2011 ГОДА

Тема чтений:

## 25 лет педагогике сотрудничества: *настоящее время настоящей идеи*



На снимке – участники перedelкинской встречи: Шалва Амонашвили, Лена Никитина, Софья Лысенкова, Симон Соловейчик, Владимир Матвеев, Борис Никитин, Виктор Шаталов, Владимир Караковский, Игорь Волков, Александр Адамский, Галина Алешина, Евгений Ильин

О сень 1986 года. На встрече в подмосковном поселке Перedelкино опыт нескольких поколений учителей-новаторов был обобщен и сведен воедино Симоном Соловейчиком в манифест «Педагогика сотрудничества». Появление в печати манифеста – отчета о встрече учителей-экспериментаторов – по праву считается началом перестройки в образовании и педагогике страны. Сегодня педагогика сотрудничества во многом воспринимается как набор «именных» новаторских методик обучения. Но вдумчивый анализ показывает, что, кроме методик, в манифесте было предложено идейное ядро, чье содержание заведомо шире любой конкретной методики. Движение мысли ученика в познании; сердечное движение учителя навстречу детям; движение детей навстречу учителю – три главных принципа педагогики сотрудничества. Оказалось, что в точке, где скрещиваются три эти линии, возникает плодотворное напряжение. И сейчас можно найти множество педагогических практик, созданных следующими поколениями учителей, чей базис, чья основа – уже не методики, а идеи «Педагогики сотрудничества». И на чтениях мы бы хотели представить именно этот опыт – опыт педагогики сотрудничества настоящего времени.

*Дорогие учителя!*

*Приходите на чтения!*

Вход, как всегда, свободный.

Открытие чтений – 30 сентября в 10 часов утра. Программа чтений будет опубликована в газете «Первое сентября», а также на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru) Справки по телефону: (499) 249-31-38.

Адрес Московского городского Дома учителя: Москва, ул. Пушкинская, дом 4, строение 2. Проезд: центр, станция метро «Кузнецкий мост».

Валерия ПОПОВА,  
учитель МОУ Школа-интернат № 63,

Наталья ЛЕОНТЬЕВА,  
учитель МОУ СОШ № 75,  
г. Лесной, Свердловская обл.

## дидактический материал



В газете статья опубликована в сокращённом варианте.  
Полный вариант текста статьи см. на диске к № 12/2011.

# Как изучать историю

Дидактический материал составлен ко всем темам раздела «Страницы истории Отечества» и «Современная Россия» по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» и включает:

### Графические диктанты

Позволяют быстро проверить готовность детей к уроку на начальном этапе или закрепить в конце урока. Если ученик согласен с предложенным высказыванием, то ставит знак «+», если не согласен – ставит «-».

### Кроссворды

Рекомендуются для закрепления, повторения материала, а также для перехода к изучению нового материала, если при отгадывании появляется ключевое слово. Кроссворды можно использовать в индивидуальной, парной и групповой работе.

### Игра «Домино»

Благодаря этой игре дети повторяют, закрепляют основные понятия, даты, названия событий, фамилии известных исторических деятелей.

### «Сопоставь слово и его объяснение»

Упражнения для проверки понимания терминов и их определений удобно использовать во время фронтальной работы: в начале урока (при повторении материала прошлого занятия) и в конце урока (при закреплении изученного).

Наш дидактический материал составлен с учетом требований к уровню подготовленности обучающихся обществознанию в начальной школе. Он способствует усвоению младшими школьниками обществоведческого и страноведческого материала, практических умений, развитию интереса к родной стране и окружающему миру.

## Тема «Жизнь древних славян»

### Графический диктант

1. Русские, украинцы, белорусы – потомки восточных славян.
2. Жили славяне в поселках, окруженных каменными стенами.
3. Лес играл важную роль в жизни славян.
4. Славяне разводили огороды, ткали, пряли, охотились, ловили рыбу.
5. Основное занятие славян – торговля.
6. Древние славяне считали, что всеми явлениями природы повелевают различные боги.
7. В те далекие времена люди могли объяснить многие природные явления и ничего не боялись.
8. Крепка была связь между поколениями.

### Ключ к графическому диктанту

+ - + + - + - +

## Тема «Во времена древней Руси»

### Игра «Домино»

Бояре	Киев	Центр Руси, столица	Купец
Богатый торговец	Креститель Руси	Князь Владимир	Князь
Правитель Руси, глава государства	Дружина	Вооруженный отряд приближенных к князю людей	Илья Муромец
Былинный герой	988 год	Крещение Руси	Река, на которой происходило крещение Руси
Днепр	Византия	Могущественная соседка Руси	Советники и помощники князя

## Тема «Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя»

### Задание на группировку и классификацию

*Подчеркни названия городов, захваченных монголо-татарами в XIII веке.*

Рязань, Новгород, Москва, Владимир, Ростов, Ярославль, Киев, Чернигов, Санкт-Петербург.

**Ключ:** Рязань, Москва, Владимир, Ростов, Ярославль, Киев, Чернигов.

## Тема «Отечественная война 1812 года»

### Кроссворд

#### По горизонтали

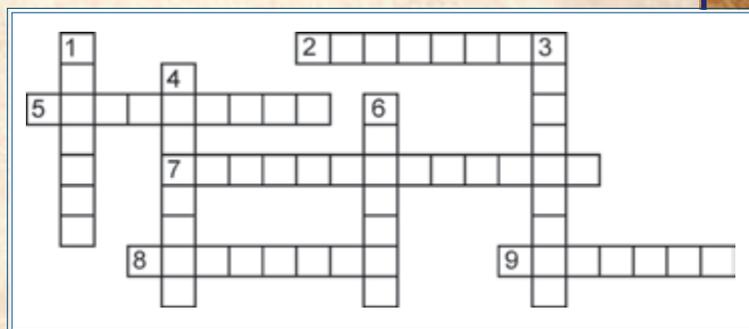
2. Город, у которого произошло первое крупное сражение русских и французских войск.
5. Военачальник русской армии.
7. Война 1812 года называется – ...
8. Село, у которого произошло решающее сражение русской и французской армий.
9. Командир одного из партизанских отрядов.

#### По вертикали

1. Страна, напавшая на Россию в 1812 году.
3. Высота, за которую шли жестокие бои.
4. Полководец Франции.
6. Главнокомандующий русским войском в войне 1812 года.

### Ответы

*По горизонтали:* 2. Смоленск. 5. Багратион. 7. Отечественной. 8. Бородино. 9. Давыдов.  
*По вертикали:* 1. Франция. 3. Курганная. 4. Наполеон. 6. Кутузов.



**Тема «Россия вступает в XX век»****Графический диктант**

1. В конце XIX – начале XX века в России были голод и безработица.
2. В конце XIX – начале XX века Россия не участвовала в войнах.
3. В 1905 году в России прошла волна забастовок, восстаний.
4. Революция 1905 года улучшила жизнь крестьян и рабочих, свергла царскую власть.
5. В 1914 году Россия вступила в войну, которую начала Германия. В истории она известна как Первая мировая война.
6. В мировой войне участвовали только две страны.
7. Император Николай II – главнокомандующий русскими войсками.
8. В феврале 1917 года петроградцы вышли на демонстрацию с требованием хлеба и мира.
9. Революция 1917 года называется «Ноябрьская».
10. 2 марта 1917 года Николай II отрекся от власти.

**Ключ к графическому диктанту**

+ - + - + - + + - +

**Тема «Великая война и Великая Победа»****Сопоставь слово и его объяснение**

<b>Сопротивление</b>	Сооружение из скрепленных стальных брусьев
<b>Оборона</b>	Войско, создаваемое в помощь регулярной армии из добровольцев
<b>Препятствие</b>	Противодействие натиску, нападению
<b>Ополчение</b>	Укрытие для стрельбы в виде рва с насыпью
<b>«Ежи»</b>	Защита от противника
<b>Окоп</b>	Преграда на пути для задержки продвижения противника

**Заполни таблицу***«Работа людей в тылу в годы Великой Отечественной войны»*

Квалифицированные работники	Ученые	Женщины, старики	Подростки

**Опорные слова:** вставали к станкам, варили сталь; разрабатывали новые виды вооружения; налаживали выпуск продукции, необходимой фронту; помогали ухаживать за ранеными бойцами в госпиталях; работали на тракторах и комбайнах; шили рукавицы, вязали носки, варежки для бойцов; разрабатывали эффективные способы переработки нефти; устраивали для раненых концерты; устанавливали на новом месте оборудование; работали в поле, ремонтных мастерских, ухаживали за скотом; вели поиск новых месторождений полезных ископаемых; водили автомашины, поезда.

## Тема «Страна, открывшая путь в космос»

### Графический диктант

1. Условия жизни в СССР в 70–80-е годы были лучше, чем в развитых странах мира.
2. Основной проблемой для страны было обеспечение населения продовольствием.
3. В некоторых районах стали вводить распределение продуктов по карточкам.
4. Зерно, масло, мясо в больших количествах закупали в других странах.
5. Древесину, нефть, газ было запрещено продавать за границу.
6. Много средств уходило на вооружение армии и флота, создание новых ракет, самолетов, кораблей, танков и другой военной техники.
7. Стране нужны были перемены.
8. В 1991 году Союз Советских Социалистических Республик (СССР) распался на отдельные государства.
9. Россия – самая маленькая страна.
10. Россия – страна, в которой мы живем.

### Ключ к графическому диктанту

– + + + – + + – +

## Обобщение по теме «По страницам истории Отечества»

### Игра «Домино»

Первый космонавт	988 год	Крещение Руси	История
Наука, изучающая прошлое человеческого общества	1147 год	Первое упоминание о Москве	Крепость Москвы
Кремль	Плата победителю	Дань	1380 год
Куликовская битва	Хан	Князь монгольских народов	Первый русский царь
Иван Васильевич по прозвищу Грозный	Освобождение Москвы ополчением К. Минина и Д. Пожарского	1612 год	Ледовое побоище
1242 год	Первопечатник	Иван Федоров	1812 год
Бородинская битва	Царь-преобразователь	Петр I	Освобождение крестьян от крепостной зависимости
1861 год	Северная столица России	Санкт-Петербург	Февральская революция
1917 год	Царь-освободитель	Александр Второй	1941–1945 годы
Великая Отечественная война	9 Мая	День Победы	Ю.А. Гагарин

Наталья НИКИТИНА

учитель МОУ «Лицей № 15»,  
г. Ставрополь

# Откуда пошла Русь

## Тема

«Откуда пошла Русь».

## Цель

Познакомить учащихся с предками-славянами через предъявление каскада логически взаимосвязанных развивающих заданий.

## Задачи

Развивать навыки и умения поисковой, творческой мыслительной деятельности; наблюдательность, умение обобщать; повышать интерес к самому процессу познания; продолжать формирование навыка и привычки осмысленно воспринимать читаемый материал, обогащать и активизировать словарный запас; расширять кругозор детей, повторять понятия о родственных словах, синонимах; воспитывать интерес к чтению, к истории России, прививать любовь к Родине; воспитывать доброжелательность друг к другу, умение общаться; способствовать развитию навыков само-, взаимоконтроля и оценки.

## Учебные материалы

Учебник «Окружающий мир» (4 кл.) (авт. О.Т. Поглазова); тетрадь на печатной основе «Окружающий мир» (4 кл.) (авт. О.Т. Поглазова); компьютер, мультимедиапроектор, экран, видеозапись «Древний Киев»; текст «Наши предки – славяне»; технологические карты; наборы карточек с названиями «качеств» славян; наборы деталей для составления модели славянина.



Дополнительные материалы см. на диске к № 12/2011.

## ХОД УРОКА

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

### II. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА

**Учитель.** Представьте себе человека, который забыл свое прошлое: кто его родители, где и когда родился, где и как жил, чему учился и что знал. Горе такому человеку! То же можно сказать и о человечестве, если оно забудет свое прошлое.

Знание родной истории помогает осознать, чем твой народ, твоё государство отличаются от других народов и государств. Знание истории страны помогает правильно понимать происходящее в ней сегодня. Ведь

«сегодня» всегда исходит из «вчера», как «завтра» выйдет из «сегодня». Знание истории помогает не повторять ошибок, за которые дорого заплатили наши предки.

Что такое история?

**Дети.** История – это наука, изучающая прошлое человечества.

**У.** Запишите это в технологических картах.

### Слайд 1.

– Как называется страна, в которой мы живём?

**Д.** Россия.

**У.** Знаете ли вы, как раньше, в древние времена, называлась наша страна?

**Д.** Русь.

У. Мы посвятим урок людям, которые образовали государство Русь, людям, жившим до нас, перед (пред) нами, то есть нашим предкам.

Найдите корень в следующих словах и сделайте предположение о лексическом значении этих слов.

На доске:

- Предки
- Современники
- Потомки

В слове *предки* корень **-пред-**, он означает «предшествовать чему-либо, быть перед чем-либо». *Предки* – это люди, которые жили перед нами. В слове *современники* корень **-врем-**, так называют людей, которые живут *с нами в одно время*, например в настоящее время. В слове *потомки* корень **-потом-**, так называют людей, которые будут жить после нас.

*Работа в парах.*

– На линии времени обозначьте год, в котором живем мы и наши современники. Обозначьте фигурными скобками части схемы, соответствующие времени жизни наших предков и потомков. Подпишите их.

*Дети выполняют задание, затем работу проверяют по слайдам 2 и 3.*

### Слайды 2, 3.

– Внимательно прочитайте три высказывания, записанные в технологической карте, и найдите среди них ложные. Объясните свою позицию:

1. Наши предки живут в далеком будущем.
2. Наши потомки жили в далеком прошлом.
3. Наши предки жили в далеком прошлом.

*Дети выбирают первое и второе высказывания.*

– Действительно, истинным является только последнее высказывание. Это и есть название раздела курса истории, к изучению которого мы сегодня приступаем: «Наши предки в далеком прошлом».

## III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

### Слайд 4.

У. Прочитайте тему урока.

Д. «Откуда есть пошла Русская земля».

## IV. МОТИВАЦИЯ УРОКА. ГИПОТЕЗА

### Слайд 5. «Наши предположения».

У. Каковы ваши предположения? Откуда вы узнали о появлении Русской земли?

Д. Из исторических источников – устных и письменных, а также вещественных.

### Слайд 6.

## V. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

У. Используя слова, написанные на доске, попробуйте составить вопросительные предложения о предках.

### Слайд 7.

*Учащиеся составляют вопросы, учитель записывает их на доске:*

- Кто были наши предки?
- Откуда они пришли?
- Как жили?
- Где жили?
- Какие они были?
- Чем занимались?
- Как защищались от врагов?

– Искать ответы на вопросы мы будем в текстах.

В технологических картах прочитаем задание 4:

### Кто были наши предки?

Наши предки жили по берегам рек Днепр, Волга, Волхов, Ока и Западная Двина.

По одной из исторических версий, пришли они на эту землю с предгорий Гималаев (из Индии). Доказательством этому является похожее звучание слов *мать, брат, сестра, нос, двое* у нас и в Индии.

Среди других народов наши предки *славились* силой, выносливостью и смелостью. Их *слава* была столь велика, что *прославленных* предков наших, *воинов-богатырей*, часто *вовлекали* в войны как союзников. *Славно* сражались

они в пешем строю мечом и копьем, одетые в простые рубахи, а то и полуголые.

**У.** Что вы заметили в тексте?

**Д.** Выделенные слова.

**У.** Прочитаем их еще раз.

**Д.** *Славились, слава, прославленных, славно.*

**У.** Подумайте, что можно сказать о выделенных словах, и объясните, почему так решили.

**Д.** Это родственные однокоренные слова, у них общий корень **-слав-**.

**У.** Если в данную схему добавить этот корень, какое слово получится?

**Д.** *Славяне.*

**У.** Запишите это слово под текстом в технологической карте.

### Слайд 8.

– У кого есть другая точка зрения о происхождении этого слова?

*Выслушиваются предположения детей.*

– Некоторые историки считают, что произошло это слово от старинного названия реки Днепр – Словутич, а другие считают, что от слова *слово*, то есть люди, говорящие ясно, словами.

Как жили наши предки?

*Дети слушают сообщение ученика, сопровождающееся показом слайдов 9, 10.*

**Ученик 1.** В древности наши предки жили *родами*. Всё у них было общее: земля, жилища, собранный урожай, выращенный скот. В роду все были равны. Руководил родом самый уважаемый и мудрый член рода – *старейшина*. Несколько родов объединялись в *общины*, выбирали главного старейшину. Он руководил хозяйственными работами, разрешал возникающие между семьями споры. Если объединялись несколько общин, то *племенем* руководило *вече* – народное собрание, в которое входили выборщики от всех родов. На случай войн вече выбирало предводителя войска – *князя*. Князь набирал дружину – храбрых воинов.

Старейшины общин, князя и ближайшие к ним дружинники считались знатными людьми, или знатью.

**У.** Откуда пришли славяне?

**Д.** Наши предки пришли с предгорий Гималаев.

**У.** Где они жили?

**Д.** Славяне жили по берегам рек Днепр, Волхов, Ока.

**У.** Где они строили свои крепости? Каким образом? Об этом вы прочитаете в учебнике на с. 38.

*Дети читают текст:*

Жили славяне **родами**. Возглавлял род **старейшина**. Рода объединялись в общины, а общины – в племена. Ради своей безопасности селились наши предки на высоких берегах широких рек, в дремучих лесах, на холмах, окруженных непроходимыми болотами. Вокруг селения выкапывали глубокие рвы и затопляли их водой. Возводили **частокол** из толстых бревен, заостренных сверху, валы из земли или из камней. Делали завалы из деревьев на лесных дорогах и реках – **засеки**. На случай осады держали запас пищи и воды. Самые опытные и талантливые воины становились предводителями племени – **вождями**. Иногда несколько племен объединялись для борьбы с общим врагом. Оружие у них было простое: луки со стрелами, палицы, мечи, топоры, копья, деревянные или кожаные щиты.

**У.** Что нового вы узнали из этого текста? Объясните смысл выделенных слов.

*Дети отвечают.*

– В технологической карте найдите пятое задание. Рассмотрите представленную в нем цепочку. Как объединялись славяне? С какой целью происходило объединение племен?

*Ученики рассматривают карту, определяют соседей славян, находят крупные города.*

## VI. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*Зарядка для глаз с помощью офтальмотренажера – слайд 12.*

## VII. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (продолжение)

**У.** Что изображено на слайде?

**Д.** Поселение славян.

**У.** Откройте тетрадь на с. 14. В первом задании укажите части поселения славян.

*Дети работают и проверяют задание по слайду 14.*

– Со временем племена объединялись. В начале VIII века насчитывалось около 15 таких объединений. По берегам озера Ильмень жили словене, по берегам Днепра – поляне, древляне, дреговичи, северяне, радимичи, в верховьях реки Волги – кривичи, по берегам Оки – вятичи. Главными городами у них были Киев, Новгород, Смоленск.

*Объяснение учителя сопровождается показом на карте.*

### Слайд 15.

– Почему объединения славян так назывались? Обратимся к этимологии названий.

*Ученики работают в технологических картах (задание б), вписывают названия рек, на которых селились племена.*

### Слайды 16, 17.

<b>Кривичи</b>	Латыши и по сей день называют русских кривичами, а Россию – Кривией. (Селились на р. Волга.)
<b>Вятичи</b>	От имени родоначальника племени – Вятко (Вячеслав) (вятич – великий). (Р. Ока.)
<b>Древляне</b>	По объяснению летописца, назывались так потому, что жили в лесах. (Р. Днепр.)
<b>Дреговичи</b>	От древнеславянского слова «дрегва» или «дрягва», что значит «болото». (Р. Днепр.)
<b>Радимичи</b>	От имени родоначальника племени Радима. (Р. Днепр.)
<b>Северяне</b>	Из-за употребления древнеславянского слова сивер, север, означавшего «родственник». (Р. Днепр.)
<b>Поляне</b>	Селились на полянах в лесах. (Р. Днепр.)

**У.** Ученые считают, что славянские племена образовались от одного, более древнего племени. Поэтому много общего в языках, обычаях, обрядах потомков

славянских народов: русских, белорусов, украинцев, болгар, сербов, словаков, чехов, поляков.

– Какими были наши предки? Как они выглядели? Какую одежду носили? Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы.

*Дети читают текст в технологической карте (задание 7).*

– Опираясь на описание, смоделируйте типичный вид славянина.

*Ученики выполняют задание.*

– Как одевались и обувались славяне? Рассмотрите рисунки.

### Слайды 18, 19.

– Одежда славян немного напоминала современную. Женщины носили длинные рубашки. Мужчины были одеты в просторные, подпоясанные кожаными ремнями рубахи и штаны из грубого холста – материи, полученной из толстых льняных ниток. В холода надевали на голову шапки из войлока (сваленной шерсти) или меха. На ногах носили лапти, сплетенные из лыка, или туфли, сшитые из целого куска мягкой кожи.

Как вы думаете, чем занимались древние славяне?

*Выслушиваются ответы детей.*

### Слайд 20.

**Ученик 2.** Земледелие было самым главным занятием. Труд очень тяжелый. Зимой вырубался участок леса, весной выжигался. Зола служила удобрением. Землю пахали сохой, рыхлили мотыгой, затем засевали. Человек с ситом ходил и разбрасывал зерна по вспаханному полю. При ветре не сеяли. Чтобы семена закрыть землей, поле обрабатывали бороной-суковаткой.

Хлеб называли «жито» – от слова *жить*, так как он являлся главным продуктом питания.

До наших времен сохранилось много пословиц:

- Хлебну кроху уронить да не поднять – в жизни удачи не видать.
- Рыба – вода, ягода – трава, а хлеб – всему голова.

**Слайд 21.****Ученик 3.**

Предки наши, древние славяне  
 Берега Днепра все заселяли,  
 Зверя там пушного добывали,  
 Урожай с полей отменный получали.

*Подготовленные ученики делают небольшие сообщения о занятиях славян:*

- Славяне занимались древесным ремеслом, из клена и ясеня делали посуду, липа шла на мебель и украшения. Из ивовых прутьев плели корзины, щиты для воинов.
- Славяне занимались пчеловодством. Дикie пчелы жили в бортах (дуплах). Бортничеством занималась каждая семья. Улья (дупла) находились высоко, чтобы медведь не полакомился. Мед хранили в липовых кадучках. Он шел к блинам, овсяной каше, полбенной (**полба** – вид пшеницы; теперь почти не сеется). Готовили медовуху, из воска делали свечи, мази.
- Славяне добывали мех. Самый ценный мех – собольи, потом бобровый. Обладать им могли только богатые купцы. Рыбу ловили только крупную (стерлядь, осетра, севрюгу, белугу), так как черная икра была в цене.
- Железо получали из болотной руды (недалеко от Новгорода). Печи нагревали до 1300 градусов и плавляли из металла наконечники копий, мечи и различные орудия труда. Это делали кузнецы.
- Гончарное ремесло было развито. Делали глиняную посуду, кувшины, статуэтки и различные игрушки.
- Кожевенное ремесло играло важную роль в жизни славян. Размягчали кожу «квасом усмяным», мяли ее руками. Работа была очень тяжелой и кропотливой.
- Чтобы защищаться от врагов, необходимо развивать военное ремесло.

**Слайды 22, 23.**

**У.** Чтобы соотнести занятия людей с их продуктами, выполним задание 8 в технологической карте.

*Выполнение задания устно проверяется.*

**VIII. ИТОГ УРОКА**

**У.** Чтобы понять, как вы усвоили материал, предлагаю ответить на вопросы, которые мы сформулировали в начале урока.

*Дети отвечают на вопросы.*

– О чем мы будем говорить на следующем уроке?  
 Давайте посмотрим.

**Слайд 24.**

- Как возникла Киевская Русь?
- Почему Древнюю Русь называли Гардарикой?

**IX. РЕФЛЕКСИЯ**

Мне особенно запомнилось, как ...  
 Я убедился, что нужно изучать историю, потому что ...  
 Сегодня я узнал(а) ...  
 Я не напрасно потратил(а) время, потому что ...  
 Я ещё хотела узнать или прочитать о ...  
 Для меня было интересным ...  
 Мне на уроке понравилось ...

*Дети заканчивают предложенные фразы.*

**X. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Учебник (с. 36–39);  
 рабочая тетрадь (с. 14, № 2).

НШ

**Литература**

1. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс: уч. для нач. школы. – Астрель, 2007.
2. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь на печатной основе. – М.: Астрель, 2007.
3. Соловьева Т.А., Роголева Е.И. Путеводитель по родной истории. «Записная книжка» школьника. – Ч. I. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002.
4. Соловьева Т.А., Роголева Е.И. Методические этюды по формированию целостной картины окружающего мира: учеб.-методич. пособие. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2003. – Вып. II.

## Модульные курсы

## «Навыки личной эффективности»

Педагогический  
университет  
Первое сентября

Лицензия 77 №000349, рег. №027477 от 15.09.2010, выдана Департаментом образования г. Москвы

**Модульные курсы предоставляют уникальную возможность:**

- начать обучение в любой момент;
- выбирать удобный график освоения материалов и самостоятельно определять срок окончания изучения модуля (минимальный срок обучения – 1 месяц);
- выполнять контрольную работу в режиме он-лайн;
- осваивать знания из психологии, менеджмента, экономики, которые позволят: лучше понять себя и других людей; психологические причины возникновения стрессов и различных заболеваний и сохранить свое здоровье; оптимизировать свою деятельность и др.

Нормативный срок освоения каждого модуля – 6 часов. Форма обучения – дистанционная. После успешного окончания модуля выдается сертификат.

**Стоимость одного модульного курса – 200 руб.**

## ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ

очень  
популярен!



Тайм-менеджмент,  
или Как эффективно организовать свое время.



Тайм-менеджмент для детей,  
или Как научить школьников  
организовывать свое время.



Приемы конструктивного разрешения  
конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни:  
способы решения.

очень  
популярен!



Профессиональное выгорание,  
или Как сохранить здоровье  
и не «сгореть» на работе.



О стрессе,  
или Второй шаг за вами.

**ПОДАЙТЕ ЗАЯВКУ НА ОБУЧЕНИЕ НА САЙТЕ**  
**<http://edu.1september.ru>**

Получить более подробную информацию можно на сайте, по электронной почте: [module@1september.ru](mailto:module@1september.ru) или по телефону (499) 249-47-82

Ирина ЗАЦАРИНСКАЯ,  
г. Новый Оскол,  
Белгородская обл.

# Одежда на Руси



Дополнительные  
материалы см.  
на диске к № 12/2011.

*В старину долгими зимним вечерами собирались люди в большой избе, пряли, вязали, вышивали, плели корзины, обязательно пели, рассказывали побасенки, сказки. Так веселее было работать, быстрее проходил вечер, да и работа спорилась. Молодые люди на этих вечерах, которые назывались посиделками, учились мудрости.*

## ХОД ЗАНЯТИЯ

*Сцена убрана в виде крестьянской избы.  
Гостей – парней и девушек – может быть  
любое количество.*

**Хозяин.** Проходите, гости дорогие,  
пожалуйте!

**Хозяйка.** Наша изба давно тепла, на  
дворе метель, а у нас тепло!

**Гости.** Веселья вам да радости!

**Хозяин.** Давно мы вас ждем, поджидаем,  
вечер без вас не начинаем!

**Хозяйка.** У нас для каждого найдется и  
местечко, и словечко!

**Группа «Хлеб-соль».**

Нам зачинать досталась роль –  
Не путайте с нагрузками.  
Мы принесли вам хлеб и соль  
На посиделки русские.

**Ведущий.**

Жива традиция, жива –  
От поколения старшего  
Важны обряды и слова  
Из прошлого из нашего.  
И потому принять изволь  
Тот, кто пришел на посиделки,  
На этой праздничной тарелке  
Из наших рук и хлеб, и соль!

*Низко кланяются, вручают хлеб-соль самому  
старшему, пускают его по кругу, и каждый  
отщипывает от каравая кусочек, макает в  
солонку и съедает.*

**Хозяин.** Удобно ли вам, гости дорогие?  
Всем ли видно? Всем ли слышно? Всем ли  
места хватило?

**Гость.** Гостям-то, известное дело,  
хватило места. Да не тесновато ли  
хозяевам?

**Хозяйка.** В тесноте, да не в обиде!  
**Ведущий.**

Домом жить – не лукошко шить!  
Домом жить – не развесья уши ходить!  
Домом жить – обо всем тужить!  
Дом вести – не лапти плести!

**Гостья.**

На горе-то стоит елочка,  
Под горой стоит светелочка.  
Во высоком новом тереме,  
Во столовой на новой лавочке  
Тут сидела красна девица,  
Во левой руке держала пялечко,  
Во правой руке – иголочку.

Она шила, красна девица,  
И по плюсу, и по бархату,  
По белому да коленкорчику,  
Она шила, красна девица,  
По атласной красной ленточке.

*Девушки вышивают и поют под аккомпанемент  
песни «Со вьюном я хожу».*

**Девушки (поют сидя):**

Шла барыня-княгиня, весь мир нарядила,  
Нарядила, обшила, сама нагая ходила.  
Она тонка да длинна, одноуха да остра,  
Всему миру красна.



Ой, девушки-девицы,  
На все руки мастерицы!  
Вам они расскажут тут,  
Из чего одежду шьют.

**Ведущий.** И нам интересно узнать, из чего создавалась одежда на Руси.

**Девушка.** Раньше наши прабабушки одежду делали из крапивы. Но такая одежда была грубой и не очень ноской. Самая лучшая одежда получается из льна: в ней летом не жарко, а зимой тепло. Льняное полотно «дышит». Попробуйте его порвать.

*Протягивает полотно парню, тот пробует его порвать.*

**Парень.** Да, полотно очень крепкое.

**Девушка.** Для льна готовили новую землю. Старались его убрать к 28 августа, к Успению Божьей Матери. Старались весь лен попрясть до 25 декабря, а остальную часть зимы ткань отбеливали, красили, вышивали.

**Ведущий.** Чем же красили ткани?

**Девушка.** Для окраски наши предки использовали до 50 видов различных растений. Красный цвет давали лебеда, гречишник. Оранжевый – чистотел. Зеленый – крапива, пижма, шишки сосны. Синий – кора дуба, ясеня.

**Парень.** Отбеливали в марте. В котел клали холст, заливали горячим щелоком, оставляли в теплом месте на ночь. Холст утром ополаскивали и раскладывали на мартовском снегу. На ярком солнце холст выгорал. Отбеливать холст приходилось по нескольку раз. Иногда процесс затягивался до июля.

**Ведущий.** На Руси существовали приметы, связанные с посадкой и уборкой льна. Какие приметы вы знаете?

**Девушка.** Хороший будет урожай льна и конопли, если женщина прокатится с горы

Посиделки, посидки, посидухи, посидинушки.  
«...Сборище крестьянской молодежи по осенним и зимним ночам под видом рукоделья, пряжи, а более для рассказней, забав и песен». (В. Даль)

на прялке. Чем дальше прокатится, тем лен уродится длиннее.

**Парень.** Если перед посадкой объехать на лошади вокруг деревни, то будет хороший урожай.

**Девушка.** Сеять старались на Елену (4 июня). Выбирали солнечный день и легкий: вторник, четверг, суббота.

**Парень.** В день сева мужчина отправлялся в баню. Тогда лен должен был уродиться чистым, без сорняков.

**Девушка.** Старшая женщина в семье клала в семена льна печеные яйца. Если сеяльщик приступал к севу и захватывал яйцо, то он подбрасывал его высоко вверх, чтобы лен выше рос.

**Парень.** Раньше думали, что лен, посеянный в полнолуние, будет обилен зернами, а посеянный в новолуние – будет высоким.

**Ведущий.**

Если парус белеет над волной серебристой,  
Если девушка в платье цвета батиста,  
Если в бурю не рвутся корабельные снасти –  
Это лен, это наши дары вам на счастье.  
Если мчатся стрелой в небесах самолеты,  
Если видишь ты скатерть  
Самой тонкой работы,  
Если в доме хозяйки вкусные сласти –  
Это лен, это наши дары вам на счастье!

Покупаем пословицы и поговорки про лен!

- Лен вымотает, лен и озолотит.
- Лен не уродился – в мочало пригодился.
- Силен лен у семи Алён.
- Лен – доходная культура: он и деньги, и натура.
- Семя – на племя, а нить – на ткань.
- Не домнешь мялкой – вспомнишь за прялкой.

КОКОШНИК



**Ведущий.** На Руси существовал обряд: если кто-то в семье заболел, то женщина давала Богу обет, что она за один день сможет сделать пелену для храма, то есть лен обмять, потрепать, почесать, спрясть, соткать, сшить и отдать в церковь. Она не могла это сделать одна и звала подруг «творить обетную пелену».

### Песня-игра «Кострома»

Кострома – название стебля у льна-костера. Так же – Костромой – зовут и ленивую бабу, которая просит у всех помощи.

- Костромушка, Кострома,  
Чи ты дома, чи нема?
- Стук, бряк в ворота:
- Костромушка дома?

*Все встают в круг. Ведущий выходит в центр.*

- Здорово, Кострома!
- Здорово, кума!
- Что делаешь?
- Мне нужно лен посадить, а у меня мизинчик болит.
- Тебе помочь?
- Ой, помочь, помочь, помочь!

ДУШЕГРЕЯ



КИКА



СБОРНИК



*Все двигаются по кругу и делают вид, что сеют лен. Останавливаются по окончании песни, и Кострома выбирает другого ведущего (но можно оставить и прежнего).*

- Здорово, Кострома!
- Здорово, кума!
- Что делаешь?
- Мне нужно лен собрать, а у меня на правой ноге пятка болит.
- Тебе помочь?
- Ой, помочь, помочь, помочь!

*Все двигаются по кругу и делают вид, что собирают лен.*

- Здорово, Кострома!
- Здорово, кума!
- Что делаешь?
- Мне нужно лен молотить, а у меня на левой ноге пятка болит.
- Тебе помочь?
- Ой, помочь, помочь, помочь!

*Двигаются по кругу, делая вид, что молотят лен цепом.*

- Здорово, Кострома!
- Здорово, кума!
- Что делаешь?
- Мне нужно лен расстелить, а у меня правое ушко болит.
- Тебе помочь?
- Ой, помочь, помочь, помочь!

*Все двигаются по кругу, делая вид, что бросают лен с телеги.*

- Здорово, Кострома!
- Здорово, кума!
- Что делаешь?
- Я лен собрала, просушила, теперь его надо мять, а у меня левое ушко болит.
- Тебе помочь?
- Ой, помочь, помочь, помочь.

*Все двигаются по кругу и хлопают перед собой – как бы мнут лен.*

ПОВЯЗКА



КИЧКА



ВОЛОСНИК



ЗИМНЯЯ ШАПКА



– Здорово, Кострома!  
 – Здорово, кума!  
 – Что делаешь?  
 – Мне нужно лен трепать, а у меня мизинчик болит.

– Тебе помочь?  
 – Ой, помочь, помочь, помочь!

*Все двигаются по кругу, делая вид, что в левой руке лен, а правой бьют по нему трепалом.*

– Здорово, Кострома!  
 – Здорово, кума!  
 – Что делаешь?  
 – Мне нужно лен вычесать, а у меня правая бровь болит.

– Тебе помочь?  
 – Ой, помочь, помочь, помочь!

*Двигаются, изображая вычесывание льна.*

– Здорово, Кострома!  
 – Здорово, кума!  
 – Что делаешь?  
 – Мне нужно лен пряхать, а у меня левая бровь болит.

– Тебе помочь?  
 – Ой, помочь, помочь, помочь!

*Двигаются, левой рукой как бы вытягивают из кудели нить, а правой – крутят веретено.*

– Здорово, Кострома!  
 – Здорово, кума!  
 – Что делаешь?  
 – Больна, помираю!  
 – Привести доктора?  
 – Ой, приведи, приведи, приведи!

*Все двигаются по кругу. Появляется доктор в белом халате.*

– Здорово, Кострома!  
 – Здорово!  
 – Что делаешь?  
 – Помираю!  
 – Поворачивайся на живот, я тебя вылечу!

*Доктор достает скалку. Кострома убегает, и все за ней.*

**Ведущий.** Вот так обряд переходил в игру, а игра в работу. Интересно, а что шили изо льна, что носили на Руси?

**Девушка.** Ой, кто-то за печкою ворчит.

**Парень.** Кто ты?

**Домовой.** Я запечный житель,

Дед хозяйственный такой –  
 Старый добрый Домовой.

Сказки сказывать могу  
 О том, что было в старину.

Чтобы в доме был покой,  
 Рад стараться Домовой.

Чтоб мир был и лады,  
 Охраняю от беды.

**Дети (хором).**

Домовой, нам расскажи,  
 Что носили на Руси?

**Домовой.**

Хочешь знать про одежду на Руси –  
 В сундук своей бабушки загляни.

*Девки и парни достают одежду из сундука, примеряют и рассказывают об истории каждой вещи.*

ЛЕТНИК



## Шуба и шапка-столбунец ЗИПУН



**Хозяйка.** К сожалению, у наших женщин выбор был невелик: шерсть да лен. Но из этих тканей они создавали такую красоту, равной которой нет в мире и по сей день.

В этих нарядах женщины выглядели просто красавицами, а мужчины казались еще статнее.

В каждой губернии одевались по-своему. Местный костюм повторял старинные образцы и следовал древним художественным традициям.

**Хозяин.** Для всех сословий и классов до XIII века главной в одежде была русская рубаха.

Рубахи носили все: мальчики и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины.

Различались они покроем и отделкой. Были рубахи повседневные и праздничные.

Повседневные рубахи почти не украшали, а богато украшенные надевали в праздники. Украшением чаще всего служила вышивка. А поскольку считалось, что в праздник человек разговаривает с Богом, то и рубаха тоже как бы участвовала в этом разговоре.

В народе верили, что свою рубаху нельзя продавать, иначе распрощаешься со счастьем.

**Девушка.** В южнорусских губерниях поверх рубахи носили древнюю поясную одежду – поневу. Распашная понева-разнополка шилась из трех полотнищ шерстяной или полушерстяной ткани и собиралась сверху на вздержке. Полы

крайних полотнищ не сшивались и не сходились. Так было удобнее ходить и работать.

Впервые поневу надевали девушке в ее совершеннолетие, а до этого она ходила в рубахе с пояском.

В конце XIX – начале XX столетия она символизировала замужество и надевалась только перед свадьбой.

Обряд был таков: девушка бегала по лавкам, мать ходила за ней следом и уговаривала.

Если девушка, соскочив с лавки, попадала ногами прямо в поневу, ее можно было сватать.

Поверх поневы носили передник. Его повязывали по талии.

**Домовой.** В северных и центральных губерниях носили сарафан – высокую юбку с лямками. Принята точка зрения, что сарафан – русская женская одежда. Но это не совсем верно. Ученые полагают, что сарафан пришел на Русь из Византии вместе с православной религией.

Сначала сарафан был одеждой женщин из царской семьи, знатных боярынь. В конце XVII века сарафан еще не был крестьянской одеждой, и только в эпоху Петра I сарафан пришел в народ и стал любимой женской одеждой.

*Девушки исполняют песню «Сарафанчик»  
(сл. А. Полежаева, муз. А. Гурилева):*

**Парень.** Поначалу мужчины носили одинаковые шапки, напоминающие колпаки. Со временем стали носить шапки с отворотами. Непременной деталью одежды и мужчин, и женщин был пояс, или кушак. На него подвешивали нож, расческу, ложку или специальную сумочку-калиту. Пояс, как и крест, надевали при крещении, и не только ходить без него, но даже и спать считалось неприличным. Снять с человека пояс означало его обесчестить.

**Ведущий.** А что надевали на ноги?

**Девушка.** У русских раньше не было четкого деления на мужскую и женскую обувь. Крестьяне обувались в лапти, плетенные из лыка или кожаных ремешков. Позже стали шить простые башмаки – чоботы, потом сапоги. Валенки появились сравнительно недавно.

**Ведущий.** Мы с вами поговорили о том, что носили на Руси. В каждой губернии были свои особенности в нарядах.

**Хозяйка.** А у нас полон дом гостей из разных волостей!

*Представляет гостей:*

Вот Матрена из Москвы,  
Таня из Архангельска.  
Эти две подружки –  
Из Воронежа и Курска,  
Настя из Калуги  
И Ольга из Орла.  
В гости к нам пожаловал  
Яков из Рязани.  
Из Тамбова – Михаил,  
А из Тулы – Никодим.

*Если далее разговор будет о костюмах разных губерний России, то говорят, из какой губернии гости.*

**Ведущий.**

Может, мысль спесивая, но в России тут  
Самые красивые девушки живут.  
Хочет кто понравиться, милого любя –  
Выходи, красавица, покажи себя!

**Парень.**

Молодцы, молодухи,  
Озорные мужички,  
Бабы, бабоньки, старушки  
И старушек старички!  
Друг, веди свою подружку,  
Все, кто хочет выйти в рост,  
Знает русскую частушку,  
Знает местную частушку –  
Выходите на помост!

**Домовой.**

И широкие, и узкие  
Темы пусть любой берет.  
Пой, народ, частушки русские,  
Весели родной народ!

*Все играют в «Ручеек» и поют частушки. Каждый поющий демонстрирует костюм какой-либо из перечисленных выше губерний. (Описание костюмов каждой губернии есть в книге Л.С. Улановой.) Можно демонстрировать костюмы только той местности, где проводится праздник.*

**Гости.**

Вот и посидели,  
Вот и погуляли!  
Про костюмы русские  
Много мы узнали.

Скажем добрые слова  
Мы хозяйке дома,  
Не забудем пару фраз  
Для дядьки Домового.

**Хозяева.**

Принимать вас – не забота,  
Но теперь нас ждет работа:  
Пряжу прясть, коров доить,  
Деткам санки починить.

А по сердцу вам придется –  
Огонечек вновь зажжется!  
В наш уютный уголок  
Вновь зайдите на часок!

НШ



**Литература**

1. Выплывает, будто Пава // Юный художник. – 1993. – № 3.
2. Детская энциклопедия. – 1996. – № 9.
3. Как одевались в Древней Руси // Первое сентября. Искусство. – 1996. – № 4.
4. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб., 1998.
5. Скопцова М.И. Технология. Обслуживающий труд. – Ростов-на-Дону, 1997.
6. Тихомирова Е.М. // Первое сентября. Начальная школа. – 2005. – № 13.
6. Уланова Л.С. Праздничный венок. – М., 2001.
7. Чудакова Н.В. Я познаю мир. Культура. – М., 2001.
8. Шульгина А., Томилина Л. Костюмы для художественной самодеятельности. – М., 1976.

Наталья ТРЕНИНА  
ведущая рубрики



Сергей Александрович  
Рачинский  
(1833 – 1902)

**С**ергей Александрович Рачинский родился 15 мая в дворянской семье, принадлежащей к старинному польскому роду. Отец, Александр Антонович, был капитаном пехотного полка. Мать, Варвара Абрамовна Баратынская, – сестра знаменитого поэта.

Детство мальчика проходило так же, как и у большинства дворянских детей: на фоне русской природы, в окружении любящей семьи. Усадебный быт того времени предоставлял необходимый комфорт и, хотя и ограниченное, но постоянное общение с людьми его создающими, то есть с домашними слугами и крестьянами. Возможно, именно отсюда истоки любви и глубокой симпатии к крестьянским детям, проявившиеся впоследствии.

В 15 лет юный Сергей Рачинский поступает на медицинский факультет Московского университета, через год переводится на естественный и в 1853 году блестяще оканчивает учебное заведение. Свое образование юноша продол-

# Учитель народной школы

жил в Германии, где, будучи увлечен миром растений, написал несколько серьезных работ по ботанике и химии. Вернувшись в Россию и получив ученую степень доктора ботаники, Рачинский поступил на работу в университет. Именно здесь, в работе со студентами проявятся его личностные качества: доброта, милосердие, ответственность за человека, стремление к справедливости. Студенты любили Сергея Александровича, и было за что. Достаточно сказать, что Рачинский с братом Константином Алексеевичем из своего жалования ежегодно отдавали по пятьсот рублей серебром, чтобы наиболее способные студенты могли продолжить образование за границей.

В 1867 году из-за конфликта прогрессивных профессоров с администрацией Сергей Алексеевич вышел в отставку. Вскоре он познакомился с семьей Одоевских, Петром Ильичем Чайковским, Львом Николаевичем Толстым и другими видными людьми того времени. Неудивительно, что идеи Толстого об обучении

Изначально детям свойственно уважение к взрослым, которое те сами разрушают неумелым обращением с душой ребенка.

Старайтесь, по возможности, творить добро.  
Иногда и малая искра светлее солнца.



крестьянских детей не смогли оставить Рачинского равнодушным. В результате в 1872 году он возвращается в родовое имение Татеево и в принадлежащей ему одноименной деревне открывает школу.

Победоносцев К.П. писал о нем императору Александру III :

«Вы изволите припомнить, как несколько лет тому назад я докладывал Вам о Сергее Рачинском, почтенном человеке, который, оставив профессорство в Московском университете, уехал на житье в свое имение, в самой отдаленной лесной глуши Бельского уезда Смоленской губернии, и живет там безвыездно вот уже более 14 лет, работая с утра до ночи для пользы народной. Он вдохнул совсем новую жизнь в целое поколение крестьян... Стал поистине благодетелем местности, основав и ведет, с помощью 4 священников, 5 народных школ, которые представляют теперь образец для всей земли. Это человек замечательный. Все, что у него есть, и все средства своего имения он отдает до копейки на это дело, ограничив свои потребности до последней степени». Согласитесь, такие отзывы императору были написаны лишь об очень немногих людях.

Каждый, кто хочет представить себе, как проходили занятия в школе Рачинского, пусть посмотрит на знаменитую картину Н.П. Богданова-Бельского "Устный счет". На ней изображен урок математики в татеевской школе: художник сам был учеником школы.

Полотно хорошо передает тот творческий дух, что царил на этих занятиях: увлеченные вычислениями дети свободно толпятся возле доски, учитель смотрит на них дружелюбными глазами: это не просто ученики, это единомыш-

ленники, захваченные одним делом. Рачинский учил детей решать задачи, оставляя каждому полную свободу творчества.

Татеевская школа обучала детей не только грамматике и арифметике, но и давала практические навыки для ведения деревенского хозяйства. В школьной художественной мастерской Рачинский сам проводил занятия по живописи, черчению и рисованию. Здесь же давал уроки его родственник, художник Э. А. Дмитриев-Мамонтов.

Нравственному поведению учат не столько классные уроки и школьные книги, сколько люди и жизнь.



Во время посещений Татеева со школьным хором занимался музыкант С.В. Смоленский, известный руководитель Придворной певческой капеллы.

Одаренные дети пользовались особой заботой педагога. Рачинский отбирал талантливых учеников для продолжения обучения в художественных училищах и семинариях, лучшие певцы школы получали возможность петь в хоре Синодального училища.

В 1891 году Академия наук избрала С.А. Рачинского своим член-корреспондентом.

Многие выпускники университетов приезжали в Татеево, чтобы поработать

под его руководством. Прошли «школу Рачинского» известные педагоги-ученые того времени Н.М. Горбов, В.А. Лебедев, учителя А.Д. Воскресенский, А.Голицын.

Умер С.А. Рачинский в 1902 году.

До 1924 г. Татеевская школа носила имя своего основателя С. А. Рачинского, затем его имя и труды были забыты на десятилетия. Между тем Сергей Александрович Рачинский безусловно заслуживает долгой памяти и глубокого уважения, как человек отдавший много сил и материальных средств делу просвещения, а его педагогический опыт еще найдет своих последователей. **НШ**

Природа русского человека дает возможность внезапного победоносного поворота от грязи и зла к добру и правде.

**4 класс**

Лариса МЕРЗЛЯКОВА

учитель школы № 7,

г. Слободской, Кировская обл.

**мир вокруг нас  
обобщающий урок**

# Страницы ИСТОРИИ

**Тема***«Страницы всемирной истории».***Учебные материалы***Учебник «Мир вокруг нас. 4 класс» ч. 2 (авт. Плешаков А.А.); игровое поле;  
карточки с вопросами; координаты кораблей.***ХОД ЗАНЯТИЯ****Правила игры**

1. В игре принимают участие две команды и более.
2. Каждая команда имеет свой цвет кораблей. Капитан получает координаты своих кораблей.
3. Разыгрывается право первого выстрела.
4. Команды по очереди делают выстрелы. Если они не убили никакой корабль, то отвечают на вопросы.
5. Чем больше цифра в окошке, тем сложнее вопрос.
6. Если команда убила корабль соперника, то указанные баллы начисляются без вопроса, а если ответила неправильно, то баллы начисляются со знаком минус.
7. На пути игрокам могут встретиться препятствия.

**Мина**

Та команда, которая попала на мину, должна ответить на 3 вопроса. На обдумывание каждого дается 5 секунд.

Если команда не отвечает ни на один вопрос, то выбывает из игры («взрывается»).

Если отвечает на 1–2 вопроса, то остается в игре, но баллы не получает.

Если же отвечает на все 3 вопроса, то остается в игре и получает +15 баллов.

**БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК**

Команды задают друг другу вопросы по любому предмету.

Команда, которая отвечает на вопрос соперника, получает +10 баллов, а если не отвечает, то –10 баллов.

**ДОНЕСЕНИЕ**

Надо расшифровать донесение, т.е. правильно разложить подписи под фотографиями. Учитель выбирает для этого известные детям фотографии, репродукции картин. Дети соотносят изображения с подписями. Если команда справляется, то получает +10 баллов, а если нет, то –10 баллов.

8. Выигрывает команда, оставшаяся в живых и набравшая больше баллов.

**Игровое поле (для детей)**

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	10	5	10	5	5	10	5
2	5	10	5	10	5	5	10
3	5	10	10	5	5	10	5
4	10	5	10	10	5	5	5
5	5	5	5	5	10	5	10
6	10	5	5	5	5	10	5
7	10	5	10	5	10	10	5

## Игровое поле (для ведущего)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	донесение	5	синий	5	5	10	зеленый
2	5	10	5	10	5	5	10
3	5	10	10	красный	5	Бермудский треугольник	5
4	красный	5	5	10	5	5	5
5	5	5	мина	5	10	5	10
6	10	5	5	5	5	зеленый	5
7	10	синий	10	5	10	10	5

## Карточки с вопросами на 10 баллов

Материк, на котором археологи находят следы существования первых древних людей. (Африка.)	От чего напрямую зависела жизнь древнейшего человека? (От природы.)	Благодаря раскопкам каких ученых мы узнаем об истории человечества? (Археологов.)
Какие государства были образованы в период Древнего мира? (Древний Рим, Древняя Греция, Древний Египет.)	Какой бог египтян изображается человеком с головой птицы? (Бог Солнца Ра и бог мудрости Тот.)	Какой город был погребен под слоем пепла при извержении вулкана Везувий? (Помпеи.)
Какая религия распространилась в Европе в период Средневековья? (Христианство.)	Как называется мусульманский дом для молитв? (Мечеть.)	Когда был совершен первый полет человека в космос? (12 апреля 1961 года.)
На берегах какой реки возникло Египетское государство? (Нил.)	С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени? (С 1917 года.)	Особые знаки египтян для письма. (Иероглифы.)
Что изучает история? (Прошлое человечества.)	Как назывались записи о событиях своего времени 1000 лет назад? (Летопись.)	Какими цифрами в истории принято обозначать века? (Римскими.)
В каком веке мы живем? (В XXI.)	Как называется средневековый воин? (Рыцарь.)	Ученые разделяют историю человечества на несколько больших эпох. Перечисли их по порядку. (Первобытная. Древний мир. Средние века. Новое время. Новейшее время.)
Где жили рыцари? (В замках.)	Для чего проводились рыцарские турниры? (Для развлечения.)	

## Карточки с вопросами на 5 баллов

Как называются древнейшие люди? (Первобытные.)	Что помогало общаться древним людям? (Жесты.)	На чем рисовали древнейшие люди? (На стенах пещер.)
Из чего были изготовлены простейшие орудия труда? (Из камня.)	Как называется эпоха древнейшего человека? (Первобытная.)	Какое имя дали богу солнца египтяне? (Ра.)
Чем являлись пирамиды Древнего Египта? (Гробницами.)	Сколько лет продолжалась эпоха Средневековья? (1000 лет – с конца V века до конца XV века.)	Кто открыл Америку? (Христофор Колумб.)
Экспедиция какого путешественника окончательно доказала, что Земля имеет форму шара? (Фернана Магеллана.)	Какая эпоха в истории человечества была самой долгой? (Первобытная.)	Египетский фараон, который построил самую большую пирамиду. (Хеопс.)
Чем занимались мужчины в первобытном обществе? (Ловили рыбу, охотились.)	В какую эпоху появилось книгопечатание? (В Средневековье.)	В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории. Какое? (Атомное.)
Столица Греции? (Афины.)	Как называется хранилище документов? (Архив.)	<b>МИНА</b> В каком году основан город Слободской? Какой это век? Сколько лет Слободскому исполнилось в этом году? (В 1505 году, XVI век, 5052 лет.)
В каком веке появился телевизор? (В XX.)	Какая важная международная организация была создана после Второй мировой войны? Чем она занималась? (ООН. Сохранением мира на земле.)	Что появилось раньше: печатный станок или телефон? (Печатный станок появился в XV веке, а телефон – в XIX.)
Где была построена первая линия метро? (В Лондоне.)		

НШ



См. дополнительные материалы на диске к № 12/2011.

- Викторина «Поле русской славы» по теме «Бородинское сражение», автор Файруса ВАХИТОВА, учитель МОУ «Тавинская ООШ», Омская обл.
- Кроссворды «Русь расправляет крылья», «Знаменитые люди России», автор Валентина Петровна ШИПИЛОВА, учитель СОШ № 11, г. Петропавловск-Камчатский.

Издательский дом  
**ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ**  
 НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

## «Начальная школа. Первое сентября»: ОТ ГАЗЕТЫ – К ЖУРНАЛУ!

Представляем свидетельство о перерегистрации



Журнал «Начальная школа. Первое сентября» – ежемесячный, 64-страничный, в каждом номере – CD-диск с дополнительными материалами.

Учителя, оформившие подписку на электронную версию журнала, получают первый номер 1 августа (по Интернету в свой «личный кабинет» на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru))

По почте первый номер журнала (бумажная версия) придет к 15 августа.

В июле журнал не выходит.

**До встречи в августе!**



*– Что ты мне подарить, лето?  
– Много солнечного света!  
В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу!  
– Что ещё подарить мне?  
– Ключ, звенящий в тишине,  
Сосны, клёны и дубы, землянику и грибы!*

**Владимир Орлов**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**