

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

основана в 1992 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

16-30 апреля 2011

nsc.1september.ru

8



издательский дом

Первое сентября

1september.ru

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | индексы подлиски | Почта России 79083 (инд.) 79584 (орг.) | Роспечать 32031 (инд.) 32598 (орг.)

Система Л.В. Занкова

- 3** Итоговые контрольные и проверочные работы
- 4** Обучение грамоте
- 16** Русский язык
- 24** Литературное чтение
- 30** Математика
- 36** Окружающий мир

Учителю на заметку

- 40** Информационное письмо

Твоя галерея

- 46** Образование должен получить каждый

Содержание диска

1. Презентация к уроку математики "Решение задач" (№ 5/2011).
2. Репродукции картин к уроку чтения "Весна, весна!" (№ 5/2011).
3. Дополнительные материалы к уроку "Пусть всегда будет мир" (№ 5/2011).
4. 9 мая. Сценарий праздника, автор Н.И. Наумова (№ 5/2011).
5. "В мир приходит женщина, чтобы мир спасти...". Сценарий праздника, автор Елена Кодякова (№ 5/2011).
6. Фразеологизмы в речи младшего школьника, автор Вера Сопегина. Дополнительные материалы к статье (№ 5/2011).
7. Дополнительный материал к статье "День открытых дверей" или "Путешествие по школе со Смешариками" (№ 6/2011).
8. Сценарии праздника окончания учебного года.
"Последний звонок: из года в год...", автор Эльвира Исмакаева,
"Здравствуй, лето!", автор Ольга Гусятникова.
9. Комбинированные тесты, автор Наталья Якименко (№ 7/2011).
10. Контрольные и проверочные работы по литературному чтению по системе Л.В. Занкова для 1, 2-х классов (№ 8/2011), автор Елена Ильиных.
11. Контрольные и проверочные работы по окружающему миру по системе Л.В. Занкова для 1–4-х классов (№ 8/2011).

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «ЧИСТЫЕ ПРУДЫ»

Зарегистрировано ПИ № 77-7241 от 12.04.01

в Министерстве РФ по делам печати

Подписано в печать: по графику 21.03.11,

фактически 21.03.11. Заказ №

Отпечатано в ОАО "Чеховский

полиграфический комбинат"

ул. Полиграфистов, д. 1, г. Чехов,

Московская область, 142300

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел/факс: (499) 249-3138

Отдел рекламы: (499) 249-9870

www.1september.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПОДПИСКА:

Телефон: (499) 249-4758

E-mail: podpiska@1september.ru

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Методическая газета
для учителей начальной школы

Основана в 1992 г.

Выходит два раза в месяц

РЕДАКЦИЯ:

Гл. редактор: Мария Соловейчик

Редактор: Елена Тихомирова

Дизайн макета: Иван Лукьянов

Художник: Наталья Тренина

Оформление обложки: Светлана Ашикова

Верстка: Наталья Чернявская

Набор: Марина Борисова

Корректор: Василина Бродская

Работа с почтой: Татьяна Пшеничная

Научный редактор: Светлана Яковлева

Фото: фотобанк Shutterstock

Газета распространяется по подписке

Цена свободная Тираж 10000 экз.

Тел. редакции 8 (499) 249-06-40,
8 (916) 363-72-23

E-mail: nsc@1september.ru

Сайт: nsc.1september.ru

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Главный редактор:

Артем Соловейчик
(Генеральный директор)

Коммерческая деятельность:

Константин Шмарковский
(Финансовый директор)

Развитие, IT и координация проектов:

Сергей Островский
(Исполнительный директор)

Реклама и продвижение:

Марк Сартан

Мультимедиа, конференции

и техническое обеспечение:

Павел Кузнецов

Производство:

Станислав Савельев

Административно-хозяйственное

обеспечение: Андрей Ушков

Дизайн:

Иван Лукьянов, Андрей Балдин

Педагогический университет:

Валерия Арсланян
(ректор)

ГАЗЕТЫ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА:

Первое сентября – Е.Бирюкова,

Английский язык – А.Громушкина,

Библиотека в школе – О.Громова,

Биология – Н.Иванова,

География – О.Коротова,

Дошкольное образование – М.Аромштам,

Здоровье детей – Н.Семина,

Информатика – С.Островский,

Искусство – М.Сартан,

История – А.Савельев,

Классное руководство

и воспитание школьников – О.Леонтьева,

Литература – С.Волков,

Математика – Л.Рослова,

Начальная школа – М.Соловейчик,

Немецкий язык – М.Бузова,

Русский язык – Л.Гончар,

Спорт в школе – О.Леонтьева,

Управление школой – Я.Сартан,

Физика – Н.Козлова,

Французский язык – Г.Чесновицкая,

Химия – О.Блохина,

Школьный психолог – И.Вачков



Документооборот
Издательского дома «Первое сентября»
защищен антивирусной программой Dr.Web

Итоговые контрольные и проверочные работы

Здравствуйте, дорогие читатели!

В этом апрельском выпуске газеты "Начальная школа" по сложившейся традиции в помощь учителям, работающим по системе развивающего обучения, опубликованы итоговые проверочные и контрольные работы по системе Л.В. Занкова.

Авторы программ и учебников, методисты ФНМЦ стараются сделать так, чтобы содержание работ было адекватным по трудности, но интересным и разнообразным, а структура оставалась неизменной.

Контрольные работы по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру разработаны в соответствии с целями и задачами системы развивающего обучения Л.В. Занкова и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В работах представлены примерное содержание и структура заданий, которые могут быть изменены учителем или администрацией исходя из особенностей конкретного класса с сохранением подходов и адекватного уровня трудности.

При проверке контрольных работ учитель проводит классификацию

ошибок, допущенных учениками, заполняя предложенные таблицы, для дальнейшей работы в классе по корректировке результатов обучения.

25 и 26 марта состоялись Дни учителя начальной школы. Репортаж об этом событии читайте на сайте издательства "Первое сентября" www.1september.ru.

И еще одна хорошая новость 28–30 марта 2011 года в Санкт-Петербурге проходил заключительный тур IX Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев.

В Марафоне приняли участие 40 команд, в их составе 120 учеников из 63 городов, поселков, деревень.

Издательский дом «Первое сентября», редакция газеты «Начальная школа» поздравляют победителей и финалистов!

О проведении и итогах Марафона учеников-занковцев читайте в № 10 нашей газеты. В этом же номере будут опубликованы задания III тура и ответы к ним.

НШ

С уважением,
Мария Соловейчик,
Светлана Яковлева

Наталья НЕЧАЕВА,
Елена ИЛЬИНЫХ

Обучение грамоте

Назначение работ

- 1) Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения диагностических заданий в начале и середине учебного года – см. методическое пособие Н.В. Нечаевой «Обучение грамоте»¹);
- 2) зафиксировать результаты освоения основных умений для пройденного этапа.

Владение устной речью

Форма изучения и показатели развития устной речи едины с 1-го по 4-й класс. Они устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

Оценка внешней характеристики устной речи

Показатели

- 1) Говорит охотно;
 - 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
 - 3) речь в основном грамматически правильная;
 - 4) артикуляция чистая;
 - 5) громкость нормативная.
- 4-й уровень – в норме 5 показателей;
3-й уровень – в норме 4 показателя;
2-й уровень – в норме 2–3 показателя;
1-й уровень – в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи

Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
 - 2) развернутость характеристики объекта.
- 4-й уровень – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
3-й уровень – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;

2-й уровень – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

1-й уровень – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

Владение устной речью

Фамилия, имя ученика	Внешняя характеристика речи					уровень оценки	Уровень связности речи
	показатели речи						
	1	2	3	4	5		
	+	+	+	+	-	3	

Примечание. Порядок изучения устной речи и критерии оценки ее развития в целом сохраняются до конца 4-го класса.

Владение письменной речью

Задание 1. Оценка техники чтения вслух, понимания прочитанного².

МИШКИ

Нашли охотники в лесу двух медвежат. Принесли их в избу. Хозяйка сделала две бутылочки с тёплым молочком. Мишки спят и молочко из бутылочки посасывают. Так и растут понемногу.

Как-то приехал к хозяевам гость. Вышел во двор погулять. Вдруг перед самым носом кирпич летит с крыши.

Глядит человек на крышу. Сидят два медвежонок и разбирают трубу по кирпичику. Кирпичи спускают по крыше. Ползёт кирпич вниз и шуршит. А медвежата слушают. Нравится им это. Такие озорники!

(76 слов, из них трёхсложных – 12, четырёхсложных – 10, пятисложных – 1)
(Е. Чарушин)

¹ Полный текст пособия выложен на сайте www.zankov.ru

² Учитель может использовать любой другой текст похожей сложности.

Анализ чтения

Название текста _____							
Автор _____				Кол-во слов _____			
№ п/п	Фамилия, имя ученика	Показатели техники чтения				Уровень техники чтения	Уровень понимания прочитанного
		Способ чтения	Кол-во и характер ошибок	Время чтения	Темп чтения		

Оцениваются:

- 1) понимание прочитанного;
- 2) способ чтения;
- 3) количество и характер ошибок.

Анализ чтения (см. таблицу)

Предлагаем и другой, более объективный показатель оценки успехов в навыке чтения, достигнутых первоклассниками.

Учитель расчерчивает тетрадь в соответствии с таблицей «Анализ чтения» и постепенно заполняет ее на тех уроках, на которых дети читают. Таким образом набираются самые главные показатели: понимание прочитанного, способ чтения, характер ошибок, если они есть. Время от времени незаметно для учеников учитель фиксирует и скорость чтения. Для этого надо разметить несколько текстов и в разные дни недели прочитать их в классе. Однако известно, что любой опытный учитель и завуч на слух определяют, читает ли их воспитанник ниже предусмотренной программой нормы, по норме или выше нормы.

Задание 2. Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать.

Прочитай слова. Представь, что или кого они называют. Запиши номер «лишнего» слова.

1. Заяц. 2. Лиса. 3. Тигр. 4. Белка. ___
1. Дуб. 2. Василёк. 3. Тополь. 4. Осина. ___
1. Весна. 2. Ноябрь. 3. Лето. 4. Зима. ___

Ответы: № 3, № 2, № 2.

Задание 3. Оценка умений оформлять предложение и различать на слух границы слов.

Примечание. Правила диктанта обычные: сначала читается весь текст, читается предложение, которое затем диктуется по два-три слова. Обязательно выдерживается пауза перед диктовкой предлогов и союзов и после их диктовки.

Запиши предложения под диктовку схемами².

ГРОЗА

Стоит тёплый летний денёк. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под крышей.

(29 слов)

Задание 4. Оценка дифференциации звуков речи.

Запиши слова под диктовку кружками.

эх, уха, рай, река, горка, грелка, варёный

Задание 5. Оценка навыка списывания и усвоения фонетических знаний.

Спиши слова, раздели, где можно, слова на слоги вертикальной чертой.

море, ярко, стоп, сойка, деньки, грач, крой

Поставь в них знак ударения. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Задание 6. Оценка усвоения фонетических знаний.

Спиши слоги. Подчеркни слоги с буквой, обозначающей мягкий согласный звук.

жи, лё, ра, ми, ци, ща, но, се

Выполнение заданий 2–6 оценивается в зависимости от количества правильно выполненных заданий или правильно записанных предложений, слов.

Наталья НЕЧАЕВА,
Светлана ЯКОВЛЕВА,
Елена ПЕТРОВА

Русский язык

Программа Н.В. Нечаевой

Написание диктанта отводится один урок. Контрольные и проверочные работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы не обязательно проводить за одну неделю: вы можете отводить на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от степени сложности заданий и уровня подготовки вашего класса.

1 класс

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, УМЕНИЕ БЫСТРО ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОГО СЛОВА НА ДРУГОЕ

ЗАДАНИЕ 1

а) Задумай согласный звук. Запиши три слова, в которых этот звук был бы в начале. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

б) Задумай гласный звук. Запиши три слова, в которых этот звук был бы в конце. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

Оцениваются:

- 1) количество записанных слов;
- 2) соответствие слов задуманному звуку.

Орфографические ошибки в записи слов при выполнении данного задания не учитываются. Однако самостоятельное записывание слов может дать дополнительные сведения о сформированности графических умений, об орфографической зоркости: пишет в «опасных» местах наугад, делает пропуск или спрашивает о написании учителя.

СООТНЕСЕНИЕ ПЕЧАТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ШРИФТОВ, КОМБИНАТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЕ АЛФАВИТА, РАЗЛИЧЕНИЕ МЯГКИХ И ТВЕРДЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ И ИХ БУКВ

ЗАДАНИЕ 2

а) Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.

А Б У К Т О И С З

б) Составь из выписанных букв как можно больше слов. Буквы можно повторять; можно использовать не все буквы.

в) В составленных словах отметь зеленым цветом буквы мягких согласных звуков и синим – буквы твердых согласных звуков.

Оцениваются:

- 1) количество выполненных заданий;
- 2) правильность выполнения каждого задания.

Проверка орфографической зоркости

ЗАДАНИЕ 3*

Возможные формулировки задания:

- 1) подчеркни все орфограммы (пример выполнения № 1);
- 2) подчеркни все опасные места (пример выполнения № 2).

Задание может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах, а также на любых текстах похожей сложности.

Примеры предложений:

На столе стоят чайник и чашки.
У ёлки норка. Там живут ёжик и
маленькие ежата.

Оценивается полнота выполнения задания.

Невыделение буквы парного глухого согласного в конце слова за ошибку не считается.

* Здесь и далее звёздочкой отмечены диагностические задания. При оценивании работы в целом результат их выполнения не фиксируется отметкой.

СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 4

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является определение средних результатов домашней и классной работ за последние неделю или две в зависимости от конкретных обстоятельств.

В таблице фиксируются недочеты: количество пропущенных/лишних букв и пунктуационных знаков, количество искажений и замен букв, большая/маленькая буква в начале предложения, количество исправлений. Все ошибки на изученные и неизученные орфограммы фиксируются как искажения, замены букв.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъявляется текст с прямым заданием правильно его списать, например: «Спиши текст». Списывание может быть и непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания: грамматического или при восстановлении деформированного текста.

Примеры текстов:

а) ТРИ МЕДВЕДЯ

В доме жили три медведя. Маленького медведя звали Мишутка. Медведи ушли гулять. Дом был пуст.

(По Л. Толстому)
(17 слов)

б) ...

– *Филя, есть хочешь?*
– *Да нет, батюшка. Я перекусил.*
– *Да чем перекусил?*
– *Да съел кусок пирога, горшок сметаны да мешок калачей.*

(из фольклора)
(20 слов)

После списывания возможно задание на самопроверку: «Сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть».

Возможно и грамматическое задание: «В первом предложении (в первой строчке) подчеркни буквы мягких согласных звуков» (вариант: «В словах первого предложения поставь ударение или подчеркни все орфограммы»), «Подчеркни слова, которые нельзя перенести». **Оценивается** правильность выполнения задания.

Оценка списывания

4-й уровень – переписывает правильно, без ошибок;

3-й уровень – допущены 1–2 ошибки или 1–3 исправления;

2-й уровень – допущены: а) 1–2 ошибки и 1–3 исправления, б) 3–4 ошибки или 4 исправления;

1-й уровень – работа показывает значительные затруднения ученика при списывании.

Оценка самоконтроля (фиксируется в работах, оцененных 3–1 уровнями списывания)

4-й уровень – исправляет все ошибки самостоятельно;

3-й уровень – реагирует на сигнал (точку, палочку), поставленный учителем на полях;

2-й уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный рядом со словом;

1-й уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный под ошибочно написанной буквой.

ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К УСВОЕНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ТЕМЫ СЛЕДУЮЩЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ: БУКВЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ

ЗАДАНИЕ 5*

Выпиши только родственные (однокоренные) слова.

водяной, водитель, водный, вода

В выписанных словах поставь знак ударения.

Подчеркни буквы безударных гласных.

Оценивается правильность выполнения каждого задания.

ДИКТАНТ

ЗАДАНИЕ 6

Проверяются: правописание гласных после шипящих, обозначение мягкости согласных на письме, оформление предложения.

Ужи откладывают яйца, а гадюки рождают живых детенышей. Этим змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть. Они очень ядовиты!

(21 слово)

Порядок работы

Учитель читает текст целиком, затем читает предложение, далее диктует слова предложения орфографически с паузами между ними. После записи всех предложений учитель медленно читает весь текст,

а ученики проверяют написанное. Оценка диктанта общепринятая: по количеству допущенных ошибок.

Грамматические задания

В словах первого предложения поставь ударение.

Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Слова предпоследнего предложения раздели на слоги.

В грамматических заданиях оцениваются количество выполненных заданий и их правильность.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ

ЗАДАНИЕ 7

Из данных слов составь как можно больше предложений. Формы слов можно менять. Можно использовать слово *и*.

Марина читать Аня книга

Назначение задания. Выявить уровень усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способность к поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторные возможности).

Количество вариантов связано с изменением порядка слов, с изменением и без изменения их форм, с выходом на повествовательные и вопросительные предложения (например: *Марина читает книгу Ане. Марина читала книгу Ане? Марина, читай книгу Ане! Марина и Аня читают книгу. Аня читает книгу Марине. Аня читала книгу Марине? Аня, читай книгу Марине!*).

Оценка составления предложений

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

4-й уровень – составлено не меньше 4 вариантов предложений;

3-й уровень – составлено 2–3 предложения;

2-й уровень – составлено 1 предложение;

1-й уровень – задание не выполнено.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 8

Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Это лосята.

Что за детёныши?

У малышей очень длинные ноги.

Они живут в лесу.

А ещё у них большие и широкие уши.

(22 слова)

Оценка составления текста

4-й уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно;

3-й уровень – большинство связей установлено правильно;

2-й уровень – большинство связей установлено неправильно;

1-й уровень – хаотический набор предложений.

Кроме этих заданий, повторите задания, которые вы проводили в начале учебного года, выявляя уровень готовности к обучению русскому языку (см. раздел «Обучение начинается с изучения ребенка» в «Методических рекомендациях к курсу "Обучение грамоте"» (Н.В. Нечаевой)¹. Результаты сравнения покажут абсолютный прирост в развитии предпосылок продуктивного усвоения русского языка.

2 класс

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОРФОЭПИИ И ГРАФИКИ

ЗАДАНИЕ 1

Расставь ударение в словах.

а*) ягода, (сколько) слогов, (два) шарфа, алфавит, свекла, отлично, позвонишь
б) алфавит, щавель, мятник, погода, детям, звонит

ПРОВЕРКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

ЗАДАНИЕ 2*

Прочитай, произнеси, как мы обычно говорим.

Далее возможны разные формулировки:

1) «Подчеркни все орфограммы» (подчеркиваются все, а не только изученные орфограммы);

2) «Подчеркни все опасные места» (кроме орфограмм, подчеркиваются большая буква в начале предложения, пробелы между словами и знаки в конце предложения).

Задание может быть самостоятельным, а может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах.

Примеры текстов:

а) *Бабочка-коробочка,
Полети на облачко.
Там твои детки
На березовой ветке.*

б) *Променяла Прасковья карася
На три пары полосатых поросят.
Побежали поросята по росе,
Простудились поросята, да не все.*
(Из фольклора)

в) *Грачиха говорит грачу:
«Слетай с грачатами к врачу:
Прививки делать им пора
Для укрепления пера!»*
(М. Бородицкая)

Оценка орфографической зоркости

4-й уровень – найдено 7 и более орфограмм или опасных мест;

3-й уровень – найдено 4–6 орфограмм или опасных мест;

2-й уровень – найдено 1–3 орфограммы или опасных места;

1-й уровень – задание не выполнено.

Орфографическую зоркость можно проверить иначе: дать слова, в которых пропущены буквы звуков, стоящих как в слабой, так и в сильной позициях.

ЗАДАНИЕ

Запиши слова в две группы: 1) слова с пропущенной буквой-орфограммой; 2) слова с пропущенной буквой, которая не является орфограммой. Вставь нужные буквы.

*к...рова, п...тница, клю..., поз...ний,
вы...окий, б...реза, М...сква, капу...ный,
птен...ц*

Оценивается правильность выполнения задания.

СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 3

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является определение средних результатов домашней и классной работ за последние неделю или две в зависимости от конкретных обстоятельств.

В таблице фиксируются недочеты: количество пропущенных/лишних букв и пунктуационных знаков, количество искажений и замен букв, большая/маленькая буква в начале предложения, количество

исправлений. Все ошибки на изученные и неизученные орфограммы фиксируются как искажения, замены букв.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъявляется текст с прямым заданием правильно его списать, например: «Спиши текст».

Списывание может быть непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания, например грамматического (с.м. задание 4), или при восстановлении деформированного текста (с.м. задание 7).

Пример текста:

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Главный язык нашей страны – русский.
Русский язык звучный и красивый. Сколько
в нём метких слов! В словах можно
услышать вой вьюги, жужжание пчёл...
На этом языке писал стихи Пушкин,
рассказы для детей – Толстой.*

*Учительница Алла Ивановна раскрывает
тайны русского языка своим ученикам.*
(44 слова)

Задания после списывания

а) *Сверь твой текст с текстом на доске,
исправь ошибки, если они есть.*

б) *В тексте обозначь (надпиши) одно
существительное мужского рода, одно
существительное женского рода и одно –
среднего рода. Обозначь один глагол и одно
прилагательное.*

Оценка списывания

4-й уровень – переписывает правильно, без ошибок;

3-й уровень – допущены 1–2 ошибки или 1–3 исправления;

2-й уровень – допущены: а) 1–2 ошибки и 1–3 исправления; б) 3–4 ошибки или 4 исправления;

1-й уровень – работа выявляет значительные трудности ученика при списывании.

Оценка самоконтроля (фиксируется в работах, оцененных 3–1 уровнями списывания)

4-й уровень – исправляет все ошибки самостоятельно;

3-й уровень – реагирует на сигнал (точку, палочку), поставленный учителем на полях;

2-й уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный рядом со словом;

1-й уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный под ошибочно написанной буквой.

В грамматических заданиях оцениваются количество выполненных заданий и их правильность.

ДИКТАНТ С ЕГО ПОСЛЕДУЮЩИМ ОРФОГРАФИЧЕСКИМ ПРОГОВАРИВАНИЕМ

ЗАДАНИЕ 4

Проверяются правописание разделительного **ь**, отсутствие **ь** в сочетаниях **ч** и **щ** с другими буквами согласных, правописание гласных после шипящих, проверяемых безударных гласных, парных согласных, ранее изученных орфограмм и оформление предложения.

Порядок работы

1) Написание диктанта, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами;

2) самостоятельная проверка диктанта учениками, исправление ошибок, если они есть;

3) орфографическое проговаривание диктанта учителем по отдельным предложениям с одновременной проверкой работ учениками. Исправления вносятся карандашом/ручкой другого цвета.

Оцениваются орфоэпический и орфографический диктанты по **общепринятым нормам: по количеству допущенных ошибок**. Первый показатель фиксирует реальную грамотность, второй – умение ученика сверять совпадающий звуковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

У Миши Чудова поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать малыша? Побежал щенок по полу. Как серый клубок покатился. Назвали щенка Клубком. Он гонял мяч лапками и прятал под кровать тапочки. Щенок таскал зубами по полу пальто. Вот озорник! Мальчик и Клубок подружились.

(42 слова)

Грамматические задания

В 3-м предложении подчеркни грамматическую основу.

В этом же предложении обозначь известные тебе части речи.

Оценку самоконтроля см. в задании № 3.

В грамматическом задании оценивается количество выполненных заданий и их правильность.

ПОНИМАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ

ЗАДАНИЕ 5

Впиши подходящие по смыслу слова. Выбирай:

табун, рой, стадо, зубы, зубья.

_____ пчел.

_____ гусей.

У пилы _____ .

Оценивается задание по количеству правильно дописанных слов.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ

ЗАДАНИЕ 6

Из данных слов составь как можно больше предложений. Можно изменять форму слов и использовать служебные слова.

вышивать, Катя, салфетка, мама

Назначение задания. Выявить уровень усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способность к поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторные возможности). Количество вариантов связано с изменением порядка слов, с изменением и без изменения их форм, с выходом на повествовательные и вопросительные предложения (например: *Катя вышивает салфетку маме. Катя вышивает салфетку для мамы. Мама вышивает салфетку Кате? Катя, вышей маме салфетку. Катя и мама вышивают салфетку...*).



Оценка составления предложений

- 4-й уровень – составлено не меньше 4 вариантов предложений;
3-й уровень – составлено 2–3 предложения;
2-й уровень – составлено 1 предложение;
1-й уровень – задание не выполнено.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 7

Расположи предложения так, чтобы получился текст.

*Они удивляются хитрости зайца.
Он всего боится.
А заяц и не думал хитрить.
Заяц ночью бегаёт по лесам и полям без страха.*

Но утром он мечется от страха и путает следы.

*Его следы прямые.
Охотники сами путаются по двойным следам и далёким прыжкам.*

(43 слова)

Оценка составления текста

- 4-й уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно;
3-й уровень – большинство связей установлено правильно;
2-й уровень – большинство связей установлено неправильно;
1-й уровень – хаотичный набор предложений.

3 класс

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОРФОЭПИИ И ГРАФИКИ

ЗАДАНИЕ 1*

а) Первичное усвоение вариантов произношения согласного перед буквой **е**.

Выпиши те слова, в которых выделенная буква обозначает мягкий согласный звук.

шимпанзе, кашне, тест, метро, крем, жест

б) Запиши те слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

январь, вьют (гнезда), юг, уголь, капустный, поэтому, я

ПРОВЕРКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ*

ЗАДАНИЕ 2

Прочитай так, как мы обычно говорим. Подчеркни все орфограммы (подчеркиваются все, а не только изученные орфограммы).

Задание может быть самостоятельным, а может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах.

Примеры текстов:

а) *Чайник*

*Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд,
Я всем напоказ выставляю живот.*

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

– Эй, люди, я с вами почайпить хочу!

(Из фольклора)

б) *Унесла мышонка кошка*

И поёт: «Не бойся, крошка.

Поиграем час-другой

В кошки-мышки, дорогой!»

(С.Я. Маршак)

Оценка орфографической зоркости

- 4-й уровень – найдено 7 и более орфограмм;
3-й уровень – найдено 4–6 орфограмм;
2-й уровень – найдено 1–3 орфограммы;
1-й уровень – задание не выполнено.

СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 3

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является определение средних результатов домашней и классной работ за последние неделю или две в зависимости от конкретных обстоятельств.

В таблице фиксируются недочеты: количество пропущенных/лишних букв и пунктуационных знаков, количество искажений и замен букв, большая буква в начале предложения, количество исправлений.

Все ошибки на изученные и неизученные орфограммы фиксируются как искажения, замены букв.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъявляется текст с прямым заданием – правильно его списать, после чего возможны и другие задания.

Списывание может быть и непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания –

грамматического, или при восстановлении деформированного текста.

Пример текста для списывания:

КОМУ ЯД, А КОМУ ЛЕКАРСТВО

Небо чуть алеет на востоке. Мы подходим к опушке леса. Вдруг из заросшего малинника выходит великан. Это лось.

Великан потянул влажный воздух широкими ноздрями. Он вяло переступал с ноги на ногу. Суставы его ног распухли. Лось подошёл к березке. Возле неё росли белые, с красными пятнышками мухоморы. Лось осторожно нагнул голову, подхватил толстыми губами мухомор и стал жевать.

Я чуть было не крикнул. Меня остановил дед. Он сказал мне, что так лось лечится.

(78 слов)

(По М. Зингер)

Задания после списывания

- Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть;
- в тексте укажи одно имя существительное, один глагол, одно имя прилагательное;
- разбери как часть речи существительное и прилагательное.

Оценка списывания

4-й уровень – текст переписан правильно, без ошибок;

3-й уровень – допущены отдельные (1–2) ошибки или отдельные (1–3) исправления;

2-й уровень – допущены: а) 3–4 ошибки или 4 исправления; б) 1–2 ошибки и 1–3 исправления;

1-й уровень – работа выявляет значительные трудности ребенка при списывании.

Оценка самоконтроля

(фиксируется в работах, оцененных 3–1 уровнями списывания)

4-й уровень – исправляет все ошибки самостоятельно;

3-й уровень – реагирует на сигнал (точку, палочку), поставленный учителем на полях;

2-й уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный рядом со словом;

1-й уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный под ошибочно написанной буквой.

В грамматических заданиях оцениваются количество выполненных заданий и их правильность.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВ

ЗАДАНИЕ 4

Соотнеси каждое слово с соответствующей схемой.

поземка



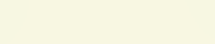
закат



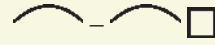
прилет



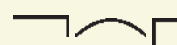
дорога



электровоз



звездапад



грибной

Оценка выполнения задания

4-й уровень – правильно установлен морфемный состав 6 слов;

3-й уровень – правильно установлен морфемный состав 5–4 слов;

2-й уровень – правильно установлен морфемный состав 2–3 слов;

1-й уровень – работа выявляет значительные трудности в усвоении морфемного состава слова.

ДИКТАНТ

ЗАДАНИЕ 5

Диктант с его последующим орфографическим проговариванием с целью дополнительной самопроверки. Проверяются правописание гласных после шипящих, правописание **ь**, усвоение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, раздельное написание предлогов, союзов, написание имен собственных, оформление предложения; также фиксируется **первичное усвоение** правописания безударных окончаний существительных и прилагательных.

Порядок работы

- Написание диктанта, который учитель диктует по орфоэпическим нормам (части слов с неизученными орфограммами проговариваются орфографически);
- самостоятельная проверка учениками, исправление ошибок, если они есть (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются);
- орфографическое проговаривание всего текста диктанта учителем по отдельным предложениям с одновременной проверкой работ учениками (исправления вносятся карандашом/ручкой другого цвета).

ШАГИ ВЕСНЫ

Прошла суровая зима. Наступила ранняя весна. Тёплое солнце ласково пригревает землю. Но погода стоит еще зимняя. То поднимется сильная метель, то ударит трескучий мороз. Но это уже последний холод.

Приходит веселая оттепель. Снежный покров тает. Разливается талая вода. Вот одинокий сугроб сохранился в тени. Это последний страж зимы... Царица холода, Снежная королева, ушла на далёкий север. У всех радостное настроение. Весна – чудесное время года.

(64 слова)

Грамматические задания

а) Подчеркни грамматическую основу в 1-м предложении.

б) Укажи, какими частями речи являются слова в 8-м предложении; у имен существительных определи род, число, склонение, падеж.

в) Выпиши из 5-го предложения глаголы, укажи их время, число, если возможно – род.

Оцениваются орфоэпический и орфографический диктанты по общепринятым нормам: по количеству допущенных ошибок. Первый показатель фиксирует реальную грамотность, второй – умение ученика сверять совпадающий звуковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

Оценку самоконтроля см. в задании № 3.

В грамматическом задании оцениваются количество выполненных заданий и их правильность.

ПОНИМАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ

ЗАДАНИЕ 6

К каждой паре слов подбери подходящие имена существительные. Запиши словосочетания.

об..жать – об..жать (маленьких, вокруг дома)
зап...вала – зап...вала (водой, в хоре)
прим...рять – прим...рять (платье, подруг)
разр_дить – разр_дить (посевы, ружье)

Оценка выполнения задания

Правильно составлено:

4-й уровень – 7–8 словосочетаний;

3-й уровень – 5–6 словосочетаний;

2-й уровень – 3–4 словосочетания;

1-й уровень – работа выявляет

значительные трудности в дифференциации лексического значения слов.

4 класс

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОРФОЭПИИ И ГРАФИКИ

ЗАДАНИЕ 1

а)* Первичное усвоение вариантов произношения согласного перед буквой **е**.

Выпиши те слова, в которых выделенная буква обозначает мягкий согласный звук.

тeннис, прeсса, кафe, тeст, крeм, тeма

б) Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Выполни звуко-буквенный разбор слова **ерша**:

Щука схватила ерша с хвоста.

Оцениваются количество выполненных заданий и их правильность.

ПРОВЕРКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

ЗАДАНИЕ 2

Прочитай так, как мы обычно говорим. Подчеркни все орфограммы.

Задание может быть самостоятельным, а может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах.

Оценка орфографической зоркости.

4-й уровень – найдены все орфограммы;

3-й уровень – не найдено 1–3 орфограммы;

2-й уровень – не найдено 4–5 орфограмм;

1-й уровень – не найдено более 5 орфограмм.

СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 3

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является сведение в таблицу средних результатов этого вида домашней и классной работы за последнюю неделю или две недели – в зависимости от конкретных обстоятельств.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъявляется текст с прямым заданием – правильно его списать, после чего возможны и другие задания.

Списывание может быть и непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания – грамматического, или при восстановлении деформированного текста.

Пример текста для списывания:

Жаркий летний день подходит к концу. Оранжевое солнце опускается за тёмный еловый лес. Ясное голубое небо вокруг солнца окрашивается в оранжевый цвет. Острые вершины деревьев виднеются на фоне неба.

Сначала нижний край солнца скрывается за лесом. Потом заходящее солнце прячется до половины. И вот, наконец, только верхний краешек виднеется из-за тёмных вершин.

Наступает таинственное время сумерек. Тёплый ветерок шелестит листвою.

Высокие деревья слегка качаются. Вечерняя тьма сгущается все сильнее.

Летняя звёздная ночь вступает в свои права.

(76 слов)

Задания после списывания

- Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть;*
- второе предложение разбери по членам; укажи части речи;*
- любое из слов второго предложения разбери как часть речи.*

Оценка списывания

4-й уровень – текст переписан правильно, без ошибок;

3-й уровень – допущены отдельные (1–2) ошибки или отдельные (1–3) исправления;

2-й уровень – допущены: а) 3–4 ошибки или 4 исправления; б) 1–2 ошибки и 1–3 исправления;

1-й уровень – работа выявляет значительные трудности ребенка при списывании.

Оценка самоконтроля (фиксируется в работах, оцененных 3–1 уровнями списывания)

4-й уровень – исправляет все ошибки самостоятельно;

3 уровень – реагирует на сигнал (точку, палочку), поставленный учителем на полях;

2 уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный рядом со словом;

1 уровень – реагирует на сигнал учителя, поставленный под ошибочно написанной буквой.

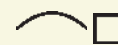
В грамматических заданиях оцениваются количество выполненных заданий и их правильность.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВ

ЗАДАНИЕ 4

Соотнеси данные слова с соответствующими им схемами.

замазка



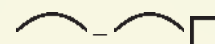
побег



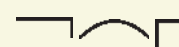
путь



вертолет



гигантский



Оценка выполнения задания

4-й уровень – правильно установлен морфемный состав 5 слов;

3-й уровень – правильно установлен морфемный состав 4–3 слов;

2-й уровень – правильно установлен морфемный состав 2 слов;

1-й уровень – работа выявляет значительные трудности в усвоении морфемного состава слов.

ДИКТАНТ

ЗАДАНИЕ 5

Диктант с его последующим орфографическим проговариванием с целью проверки (проверяются правописание гласных после шипящих, правописание **ь**, усвоение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов, раздельное написание предлогов, союзов, оформление предложения).

Порядок работы

Написание диктанта, который учитель диктует по орфоэпическим нормам (части слов с неизученными орфограммами проговариваются орфографически); его самостоятельная проверка учениками, исправление ошибок, если они есть (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются); орфографическое проговаривание всего текста диктанта учителем по отдельным предложениям с одновременной проверкой работ учениками (исправления вносятся карандашом/ручкой другого цвета).

УТРО

Раннее летнее утро. Земля освободилась от холодной ночи. Из-за леса выплыло солнце. Его лучи обласкали все живое. Они пробежали по веточкам сирени, черемухи, заглянули на поляну.

Сквозь листву глядят редкие ягодки земляники. На каждой травинке, на мохнатом листочке лежат росинки. Всё блестит.

У звонкого ручья синеют незабудки. Тонкий аромат идёт от трав и цветов.

Лес очнулся и зашумел. Свежестью, силой, жизнью повеяло от зелёной листвы. Она приветливым шумом встречает утро.

(72 слова)



Грамматические задания

а) В первых пяти предложениях диктанта обозначь только те части слов, в которых есть орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне слова».

б) Из этих предложений выпиши имена существительные с безударным окончанием. Обозначь те грамматические признаки, которые объясняют написание окончаний.

в) В третьем абзаце найди предложение с однородными членами. Разбери его по членам предложения, обозначь части речи.

Оцениваются орфоэпический и орфографический диктанты **по общепринятым нормам: по количеству допущенных ошибок**. Первый показатель фиксирует реальную грамотность, второй – умение ученика сверять совпадающий звуковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

Оценку самоконтроля см. в задании № 3. В грамматических заданиях оцениваются количество выполненных заданий и их правильность.

ПОНИМАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ

ЗАДАНИЕ 6

К каждой паре слов подбери подходящие имена существительные. Запиши словосочетания.

прож_вать – прож_вать (в городе, хлеб)
разв_вается – разв_вается (на ветру, быстро)

ч...стота – ч...стота (в доме, ударов)

ум...лять – ум...лять (о пощаде, заслуги)

Оценка выполнения задания

Правильно составлено:

4-й уровень – 7–8 словосочетаний;

3-й уровень – 5–6 словосочетаний;

2-й уровень – 3–4 словосочетания;

1-й уровень – работа выявляет

значительные трудности в дифференциации лексического значения слов.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 8

Расположи предложения так, чтобы получился текст.

По мере того как луч передвигается, Бемби переползает с места на место. Она пытается не пропустить ни одного живительного тёплого луча. Когда солнечный луч попадает в дом и выхватывает на свет кусок комнаты, в луче обязательно оказывается Бемби. Бемби – маленькая африканская левретка, почти совсем без шерсти. Дома она зарывается в свой ватный тюфячок. Даже летом ей часто бывает холодно. А когда выбегает на улицу, то быстро топчет своими ножками, вся сжеживается и мелко вздрагивает.

(По Н. Дуровой)

(74 слова)

Оценка составления текста

4-й уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно;

3-й уровень – большинство связей установлено правильно;

2-й уровень – большинство связей установлено неправильно;

1-й уровень – хаотичный набор предложений.

Елена ВОРОНИЦЫНА

Русский язык

Программа А.В. Поляковой

Написание диктанта отводится один урок. Контрольные и проверочные работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы не обязательно проводить за одну неделю – можно отводить на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от степени сложности заданий и уровня подготовки вашего класса.

1 класс

НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТВЕРДОСТИ/МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ И СПОСОБОВ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Работа 1

деревья, небо, иней, жили, туча, пицца, ямки

Порядок работы

Слова записываются на доске.

Грамматические задания

1. Выпиши все слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.
2. Выпиши слова с твёрдыми согласными звуками. Подчеркни буквы, которые обозначают твёрдость согласных.
3. Подчеркни слово, которое состоит из 5 звуков.

НА ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ ДЕЛИТЬ СЛОВА НА СЛОГИ

Работа 2

сапоги, письмо, яма, змейка, Илья, круглая

Порядок работы

Слова записываются на доске.

Грамматические задания

1. Спиши слова, разделяя их чертой на слоги.
2. Подчеркни слова, которые нельзя перенести на другую строчку.

НА ПРАВОПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ, СОЧЕТАНИЙ ШИПЯЩИХ С ГЛАСНЫМИ

Порядок выполнения работ 3 и 4

Учитель читает предложения по орфоэпическим нормам. Затем диктует слова каждого предложения орфографически по одному слову с паузами между ними.

После записи всех предложений учитель медленно читает их еще раз орфографически для проверки детьми написанного. Слова с подчеркнутыми буквами следует проговорить четко.

Работа 3 (диктант)

Рыбалка

Наша дача у леса. В широкие окна светит солнце. Утром мы шли на речку. Мой брат Алексей поймал два леща. Я поймал жирную щуку.

(24 слова)

Грамматические задания

1. Подчеркни в именах собственных буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Обведи кружочком буквы, которые обозначают твердые шипящие согласные звуки.

Работа 4 (диктант)

У тётки Даши жил кот Тишка. Он был пушистый. Тишка часто ходил в чулан. Там были мышь. Кот ложился в тёмном углу и сторожил добычу.

(25 слов)

Грамматические задания

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. Раздели для переноса слово *сторожил* разными способами.

НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Работа 5 (списывание)

Стоит тёплый день Вера и Юля пошли гулять в рошу роца залита ярким светом тихо журчал ручей в тени росли ландыши они были хороши.

(24 слова)

Порядок работы

Текст записывается на доске или печатается на отдельных листочках крупным шрифтом. Учитель читает, делая остановку после

каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст еще раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания

1. Спиши текст, разделив его на предложения. Правильно оформи запись.
2. Подчеркни в именах собственных буквы гласных звуков.
3. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Анализ контрольных работ

Классификация ошибок	Кол-во уч-ся
<p>Работа 1 Не выписали слова с мягкими согласными звуками Не выписали слова с твердыми согласными звуками Не подчеркнули буквы, обозначающие твердость согласных Не подчеркнули слово, в котором 5 звуков.</p> <p>Работа 2 Не разделили слова на слоги Не подчеркнули слова, которые нельзя перенести</p> <p>Работа 3 (диктант) В имени собственном подчеркнули не все буквы, обозначающие мягкие согласные звуки Выделили не все буквы твердых шипящих звуков</p> <p>Работа 4 (диктант) Не во всех словах поставили знак ударения Неправильно поставили знак ударения В слове <i>сторожил</i> указали не все варианты переноса</p> <p>Работа 5 Неправильно разделили текст на предложения В словах <i>Вера</i> и <i>Юля</i> подчеркнули не все буквы гласных Не подчеркнули слово, в котором звуков меньше, чем букв</p>	

2 класс

НА ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РАЗБИТЬ НЕПУНКТИРОВАННЫЙ ТЕКСТ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Работа 1

В начале апреля ребята встречали птиц весёлой гурьбой пришли они в парк школьники решили взять птиц под свою охрану

на высоком клёне сидит скворец он объявляет птицам о празднике в руках у ребят домики для птиц окошко служит им дверью удобно будет в новой квартире семье синиц.

(По Н. Сладкову)

(47 слов)

Порядок работы

Непунктированный текст записывается на доске. Текст читает учитель, делая остановку после каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст еще раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания

1. Напиши цифрой, сколько предложений в тексте.
2. Озаглавь текст.
3. Запиши слова *скворец*, *семья* и подчеркни в них орфограммы. Подбери проверочные слова к словам с безударными гласными.

НА ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ОПРЕДЕЛЯТЬ ЧАСТИ РЕЧИ

Работа 2

*день (какой?) ...
 девочка (какая?) ...
 платье (какое?) ...
 деревья (какие?) ...*

Порядок работы

На доске написаны слова с вопросами и инструкция: «Прочитай. Добавь подходящие по смыслу слова (несколько слов) и запиши словосочетания».

Грамматические задания

1. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.
2. Подчеркни знакомые орфограммы в именах существительных.
3. Раздели слово *деревья* для переноса.

НА ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ ЧАСТИ РЕЧИ

Работа 3 (диктант)

Вот и весна. Ребята с радостью спешат к ручью. Уже готовы кораблики к пуску. Кругом веселье и смех. Но вот и дождь. Дети побежали к дому.

Скоро дождик кончился. Солнечный луч играет на земле. Муравьишки под елью стали чинить своё жильё. Закричали галки. Щенок Кутька вылез из-под крыльца.

(48 слов)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям, орфографически диктует слова с выделенными орфограммами.

После самостоятельной проверки ученики еще раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета.

Учитель предлагает детям найти в тексте предложение и выделить его:

Муравьишки под елью стали чинить своё жильё.

Грамматические задания

1. Подчеркни во втором предложении подлежащее и сказуемое. Надпиши над ними названия частей речи, укажи число.

2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные, вместе с предлогом, если они есть.

3*. К слову *жильё* запиши близкое по значению слово (синоним), подходящее к слову *муравьишки*.

Работа 4 (диктант на закрепление пройденного материала)

Летом

Наступило лето. Наша семья выехала на дачу в деревню Ильинку. Дует тёплый ветерок. С поля доносится чудесный запах полевых цветов.

Вдруг большая туча затянула небо. Неужели будет гроза? Начался дождь. Скоро небо стало ясным. Солнышко осветило луг и рощу. Повеяло свежестью.

Как хорошо после дождя!

(45 слов)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям. Орфографически диктуются слова с выделенными буквами и сочетаниями. Учитель обращает внимание на знаки препинания. После самостоятельной проверки ученики еще раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета. Правильные исправления за ошибку не считаются.

Инструкция

1. Каждое предложение начинай писать после того, как оно будет прочитано учителем.

2. Проверь самостоятельно, правильно ли ты написал(а) диктант. Ошибки можно аккуратно

Анализ контрольных работ

Классификация ошибок	Кол-во уч-ся
<p>Работа 1 Выделили не все предложения Не подчеркнули орфограммы Не подобрали проверочные слова</p> <p>Работа 2 Не подчеркнули прилагательные Подчеркнули не все орфограммы в именах существительных Не разделили слово для переноса</p> <p>Работа 3 (диктант) Не подчеркнули главные члены предложения Не написали части речи Не указали число Не обозначили неодушевленные имена существительные Не подобрали синоним</p> <p>Работа 4 (диктант) Не поставили знаки ударения Не подобрали однокоренные слова к слову <i>дождь</i> Не подчеркнули орфограммы в слове <i>Ильинку</i></p>	

Ошибки, допущенные в диктантах

Орфограммы	Кол-во уч-ся
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропуск, замена, перестановка букв 2. Буквы безударных гласных в корне, проверяемые ударением 3. Родовые окончания прилагательных 4. Большая буква в именах собственных 5. Буквы гласных после шипящих 6. Оформление предложения 7. Буквы парных согласных на конце слова 8. Перенос слов 9. Раздельное написание предлогов 10. Разделительный мягкий знак 11. Мягкий знак в конце и в середине слова 	

исправить (правильные исправления за ошибку не считаются).

3. Теперь еще раз проверь (учитель читает текст медленно).

Грамматические задания

1. В пятом предложении поставь над словами знак ударения.

2. К слову *дождь* подбери и запиши 2–3 однокоренных слова.

3. Подчеркни орфограммы в слове *Ильинку*.

4*. Запиши синоним к слову *веет*.

3 класс

НА ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ, НЕПРОИЗНОСИМЫХ И ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Работа 1

*Поз_ней в_сной у со_нца каждый день праз_ник.
Оно радос_но прот_нуло лучи к з_лёным тр_
винкам и цв_точкам. Согр_вает оно и зв_рей.
Ре_ко прячется теперь в н_ру ёж_к, забыла
ненас_ные дни белка.*

Порядок работы

Предложения записываются на доске.
Сначала читает предложения учитель, затем
ученики.

Грамматические задания

1. Выпиши из предложений слова с пропущенными буквами.
2. Вставь буквы.
3. Напиши после каждого из проверяемых слов в скобках проверочное слово.

НА ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РАЗОБРАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ЧЛЕНАМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПО ЧАСТЯМ РЕЧИ

Работа 2

Весенние почки пахнут душистой смолой.

Порядок работы

Предложение записывается на доске.

Грамматические задания

1. Запиши предложение, разбери его по членам предложения и укажи части речи. Члены предложения подчеркни, части речи надпиши.
2. Найди в предложении словосочетания и запиши их в столбик: сначала группу подлежащего, затем группу сказуемого.
3. Выполни грамматический разбор слов в предложении. Надпиши, где нужно, род, число, склонение, падеж, время.

Примечание. Возможен другой вариант предложения:

Проворный дятел клювом долбит шишку ёлки.

НА УЗНАВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Работа 3

Весной потоки воды размывают овраги, роют ямы на их дне, образуют боковые овражки. После сильного, холодного дождя в глубокой яме стояла светлая, как стекло, вода и просачивалась в соседнюю яму.

Серёжа, Вадик и Дима стояли у ямы, пускали маленькие сучья, веточки, бумажные кораблики.

По всем овражкам журчат ручьи. Пробуждаются каждый кустик, дерево и травинка.

(54 слова)

Порядок работы

Текст записывается на доске.

Грамматические задания

1. Выпиши только однородные члены предложения, каждые с новой строчки, вместе с членом предложения, к которому они относятся. Рядом в скобках укажи, главные они или второстепенные.

Образец. *Потоки размывают, роют, образуют (гл. чл. пр.).*

2. Укажи падежи существительных, которыми выражены однородные члены предложения.

3. Напиши проверочное слово к слову *овражки*.

4. Напиши, как в языке называется выражение: *светлая, как стекло, вода*.

НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

Работа 4

Как рыбы зимовали

Еще осенью рыбы выбирают местечко для зимовки. Сом всю зиму лежал в ямке на дне. Широкие плоские лещи опустились на дно и не шевелились. Щука и судак дремали в тёмных ложбинках-овражках. Только налим всю зиму разгумивал по реке. Под толстой ледяной крышкой все рыбы дождались весны!

(49 слов)

Подчеркни известные орфограммы в корнях слов: *зимовки, рядками, ледяной, овражках*.

Порядок работы

Текст записывается на доске. Первый раз текст выразительно читает учитель. Затем ученики читают текст про себя.

Схема анализа контрольных работ

Классификация ошибок	Кол-во уч-ся
<p>Работа 1 Выписали не все слова Допустили ошибку при выборе буквы Неправильно подобрали проверочные слова</p> <p>Работа 2 Допустили ошибку при разборе по членам предложения Не указали части речи Выписали не все словосочетания Указали не все грамматические признаки частей речи</p> <p>Работа 3 Не выписаны предложения с однородными членами Не написали падеж существительных Не подобрали проверочное слово</p> <p>Работа 4 Выписали не все существительные 1-го склонения Выписали не все существительные 2-го склонения Выписали не все существительные 3-го склонения Выделили не все орфограммы в корнях слов: <i>лежит, рядками, ледяной, овражках</i> Неверно разобрали слова <i>рядками, (под) крышкой</i> по составу</p> <p>Работа 5 (диктант) Не подчеркнули орфограммы в словах: <i>по травке, солнце, окрестности, лёгкий, потянул, деревьям</i></p>	

Ошибки, допущенные в диктантах

Орфограммы	Кол-во уч-ся
<ol style="list-style-type: none"> Буквы безударных гласных в корне, проверяемые ударением Буквы непроверяемых безударных гласных в корне слова Буквы парных согласных в корне слова Разделительный мягкий знак Буквы гласных после шипящих Правописание падежных окончаний существительных Правописание приставок и предлогов Правописание родовых окончаний прилагательных Буквы непроизносимых согласных Знаки препинания в предложениях с однородными членами Прочие ошибки 	

Грамматические задания

- Выпиши из текста имена существительные в начальной форме (в именительном падеже, в единственном числе) по склонениям.
- Подчеркни известные орфограммы в корнях слов: *лежит, рядками, ледяной, овражках*.
- Разбери по составу слова: *рядками, (под) крышкой*.



Работа 5 (диктант)

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождик. Яркое солнце освещало окрестности. Дождевые капли тяжело ударяли по травке, деревьям, цветам. Они повисали на веточках, листочках и травинках. В каждой дождинке, в каждой капельке играл солнечный луч. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до деревни? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

(65 слов)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям.

Орфографически диктуются слова с выделенными орфограммами. Учитель обращает внимание на знаки препинания.

После самостоятельной проверки ученики ещё раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета.

Правильные исправления за ошибку не считаются.

Грамматические задания

1. Подчеркни орфограммы в корнях слов: *по травке, солнце, окрестности, лёгкий, деревьям.*

2*. В 8-м предложении укажи падежи имен существительных. Обозначь окончания.

4 класс

НА РАЗЛИЧИЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ; НА ВЫЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ

Работа 1 (диктант)

Отшумит и уйдёт прочь летний дождь. Из-за туч выберется солнце. Тотчас на нежных листьях тополей и клёнов, лип и берез заискрятся водяные капли. Через небосвод перекинется разноцветная радуга.

Зажужжит шмель, застрекочет кузнечик, зазвенят стрекозы в изумрудной траве. Жук-носорог тяжело перевалится через край листка и опрокинет на себя тяжёлую каплю. Заторопится в далекие края муравей. Он спешит вернуться в родной муравейник до заката солнца.

В лесу у каждого своё дело.

(68 слов)

Порядок работы

Текст читает учитель, орфографически проговаривая ошибкоопасные части слов.

Грамматические задания

1. Над первым словом каждого предложения первого абзаца надпиши, какое это предложение:

пр. (простое), **с одн. чл.** (с однородными членами).

2. Выдели окончания прилагательных и укажи падежи.

3. Выбери безударные окончания 3-го лица в форме единственного числа.

4.* Что означает выражение *изумрудная трава*?

НА ВЫЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ ОКОНЧАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРАВОПИСАНИЯ ГЛАГОЛОВ 3-го ЛИЦА И НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ПЕРЕД -СЯ

Работа 2 (диктант)

У нас весна длится три месяца. Весенние изменения следуют в строгом порядке. Никогда стриж не прилетит раньше жаворонка. Ландыш не зацветёт раньше подснежника.

В апреле поются одни песни, в мае раздаются другие.

На берегу лесной речки можно услышать соловья. Он любит прятаться в густых зарослях. Чудными звуками начинают заполняться все окрестности.

Соловей прижимается к ветке, старается вытянуться во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят.

Во всем мире не услышишь песен красивее соловьиных.

(81 слово)

Порядок работы

Сначала весь текст выразительно читает учитель, затем диктует по предложению.

Грамматические задания

1. Выдели окончания прилагательных и укажи падежи.

2. Разбери по составу слова: *заполняться, крылышки, звуками, маленькое.*

НА УЗНАВАНИЕ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ

Работа 3

1. *В решете воду не удержишь.*
2. *Бездонную бочку водой не наполнишь.*
3. *Песней коня не накормишь.*
4. *Ног нет, а не догонишь. (Рыба.)*
5. *За ветром в поле не угонишься.*
6. *Ни хвоста, ни крыльев нет, а летает до планет.*
7. *Ночью распевает – время считает.*
8. *Грамоты не знаю, а весь век пишу.*
9. *Режут – терплю и за всё добром плачу.*

Порядок работы

Пословицы и загадки записываются на доске. Написанное читает учитель.

Грамматические задания

1. Выпиши глаголы в две группы по спряжениям.

2. Подчеркни глаголы-исключения.

Анализ контрольных работ

Классификация ошибок	Кол-во уч-ся
<p>Работа 1 Не выделили предложения соднородными членами Указали не все падежи и выделили не все окончания прилагательных</p> <p>Работа 2 Указали не все падежи прилагательных Указали не все безударные окончания 3 лица в форме единственного числа Допустили ошибки при разборе слов по составу</p> <p>Работа 3 Выписали не все глаголы I спряжения Выписали не все глаголы II спряжения Не подчеркнули глаголы-исключения</p> <p>Работа 4 (диктант) Подчеркнули не все члены предложения Неверно указали время и спряжение глагола <i>прыгает</i> Неверно разобрали по составу слова <i>звёзды, ветерок</i></p>	

Ошибки, допущенные в диктантах

Орфограммы	Кол-во уч-ся
<ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы безударных гласных в корне, проверяемые ударением 2. Буквы непроверяемых безударных гласных в корне слова 3. Буквы парных согласных 4. Правописание приставок 5. Правописание предлогов 6. Падежные окончания существительных 7. Падежные окончания прилагательных 8. Безударные личные окончания глаголов 9. Орфограмма -тся (-ться) 10. Буквы непроизносимых согласных 11. Правописание разделительного мягкого знака 12. Буквы удвоенных согласных 13. Запятая в предложении с однородными членами 14. Перенос слов 15. Пропуск, замена, искажение букв 16. Прочие ошибки 	

Работа 4 (диктант)

Утренняя заря осветила местность. Звёзды на небе стали бледнеть и погасли. Взошло солнце. Золотой луч заиграл на вершине могучего дуба. С речки потянул лёгкий свежий ветерок. Задрожали листья на осине. С веток осыпались хрустальные капли росы.

Окрестности засверкали яркой зеленью. В густой чаще зазвенели весёлые голоса птиц. Хорошо идти по узкой лесной тропинке! Длинные тени ложатся под ногами.

С ветки на ветку лохматой ели прыгает белочка.

Скоро в гнёздах запищат маленькие птенчики. Лес наполнится звуками, трелями, птичьими разговорами.

(78 слов)



Порядок работы

Текст можно записать на доске с пропуском букв на месте орфограмм в окончаниях прилагательных или продиктовать его (вариант предъявления выбирает учитель). Ученики записывают текст.

В случае диктанта учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям. Орфографически диктуются слова с выделенными орфограммами.

Учитель обращает внимание на знаки препинания.

Грамматические задания

1. Первое предложение разбери по членам предложения.

2. Над глаголом *прыгает* надпиши время и спряжение.

3. Разбери по составу слова *звёзды, ветерок*.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

О ПРОВЕДЕНИИ Первого Всероссийского слета педагогов развивающего обучения «Азбука развития»

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, при поддержке Министерства образования и науки Самарской области, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Самарской области, Департамента образования Администрации городского округа Самара, Издательского дома «Федоров», Издательского дома «Первое сентября», **2–4 июля 2011 г.** проводят **Первый Всероссийский слет педагогов развивающего обучения «Азбука развития».**

Цели слета

- обсудить соответствие между требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием системы развивающего обучения Л.В. Занкова на основе обобщения достижений и результатов этой системы;
- обмен опытом и повышение квалификации учителей, реализующих систему Л.В. Занкова;
- распространение и популяризация идей системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В программе мероприятия

- презентации научных и методических достижений теоретического и практического характера, связанных с преподаванием по системе Л.В. Занкова;
- презентации образовательных ресурсов, в том числе УМК, по реализации системы развивающего обучения Л.В. Занкова и требований ФГОС,
- мастер-классы педагогов-занковцев, интересные встречи, деловые игры;
- творчески-активный досуг.

К участию в мероприятии приглашаются учителя, работающие по системе Л.В. Занкова, методисты и работники управлений образования.

Дата проведения: 2–4 июля 2011 г. (Заезд: 1 июля 2011 г., выезд – 5 июля до 13.00).

Место проведения: оздоровительный лагерь в Самарской области.

Организационный взнос для членов Объединения профессионалов (вступивших до 1.03.2011 г.) – **750 рублей**; для остальных участников – **1000 рублей**. Оргвзнос НДС не облагается. (Проживание и питание в стоимость не входят).

Всем участникам будет предоставлен пакет научно-методических и информационных материалов.

Оргкомитет организует трансфер от г. Самары до места проведения слета в день приезда и обратно в день выезда. Оплата проезда, проживания и командировочных расходов – за счет направляющей стороны.

Заявки от участников принимаются **до 10.06.2011 года** по факсу или электронной почте Оргкомитета. В заявке должны быть указаны: *ФИО, должность, место работы, адрес и реквизиты организации, контактные телефоны, факс и адрес электронной почты.*

Все организационные вопросы решаются индивидуально с членами оргкомитета.

Контакты оргкомитета слета: e-mail: sletzankov@gmail.com

в Москве: тел./факс (495) 786-21-19, моб. 8-926-244-38-85 (Селюнина Наталья Владимировна, Анисимова Виктория Викторовна);

в Самаре: тел. (846) 310-24-65, моб. 8-927-746-81-25 (Терзимонова Ираида Юрьевна, Незваненко Наталья Владимировна).

1-2 классы Елена ИЛБИНЫХ



3-4 классы Эльвира БЕРЕЗИНА

Литературное чтение

Программа В.Ю. Свиридовой

*Контрольные работы выполняются в течение нескольких уроков (на протяжении 1–2 недель). На одном уроке выполняется только один блок заданий (работа с одним текстом). Все учащиеся работают одновременно. Текст работы предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. При замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения (дети ставят вертикальную черту) и второй – через минуту после первого сигнала (дети снова ставят вертикальную черту). Учащиеся читают тихо, вполголоса. Знаком * отмечены диагностирующие задания. При оценивании контрольной работы в целом результат их выполнения не фиксируется отметкой.*

3 класс

Задание 1. Проверка техники чтения. Понимание содержания, жанровой специфики сказки

1. Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя остановись и отметь место, где остановился, карандашом.

Иван-царевич и серый волк

Жил-был царь Берендей, у него было три сына, младшего звали Иваном.

И был у царя сад великолепный; росла в том саду яблоня с золотыми яблоками.

Стал кто-то царский сад посещать, золотые яблоки воровать. Царю жалко стало свой сад. Перестал он и пить, и есть, затосковал. Сыновья отца утешают:

– Дорогой наш батюшка, не печалься, мы сами станем сад караулить.

Отправился старший сын. Сколько ни ходил с вечера, никого не уследил, припал на мягкую траву и уснул.

Утром царь его спрашивает:

– Ну-ка, не обрадуешь ли меня: не видал ли ты похитника?

– Нет, родимый батюшка, всю ночь не спал, глаз не смыкал, а никого не видал.

На другую ночь пошел средний сын караулить и тоже проспал всю ночь, а наутро сказал, что не видал похитника.

Наступило время младшего брата идти стеречь. Пошел Иван-царевич стеречь отцов сад и даже присесть боится, не то что прилечь. Как его сон задолит, он росой с травы умоется – сон и прочь с глаз.

Половина ночи прошла, ему и чудится: в саду свет. Светлее и светлее. Весь сад осветило. Он видит – на яблоню села Жар-птица и клюёт золотые яблоки.

Иван-царевич тихонько подполз к яблоне и поймал птицу за хвост. Жар-птица встрепнулась и улетела, осталось у него в руке одно перо от её хвоста.

Наутро приходит Иван-царевич к отцу.

– Ну что, дорогой мой Ваня, не видал ли ты похитника?

– Дорогой батюшка, поймать не поймал, а проследил, кто наш сад разоряет. Вот от похитника память вам принёс. Это, батюшка. Жар-птица.

Царь взял это перо и с той поры стал пить, и есть, и печали не знать. Вот в одно прекрасное время ему и раздумалось об этой об Жар-птице.

Позвал он сыновей и говорит им:

– Дорогие мои дети, оседлали бы вы добрых коней, поездили бы по белу свету, места познавали, не напали бы где на Жар-птицу.

Дети отцу поклонились, оседлали добрых коней и отправились в путь-дорогу: старший – в одну сторону, средний – в другую, а Иван-царевич – в третью сторону.

Ехал Иван-царевич долго ли, коротко ли. Приустал Иван-царевич, слез с коня, спутал его, а сам свалился спать.

Много ли, мало ли времени прошло, пробудился Иван-царевич, видит – коня нет. Пошёл его искать, ходил, ходил и нашёл своего коня – одни кости обглоданные.

Запечалился Иван-царевич: куда без коня идти в такую даль?

«Ну что же, – думает, – взялся – делать нечего».

И пошёл пеший. Шёл, шёл, устал до смерточки. Сел на мягкую траву и пригорюнился сидит. Откуда ни возьмись – бежит к нему Серый волк:

– Что, Иван-царевич, сидишь пригорюнился, голову повесил?

– Как же мне не печалиться, серый волк? Остался я без доброго коня.

– Это я, Иван-царевич, твоего коня съел... Жалко мне тебя! Расскажи, зачем в даль поехал, куда путь держишь?

– Послал меня батюшка поехать по белу свету, найти Жар-птицу.

– Фу, фу, тебе на своём добром коне в три года не доехать до Жар-птицы. Я один знаю, где она живет. Так и быть – коня твоего съел, буду тебе служить верой-правдой. Садись на меня да держись крепче.

(Русская народная сказка)

2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте? Отметь подходящий ответ знаком ✓.

А) Наличие волшебного помощника;

Б) древние представления о мировом дереве;

В) "волшебные" цвета;

Г) намерение героя отправиться в волшебный, «чужой» мир».

3. Напиши рядом с каждой буквой правильный ответ на предыдущий вопрос, кто или что в данной сказке подтверждает твой выбор.

Задание 2. Анализ стихотворения

1. Прочитай стихотворение тихо, вполголоса.

Грибной дождь

Тёплым дождём умывается лес,
Шепчутся листья и травы,
И поднимают стволы до небес
Кроны зелёной дубравы.
Выбрав в ветвях наблюдательный пост,
Радуюсь ливню в июле,
Как на качелях, качается дрозд
С капелькой солнца на клюве.

(С.Махотин)

2. Как лучше читать стихотворение, чтобы точнее передать его настроение? Отметь подходящий ответ знаком ✓.

А) Громко, бодро, ритмично;

Б) монотонно, грустно;

В) спокойно, любясь тем миром, который рисует автор; радостно;

Г) весело, задорно, с торжеством в голосе.

3. Найди и подчеркни прямой линией слова, которые позволили тебе сделать такой вывод.

4. Найди все слова, где о неживом говорится как о живом. Подчеркни такие слова.

5. Соедини карандашом рифмующиеся строчки.

Задание 3. Знание особенностей художественного текста, умение узнавать выразительные средства литературы

1. Прочитай отрывок из произведения тихо, вполголоса.

В деревне Власово, слышал я, есть
Стеклянный пруд.

«Наверно, вода в нём очень прозрачная, – думал я. – Видны водоросли и головастики. Надо бы сходить, посмотреть».

Собрался и пошёл в деревню Власово. Прихожу. Вижу: у самого пруда две бабки на лавочке сидят, рядом гуси пасутся. Заглянул в воду – мутная. Никакого стекла, ничего не видно.

– Что ж это, – говорю бабкам, – Стеклянный пруд, а вода – мутная.

– Как это так – мутная?! У нас, дяденька, вода в пруду сроду стёклышко.

– Где ж стёклышко? Чай с молоком.

– Не может быть, – говорят бабки и в пруд заглядывают. – Что такое, правда – мутная... Не знаем, дяденька, что случилось. Прозрачней нашего пруда на свете нет. Он ключами подземельными питается.

– Постой, – догадалась одна бабка, – да ведь лошади в нём сейчас купались, замутили воду. Ты потом приходи.

Я обошёл всю деревню Власово, вернулся, а в пруду три тракториста ныряют.

– Опоздал, опоздал! – кричат бабки. – Эти какое хошь стекло замутят, чище лошадей. Ты теперь рано утром приходи.

На другое утро к восходу солнца я пошёл в деревню Власово. Было ещё очень рано, над водой стелился туман, и не было никого на берегу. Пасмурно, как тёмное ламповое стекло, мерцал пруд сквозь клочья тумана.

А когда взошло солнце и туман рассеялся по берегам, просветлела вода в пруду.

Сквозь толщу её, как через увеличительное стекло, я увидел песок на дне, по которому ползли тритоны.

А подальше от берега шевелились на дне пупырчатые водоросли, и за ними в густой глубине вспыхивали искры – маленькие караси. А уж совсем глубоко, на середине пруда, там, где дно превращалось в бездну, тускло вдруг блеснуло кривое медное блюдо. Это лениво повёртывался в воде зеркальный карп.

(Ю. Коваль)

2. В тексте встречаются слова, которыми автор показывает, что на что похоже. Подчеркни 3 сравнения волнистой линией. С какой целью использует автор эти сравнения?

3. Определи жанр этого текста. Отметь подходящий ответ знаком ✓.

- А) Рассказ;
 Б) авторская сказка;
 В) научно-популярная статья.

4. Какой композиционный прием народной сказки использует автор?

5. Каким ты представляешь рассказчика? Обоснуй свое мнение.

Уровни выполнения работы

Задание 1

Пункт 1. Проверка техники чтения

Темп чтения (при норме 70 слов в минуту):

- 4-й уровень – выше нормы;
 3-й уровень – 60–70 слов в минуту;
 2-й уровень – 50–60 слов в минуту;
 1-й уровень – менее 50 слов в минуту.

Пункт 2. Понимание содержания, жанровой специфики сказки:

Пункты 2–3.

Правильные ответы

2. А), Б), В), Г).

4-й уровень – даны ответы на все вопросы.

Обнаружены характерные особенности сказки:

3. а) волк, который обещает герою служить ему верой-правдой;

б) яблоня с золотыми яблоками;

в) золотые яблоки, Жар-птица;

г) герой едет за Жар-птицей, до которой на коне три года не доехать;

3-й уровень – в целом все выполнено верно, но есть отдельные недочеты: например, не указана одна из черт сказки;

2-й уровень – выполнена половина задания: например, указаны только две характерные особенности сказки и отмечены соответствующие отрывки или указаны все особенности сказки, а отрывок найден только один;

1-й уровень – задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 2

2. В)

3. «листья и травы шепчутся», дрозд, «радуясь ливню, качается, как на качелях», на ветке, у него на клюве «капелька солнца», «тёплым дождём умывается лес».

4. «лес умывается», «листья и травы шепчутся», «стволы поднимают крону».

4-й уровень – даны правильные и полные ответы на все вопросы;

3-й уровень – даны правильные и полные ответы на три из четырех вопросов или даны ответы на все вопросы, но недостаточно полные;

2-й уровень – выполнена половина задания; даны полные верные ответы на два вопроса из четырёх или в ответе на каждый вопрос есть существенные недостатки;

1-й уровень – задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 3

2. Дети могут подчеркнуть: мутная вода – чай с молоком; прозрачная вода – стекло, увеличительное стекло; поверхность пруда сквозь туман сравнивается с темным матовым стеклом; караси с искрами, а карп – с кривым медным блюдом.

Автор использует их, чтобы картина получилась более яркой, красочной, живой, правдоподобной.

3. А)

4. В тексте используется троекратный повтор, есть мотив добывания чудесного (под ним подразумевается красота пруда, красота природы);

5. Рассказчик любит природу, он любознателен, наблюдателен, готов разгадывать «загадки» названия пруда, согласен много раз приходить к пруду, чтобы посмотреть на прозрачность воды.

Он замечает много интересных деталей, подробностей, описывает пруд так, что читателю легко представить его и мутным, и прозрачным.

4-й уровень – даны правильные ответы на все вопросы;

3-й уровень – в целом все выполнено верно, но есть отдельные недочеты или выполнено только три задания из четырех;

2-й уровень – выполнена половина задания: например, в двух заданиях из четырех даны полные и правильные ответы или в каждом из заданий есть существенные недочеты;

1-й уровень – задание не выполнено или выполнено неверно.

4 класс

Задание 1. Проверка техники чтения. Понимание содержания, жанровой специфики сказки

1. Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя остановись и отметь место, где остановился, карандашом.

В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь, и было у него три сына: старшего звали Фёдором, второго Василием, а младшего Иваном.

Царь очень устарел и глазами обнищал, а слышал он, что за тридевять земель, в тридесятом царстве есть сад с молодильными яблоками и колодец с живой водой.

Если съесть старику это яблоко – помолодеет, а водой этой умыть глаза слепцу – будет видеть.

Царь собирает пир на весь мир, зовёт на пир князей и бояр и говорит им:

– Кто бы, ребятушки, выбрался из избранных, выбрался из охотников, съездил за тридевять земель, в тридесятое царство, привёз бы молодильных яблок и живой воды кувшинец о двенадцати рылец? Я бы этому седоку полцарства отписал.

Тут больший стал хорониться за середнего, а середний за меньшого, а от меньшого ответу нет.

Выходит царевич Фёдор и говорит:

– Неохота нам в люди царство отдавать. Я поеду в эту дорожку, привезу тебе, царю-батюшке, молодильных яблок и живой воды кувшинец о двенадцати рылец.

Идёт Фёдор-царевич на конюший двор, выбирает себе коня неезженного, уздает узду неузданую, берёт плётку нехлёстаную, кладёт двенадцать подпруг с подпругою – не ради красоты, а ради крепости...

Отправился Фёдор-царевич в дорожку. Видели, что садился, а не видели, в кою сторону укатился...

Ехал он близко ли, далёко ли, низко ли, высоко ли, ехал день до вечера – красна солнышка до заката. И доезжает до росстаней, до трёх дорог.

Лежит на росстанях плита-камень, на ней надпись написана:

«Направо поедешь – себя спасать, коня потерять. Налево поедешь – коня спасать, себя потерять. Прямо поедешь – женату быть».

2. Отметь подходящий ответ знаком ✓.

Этот текст – начало сказки:

- А) Бытовой;
- Б) волшебной;
- В) кумулятивной;
- Г) о животных.

3. Какие черты народной сказки можно обнаружить в этом фрагменте? Отметь подходящий ответ знаком ✓.

- А) Магические числа;
- Б) древние представления о мировом дереве;

В) наличие традиционного зачина, устойчивых «сказочных» словосочетаний;

Г) намерение героя отправиться в волшебный, «чужой» мир».

4. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.

Задание 2. Анализ стихотворения

1. Прочитай стихотворение тихо, вполголоса.

В июле

В июле двory опустели –
Лишь ветер скользит по белью.
Мальчишка присел на качели,
Вздыхнул, пересел на скамью.
Качели спросили: «Чего ты?»
«Влезай! – проскрипели они. –
Соскучились мы без работы,
Качайся хоть целые дни!
Ведь съедутся – станут толпиться,
Толкаться, покрикивать: «Слазь!»
А нынче – куда торопиться?
Садись, налетаешься всласть!»
Но бродит мальчишка без цели,
Траву сандалетами мнёт...
На что человеку качели,
С которых никто не столкнет!

(М. Бородинская)

2. Отметь знаком ✓ утверждение, которое ты считаешь верным.

Герой стихотворения грустит потому, что:

- А) Не любит качаться на качелях;
- Б) друзья и сверстники разъехались, не с кем играть;
- В) жарко, не знает, чем заняться.

3. Найди и подчеркни прямой линией слова, которыми автор рисует настроение героя стихотворения.

4. О чём неживом в стихах сказано как о живом? Подчеркни волнистой линией в тексте соответствующие слова.

5. Соедини карандашом рифмующиеся строчки.

Задание 3. Знание особенностей художественного текста, умение узнавать выразительные средства литературы

1. Прочитай текст.

Гаечки

Мне попала соринка в глаз. Пока я её вынимал, в другой глаз ещё попала соринка.

Тогда я заметил, что ветер несёт на меня опилки и они тут же ложатся дорожкой в направлении ветра.

Значит, в той стороне, откуда был ветер, кто-то работал над сухим деревом.

Я пошёл на ветер по этой белой дорожке опилок и скоро увидел, что это две самые маленькие синицы, гайки, сизые с чёрными полосками на белых пухленьких щеках, работали носами по сухому дереву и добывали себе насекомых в гнилой древесине. Работа шла так бойко, что птички на моих глазах всё глубже и глубже уходили в дерево. Я терпеливо смотрел на них в бинокль, пока, наконец, от одной гаечки на виду остался лишь хвостик. Тогда я тихонечко зашёл с другой стороны, подкрался и то место, где торчит хвостик, покрыл ладонью. Птичка в дупле не сделала ни одного движения и сразу как будто умерла. Я приподнял ладонь, потрогал пальцем хвостик – лежит, не шевелится; погладил пальцем вдоль спинки – лежит, как убитая. А другая гаечка сидела на ветке в двух-трёх шагах и попискивала. Можно было догадаться, что она уговаривала подружку лежать как можно смирнее. «Ты, – говорила она, – лежи и молчи, а я буду около него пищать, он погонится за мной, я полечу, и ты тогда не зевай».

Я не стал мучить птичку, отошёл в сторону и наблюдал, что будет дальше. Мне пришлось стоять довольно долго, потому что свободная гайка видела меня и предупреждала пленную: «Лучше полежи немного, а то он тут недалеко стоит и смотрит».

Так я очень долго стоял, пока, наконец, свободная гайка не пропищала особенным голосом, как я догадываюсь:

– Вылезай, ничего не поделаешь: стоит.

Хвост исчез. Показалась головка с чёрной полосой на щеке. Пискнула:

– Где же он?

– Вон стоит, – пискнула другая, – видишь?

– А, вижу, – пискнула пленница.

И выпорхнула.

Они отлетели всего несколько шагов и, наверно, успели шепнуть друг другу:

– Давай посмотрим, может быть, он и ушёл.

Сели на верхнюю ветку. Всмотрелись.

– Стоит, – сказала одна.

– Стоит, – сказала другая.

И улетели.

(М.Пришвин)

2. Определи жанр этого текста. Отметь знаком ✓ утверждение, которое ты считаешь верным.

А) рассказ;

Б) авторская сказка;

В) научно-популярная статья.

3. Каким ты представляешь рассказчика? Обоснуй свое мнение.

4. Найди и подчеркни одной чертой в тексте описание птиц.

5. Какие слова в тексте отражают отношение автора к описываемому? Подчеркни их волнистой линией. Поясни своими словами.

Уровни выполнения работ

Задание 1

Пункт 1. Проверка техники чтения

Темп чтения при норме 90 слов в минуту:

4-й уровень – выше нормы;

3-й уровень – 80–90 слов в минуту;

2-й уровень – 70–80 слов в минуту;

1-й уровень – менее 70 слов в минуту.

Пункт 2. Понимание содержания, жанровой спецификм сказки

4-й уровень – даны правильные и полные ответы на все вопросы

2. Б).

3. А), Б), В), Г).

4. А) магические числа: «кувшинец о двенадцати рылец», «двенадцать подпруг»; «тридцать земель, тридцатое царство», три брата, перекресток трех дорог;

Б) древние представления о мировом дереве – яблоне с молодильными яблоками;

В) наличие традиционного зачина, устойчивых «сказочных» словосочетаний («в некотором царстве, в некотором государстве», «выбирает себе коня неезженного, уздает узду неузданую...», «ехал близко ли, далеко ли, низко ли, высоко ли; ехал день до вечера – красна солнышка до заката»);

Г) намерение героя отправиться в волшебный, «чужой» мир» – за молодильными яблоками и живой водой;

3-й уровень – в целом все выполнено верно, но есть отдельные недочеты: например, не указана одна из черт волшебной сказки;

2-й уровень – выполнена половина задания: например, дан верный ответ во втором и третьем заданиях, но фрагмент текста отмечен только один или обнаружены только две характерные черты волшебной сказки и отмечено только два соответствующих фрагмента в тексте сказки;

1-й уровень – задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 2

2. Б).

3. «Присел на качели, вздохнул, пересел на скамью», «бродит без цели», «траву сандалетами мнет».

4. «Качели спросили»; соскучились; «садись, налетаешься».

4-й уровень – даны правильные и полные ответы на все вопросы;

3-й уровень – даны правильные ответы на три из четырех вопросов;

2-й уровень – выполнена половина задания: например, даны полные и правильные ответы только в двух заданиях или в каждом из заданий ответы неполные, но правильные;

1-й уровень – задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 3

2. А).

3. Рассказчик любит природу, много знает о ней (например, знает, что к животным надо подходить с подветренной стороны, чтобы их не напугал запах). Он хорошо знает повадки лесных обитателей. Это очень наблюдательный человек: и на опилки внимание обратил, и различал, что птицы по-разному голос подавали. Домыслил, «перевёл» на человеческий язык их разговор. Он добрый человек – не хотел мучить и пугать птичек.

4. «Я пошёл на ветер по этой белой дорожке опилок и скоро увидел, что это две самые маленькие синицы, гайки, сизые с чёрными полосками на белых пухленьких щеках, работали носами по сухому дереву и добывали себе насекомых в гнилой древесине».

5. Пухленьких, птички, хвостик, гаечки, погладил пальцем вдоль спинки, тихонечко зашёл, головка, не стал мучить птичку, отошёл в сторону и наблюдал.

Дети могут написать, что автор использует слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выдумывает за синичек их разговор, показывает бережное к ним отношение.

4-й уровень – даны правильные ответы на все вопросы;

3-й уровень – в целом все выполнено верно, но есть отдельные недочеты;

2-й уровень – выполнена половина задания: например, даны полные и правильные ответы только в двух заданиях или в каждом из заданий ответы неполные, но правильные;

1-й уровень – задание не выполнено или выполнено неверно.

РЕКЛАМА



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ФЕДОРОВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Учебники по системе Л.В. Занкова для начальной школы

- разработаны на основе **ФГОС** второго поколения;
- включены в **Федеральные перечни** рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год;
- имеют завершённую предметную линию;
- направлены на достижение оптимального общего развития каждого ребенка;
- представляют детям целостную картину мира, разработаны на основе межпредметной и внутрипредметной интеграции;
- УМК включают учебники, рабочие тетради, методические пособия.

Методические пособия к учебникам содержат:

- методический комментарий ко всем темам и отдельным заданиям;
- тематическое планирование;
- разработки уроков и фрагментов уроков;
- дополнительные материалы для учителя.

Сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова: www.zankov.ru;
интернет-магазин: www.zankov.ru/catalog/

Заказ и приобретение учебно-методической литературы:
в розницу и мелкооптовые продажи – в магазинах вашего региона;
оптовые поставки:
Издательский дом «Федоров»: 443099, г. Самара, а/я 116.
Тел./факс: (846) 310-24-50, 310-24-70(72);
e-mail: idf@fedoroff.ru, uchlit@rambler.ru;

Курсы, консультации, семинары
по системе Л.В. Занкова:
ФНМЦ им. Л.В. Занкова:
125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, АПКППРО, комн. 309.
Тел. (495) 786-21-19; e-mail: zankov@apkpro.ru



Журнал «Практика
образования»
Подписной индекс
на год – 36155

Елена ВОРОНИЦЫНА

Математика

Введение

Предлагаются два варианта контрольной работы. Учитель может выбрать один из вариантов, а может из двух предложенных составить свой вариант работы, ориентируясь на уровень подготовки своего класса.

Если работу составляет завуч, то необходимо предварительно показать ее учителю.

Если в задании два пункта, то пункт а) отражает уровень базовых требований к знаниям, умениям и навыкам учеников и оценивается отдельно от пункта б), который является заданием повышенной трудности и оценивается только в случае его успешного выполнения.

При проведении инструкции надо обратить внимание учащихся на то, что только после выполнения всей работы (пункта а) лучше приступить к выполнению заданий пункта б).

Если во время проведения контрольной работы дети не успели выполнить задания пункта б), то можно предложить им сделать это на следующем уроке математики.

Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленными при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с точки зрения сформированности самоконтроля высшим уровнем.

НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТ

Выявить степень соответствия общим базовым требованиям к подготовке учеников начальных классов, обучающихся по системе Л.В. Занкова.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

1. Для выполнения каждой работы (или ее части) на уроке в 1-м классе отводится не более 20 минут, во 2-м – не более 30 и в 3-м и 4-м – не более 40 минут.

2. Работы выполняются на отдельных листах. На лицевой стороне указываются выходные данные ученика: фамилия, имя, класс, школа (желательно указание населенного пункта). Время оформления листов не входит во время, отведенное на выполнение работы (в 1-м классе оформление лицевой стороны работы выполняет учитель).

3. Текст заданий записывается на доске (или печатается на листах), прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми. В ходе выполнения работы учитель может

давать детям необходимые им дополнительные пояснения, не носящие характера прямой подсказки.

Если будет возможность, ученикам 1-го класса текст работы следует заготовить на индивидуальных листах, набрав его крупным шрифтом.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТ

1. При организации работы нужно исключить все травмирующие учеников факторы, например:

а) работу даже в присутствии ассистента должен проводить учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;

б) во время проведения работы учитель имеет право свободно общаться с учениками, а ассистент может фиксировать все факты обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и учитывать эти наблюдения при подведении итогов работы.

2. Отсутствие регламентации общего времени выполнения работы каждым учеником. Если школьник не успел завершить работу за отведенное на нее время, ему предоставляется возможность продолжить ее выполнение во внеурочное время или на следующем уроке математики.

3. При проведении работы необходимо фиксировать время ее выполнения каждым учеником как в пределах отведенного на уроке времени, так и вне урока.

4. Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения оценки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла, при условии что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

5. При проверке работы учителем не исправленные учеником ошибки не исправляются и не подчеркиваются, а в конце каждого задания указывается их

количество. Работы возвращаются ученикам для самостоятельного поиска и исправления ошибок.

Результаты такой самопроверки служат показателем уровня сформированности самоконтроля, который оценивается по четырехуровневой шкале:

4-й уровень – в результате самопроверки исправлены все допущенные ошибки (при этом также учитываются ошибки, исправленные сразу после выполнения работы);

3-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы улучшился, но часть ошибок остались неисправленными;

2-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы не изменился;

1-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы снизился.

Обработка результатов. Выполнение работы оценивается по пятибалльной или другой используемой в данной школе шкале в соответствии с общими для всех классов нормативными требованиями. Результаты выполнения заносятся в приведенные ниже таблицы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ ... КЛАССА ШКОЛЫ № ...

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Темп деятельности	Уровень сформированности самоконтроля	Количество и характер допущенных ошибок	Выставленный балл

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА АНАЛИЗА РАБОТ ШКОЛЫ № ...

№ п/п	Класс	Средний темп деятельности*	Разброс темпа деятельности		Уровень сформированности самоконтроля**				Оценка в баллах**				
			от	до	4	3	2	1	5	4	3	2	

* Определяется как среднее арифметическое времени (в минутах), затраченное каждым учеником класса, за исключением самого высокого и самого низкого показателей.

** Указывается количество учеников класса, показавших данный уровень выполнения работы.

1 класс

ВАРИАНТ 1

Задание 1

а) Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 + 2 & 3 + 4 \\ 3 + 6 & 8 - 6 \\ 6 + 4 & 10 - 2 \\ 7 - 5 + 3 & 3 + 5 - 6 \end{array}$$

б) В выражении $5 + 2$ второе слагаемое увеличили на 2.

Запиши полученную сумму, найди её значение.

Задание 2

а) Расположи числа в порядке возрастания.

18, 9, 13, 50, 15, 30

б) Запиши в порядке убывания пропущенные числа пункта а), которые (больше 9, но меньше 18).

Задание 3

а) Выпиши в первый столбик все неверные равенства, во второй столбик – верные неравенства.

$$\begin{array}{lll} 5 < 8 & 3 + 4 = 7 & 5 + 3 = 9 \\ 3 > 5 & 9 = 7 & 26 < 29 \end{array}$$

б) В одном неверном равенстве измени одно из чисел так, чтобы это равенство стало верным.

Задание 4

а) Начерти ломаную линию из двух звеньев. Длина первого звена – 4 см, а сумма длин первого и второго звена равна 9 см.

б) На сколько длина второго звена больше длины первого звена? Запиши вычисления.

ВАРИАНТ 2

Задание 1

а) Запиши отрезок натурального ряда, в котором чисел меньше числа 5 столько же, сколько чисел больше этого же числа.

б) Если сможешь, найди не одно решение.

Задание 2

а) Поставь знаки действия так, чтобы получились верные неравенства.

$$\begin{array}{lll} 7 \dots 2 < 8 & 10 \dots 5 > 9 & 3 \dots 4 > 5 \dots 2 \\ 8 \dots 3 > 9 & 10 \dots 5 < 6 & 9 \dots 1 > 6 \dots 2 \end{array}$$

б) В любом неравенстве третьего столбика измени одно из чисел так, чтобы получилось равенство.

Задание 3

а) Начерти отрезок $KO = 4$ см. Затем начерти отрезок AM , который длиннее отрезка KO . Теперь начерти отрезок, равный сумме отрезков AM и KO .

б) Запиши название наибольшего отрезка. Запиши его длину.

Задание 4

а) Используя только числа 8, 2, 6, 4 и знаки действий, запиши все верные равенства.

б) Используя только эти числа и знаки действий, запиши выражение, значение которого равно нулю.

2 класс

ВАРИАНТ 1

Задание 1

а) Реши задачу.

В магазин привезли 38 ящиков груш, а винограда на 12 ящиков меньше. Сколько ящиков винограда привезли в магазин?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы она стала составной. Реши новую задачу.

Задание 2

а) Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 84 - 38 + 27 & 81 : 9 \cdot (56 : 8) \\ 91 - (29 + 16) : 5 & 6 \cdot 9 + 9 \cdot 3 \end{array}$$

б) Запиши выражение в два действия. Добавь в него скобки так, чтобы они изменили порядок действий. Найди значение нового выражения.

Задание 3

а) Реши уравнения.

$$84 - y = 36 \quad y : 7 = 6$$

б) Составь уравнение с неизвестным слагаемым, используя только двузначные числа. Реши его.

Задание 4

Вырази, используя только две единицы измерения:

63 дм; 27 см; 86 мм; 78 мин.

Задание 5

а) Начерти прямоугольник, одна сторона которого 2 см, а другая сторона на 3 см длиннее. Найди периметр данного прямоугольника.

б) Какой могут быть длины сторон треугольника, чтобы его периметр был равен периметру этого прямоугольника? Запиши и постарайся найти не одно решение.

ВАРИАНТ 2

Задание 1

а) На двух клумбах расцвели астры. На первой клумбе 28 астр, на второй в 4 раза меньше, чем на первой. Сколько астр расцвело на второй клумбе?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы она стала составной. Реши новую задачу.

Задание 2

а) Запиши в виде математических выражений и найди их значения.

Частное суммы чисел 28 и 36 и разности чисел 42 и 34;

произведение чисел 4 и 8 уменьшить на частное 81 и 9;

разность чисел 97 и 89 увеличить в 7 раз;
к числу 23 прибавить частное разности чисел 72 и 24 и числа 3.

б) В последнем выражении измени один из знаков действий так, чтобы значение нового выражения стало меньше. Найди значение нового выражения.

Задание 3

а) Найди корни уравнений:

$$x + 24 = 90$$
$$56 : a = 7$$

б) Составь уравнение, корень которого будет меньше корня первого уравнения на 7. Запиши решение этого уравнения.

Задание 4

Сравни.

$$67 \text{ мм} \dots 6 \text{ см} \quad 2 \text{ ч} \dots 70 \text{ мин}$$
$$5 \text{ дм} \dots 4 \text{ м } 3 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} \dots 71 \text{ см}$$

Задание 5

а) Начерти отрезок AB длиной 8 см, отрезок CK на 2 см длиннее AB , а отрезок MP на 3 см короче AB . Определи периметр треугольника со сторонами, равными этим отрезкам.

б) Постарайся начертить этот треугольник. Определи его вид.

3 класс

ВАРИАНТ 1

Задание 1

а) Сделай краткую запись задачи и реши её.

В ларёк привезли 72 кг яблок и столько же груш. Яблоки были упакованы в ящики по 8 кг, а груши – по 6 кг. Сколько ящиков с фруктами привезли в ларёк?

б) Измени условие задачи так, чтобы количество действий увеличилось. Запиши новую задачу кратко и реши её.

Задание 2

Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$423 - 576 : 9 + 68 \cdot 4$$
$$198 + (357 + 78 \cdot 6) : 3$$

Задание 3

а) Заполни пропуски, чтобы получились верные равенства.

$$8 \text{ ч } 21 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$
$$2 \text{ дм}^2 63 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$$
$$623 \text{ ц} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$$
$$38 \text{ дм } 75 \text{ мм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

б) Значение массы вырази в других единицах измерения.

Задание 4

а) Реши уравнения.

$$a \cdot (654 - 647) = 224$$
$$x : 54 + 734 = 740$$

б) Измени второе уравнение так, чтобы для нахождения корня уравнения потребовалось больше действий. Запиши новое уравнение.

Задание 5

а) Стороны прямоугольника равны 12 см и 6 см. Определи его периметр и площадь.

б) Пусть площадь уменьшится на 8 см^2 . Как могли изменяться его стороны? Запиши длину сторон.

ВАРИАНТ 2**Задание 1**

а) Сделай краткую запись задачи и реши её.

На мельницу привезли 3 мешка муки ржи и 4 таких же мешка пшеницы – всего 525 кг зерна. Сколько привезли килограммов зерна каждого вида?

б) Запиши решение задачи в виде двух выражений.

Задание 2

Найди значения выражений.

$$315 + 621 \quad 936 : 9 \quad 107 \cdot 6 \quad 104 + 642$$

Используя второе и третье выражения, а также знак сложения, составь новое выражение в три действия. Найди его значение.

Задание 3

а) Поставь вместо многоточия знак сравнения и получи верное равенство или неравенство.

$$\begin{aligned} 6 \text{ м } 7 \text{ дм } \dots 670 \text{ см} \\ 3 \text{ т } 5 \text{ ц } \dots 350 \text{ ц} \\ 2 \text{ ч } 17 \text{ мин } \dots 217 \text{ мин} \\ 3 \text{ м}^2 70 \text{ дм}^2 \dots 370 \text{ дм}^2 \end{aligned}$$

б) В каждом неравенстве преобразуй одну из частей, чтобы получилось верное равенство.

Задание 4

а) Реши уравнения.

$$\begin{aligned} a - (387 + 185) &= 536 - 278 \\ (45 + 27) : x &= 63 : 7 \end{aligned}$$

б) Измени первое уравнение так, чтобы корень нового уравнения был на 25 меньше корня данного уравнения. Запиши новое уравнение.

Задание 5

а) Площадь прямоугольника равна 48 см². Какой длины могут быть стороны этого прямоугольника? Найди его периметр.

б) Запиши периметр всех прямоугольников, которые ты нашел.

4 класс**ВАРИАНТ 1****Задание 1**

а) Сделай чертёж и реши задачу.

От двух станций, находящихся на расстоянии 480 км друг от друга, отправились одновременно навстречу друг

другу две электрички и встретились через 3 часа. Скорость одной электрички 85 км/ч. Определи скорость другой электрички.

б) Измени вопрос задачи, чтобы увеличилось количество действий. Запиши его. Реши новую задачу.

Задание 2

Укажи порядок действий и найди значение выражения.

$$489 \cdot 68 + (94851 - 3645) : 27$$

Задание 3

Вставь пропущенные числа.

$$\begin{aligned} 1728 \text{ дм} &= \dots \text{ м } \dots \text{ дм} = \dots \text{ см} = \dots \text{ мм} \\ 7 \text{ ч} &= \dots \text{ мин} = \dots \text{ с} \\ 96324 \text{ кг} &= \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг} \\ 3 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2 &= \dots \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \end{aligned}$$

Задание 4

а) Реши уравнения и выполни проверку.

$$\begin{aligned} 875 : c + 194 &= 325 - 106 \\ 17y + 29 - 5y &= 137 \end{aligned}$$

б) Составь и запиши уравнение, для решения которого нужно выполнить два действия второй степени.

Задание 5

а) Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

б) Найди площадь прямоугольного треугольника с такими сторонами, если они образуют прямой угол.

ВАРИАНТ 2**Задание 1**

а) Сделай чертёж и реши задачу.

Две автомашины одновременно выехали навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 1700 км. Скорость одной машины 90 км/ч, скорость второй – 80 км/ч. Какое расстояние пройдёт каждая машина до встречи?

б) Найди другой способ решения задачи.

Задание 2

Укажи порядок действий и найди значение выражения.

$$1826 \cdot 207 + 62238 : (29842 - 29336) : 41$$

Задание 3

Вырази в более мелких единицах измерения. Найди несколько способов.

9 м 73 см; 4 т 235 кг;
14 м²; 4 ч 30 мин.

Задание 4

а) Реши уравнения и выполни проверку.

$$800 - x : 3 = 1000 - 380$$
$$13a - 58 - 8a = 237$$

б) Составь уравнение с двумя действиями первой степени, чтобы его корень был равен корню второго уравнения. Запиши его.

Задание 5

а) В комнате квадратной формы выделен уголок для школьника тоже в форме квадрата. Сторона комнаты 6 м, сторона уголка 2 м. Во сколько раз площадь комнаты больше площади уголка?

б) Сделай чертёж к задаче, используя масштаб.

НОВОСТИ ИЗ ФНМЦ

На основании заявок АПК и ППРО объявляет набор на курсы повышения квалификации по теме: «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на основе педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова»

Занятия проходят в период с 3 по 10 июня 2011 г. в объеме 72 часов по группам:
1-я группа – 1-й класс, *2-я группа* – 2-й класс, *3-я группа* – 3-й класс, *4-я группа* – 4-й класс
Категория слушателей: ППС, методисты ИПК, ИУУ, ИРО, педвузов, педколледжей, заместители директоров школ, учителя начальных классов.

В программе курсов:

- Система Л.В. Занкова на современном этапе: реализация требований ФГОС средствами системы; УМК и учебный план, урок в системе Л.В. Занкова.
- Особенности отбора и структурирования содержания образования. Обзор учебно-методических комплектов 1–4-х классов. Вариативность учебников в рамках единой педагогической системы. Особенности УМК по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология.
- Формирование исследовательской деятельности младших школьников.
- Факультативные курсы.

Названные вопросы будут рассматриваться в каждой группе на материале УМК соответствующего класса.

Обучение платное. Стоимость обучения – 5000 руб. (пять тысяч рублей). НДС не облагается. (Проживание и питание в стоимость не входят.)

Заявки на курсы с указанием: названия, адреса, ИНН/КПП организации, ФИО слушателя, его должности, номера контактного телефона, факса и адреса электронной почты необходимо отправлять по факсу: (495) 786-21-19 или e-mail: zankov@apkpro.ru до 27 мая 2011 г.

На основании заявок выставляются счета и оформляются договоры на обучение.

Курсы проводятся на базе АПК и ППРО по адресу: 125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, комн. 309 (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова).

Куратор курсов – Яковлева Светлана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Проезд: до станции метро «Водный стадион» (последний вагон из центра), выход к Головинскому шоссе.

Проживание в общежитии Академии. Бронирование гостиницы производится самостоятельно по e-mail: hotel@apkpro.ru; по телефону: (499) 747-68-08. Оплата проживания и командировочных расходов – за счет направляющей организации.

Контактные телефоны организаторов курсов: т/ф (495) 786-21-19; e-mail: zankov@apkro.ru.

Нинель ДМИТРИЕВА
 Аркадий КАЗАКОВ
 Анна ПЛОТНИКОВА

Окружающий мир

Программа Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова

Предлагаемые варианты контрольных работ не рекомендуется проводить на одном уроке, чтобы не вызвать переутомления детей: это может привести к снижению качества результата выполнения работы.

Количество заданий на уроке учитель определяет по собственному усмотрению, создает спокойную доброжелательную обстановку и предоставляет ученикам необходимое время для их выполнения. В случае необходимости дается дополнительное время, эти случаи фиксируются.

Тексты формулировок заданий учитель записывает на доске или раздает листы с напечатанными заданиями, зачитывает ученикам условия заданий, дает необходимые пояснения по их выполнению (расположение ответов, форма записи и пр.).

*Знаком * отмечены диагностирующие задания. При оценивании контрольной работы в целом результат их выполнения не фиксируется отметкой.*

3 класс

Подведение частных понятий под общее

Задание 1

Подчеркни животных, которые живут в лесной зоне.

белка, лось, верблюд, северный олень, бурый медведь, тушканчик, дятел, тюлень, дрофа

Выделение существенных признаков понятия

Задание 2

Определи три признака, которые характерны для каждой природной зоны:





См. дополнительные материалы на диске!!!

Полный текст итоговых проверочных и контрольных работ по «Окружающему миру» для 1–4 классов размещен на диске №8/2011. Диск рассылается вместе с газетой "Начальная школа" № 8/2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАПИСИ ИНФОРМАЦИИ

Задание 3

Сегодня днем ожидается пасмурная погода, осадки в виде слабого снега, ветер северо-западный со скоростью до 15 метров в секунду, температура – один градус ниже нуля.

а) Запиши текст прогноза погоды с помощью условных знаков: обведи ручкой все необходимые знаки.

С	С-В	С-З	В	Ю	Ю-З	З
- 2°C	+ 25°C	0°C	- 25°C	+ 1°C	+ 14°C	- 1°C

б) Подчеркни в тексте прогноза погоды сведения (слова), которые не могут быть описаны в виде знаков.

Взаимосвязи внутри изучаемых явлений

Задание 4

Составь цепь питания для обитателей водоема: запиши названия организмов в прямоугольники.

судак	карась	окунь	водные растения
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ИСТОРИЯ РОССИИ

Задание 5

Соедини стрелками историческое событие с именами людей, которые повлияли на их развитие.

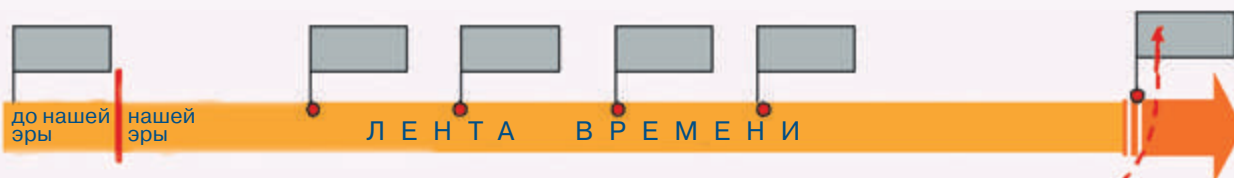


Изгнание польских захватчиков Ледовое побоище Куликовская битва Крещение Руси

ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

Задание 6

- а) Укажи, в каком веке произошли названные исторические события.
б) Покажи стрелочками их расположение на ленте времени.



1242 г. – Ледовое побоище ___ век
1380 г. – Куликовская Битва ___ век

1147 г. – основание Москвы ___ век
1480 г. – освобождение Руси от Ордынского нашествия ___ век
9 мая 2010 г. – 65-летие победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) XXI век

СОХРАНЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Задание 7*

а) Определи, на какое время (время вылета) папа должен купить билет на самолет рейсом Москва – Томск, чтобы успеть посмотреть выступление своего сына в концерте (в 17.00 местного времени).

Время вылета из Москвы (по московскому времени)	Время в пути	Время прилета в Томск (по местному времени)
В 1 час ночи	4 часа	
В 9 часов утра	4 часа	
В 13 часов дня	4 часа	
В 17 часов вечера	4 часа	

Ответ: Папа должен купить билет на самолет на

б) С помощью сторон света определи направление движения самолета из Москвы в Томск.

Ответ: Самолет летит в ... направлении.

Часовые пояса	Отличие во времени
1	- 1
2	0
3	+ 2
4	+3
5	+4
6	+5
7	+6
8	+7
9	+8



Уровни выполнения заданий

Задание 1

4-й уровень – правильно определены четыре элемента ответа (белка, лось, бурый медведь, дятел);

3-й уровень – правильно определено три элемента ответа из четырех;

2-й уровень – правильно определено два элемента ответа из четырех;

1-й уровень – правильно определено один и менее элементов ответа из четырех возможных (или задание полностью не выполнено).

Задание 2

4-й уровень – все три признака правильно указаны для каждой природной зоны (лес: деревья располагаются ярусами, много родников, обильные осадки; тундра: зимой полярная ночь, долгая холодная зима, многолетняя мерзлота; степь: длинное, жаркое и сухое лето, плодородные почвы – черноземы, много солнечного света);

3-й уровень – правильно указаны признаки только для двух зон;

2-й уровень – правильно указаны признаки только для одной зоны или в каждой из трех зон один признак указан ошибочно;

1-й уровень – более половины признаков указано ошибочно.

Задание 3

4-й уровень – правильно выделены все четыре элемента ответа: а) обведены знаки (пасмурно, слабый снег: тучи и снежинка, ветер северо-западный: С-З, -1°C) и б) подчеркнуты слова (со скоростью 15 метров в секунду);

3-й уровень – правильно выделены три элемента;

2-й уровень – правильно выделены два элемента;

1-й уровень – правильно выделен только один элемент ответа (или правильные ответы отсутствуют).

Задание 4

4-й уровень – в правильной последовательности указаны четыре компонента ответа: водные растения → карась → окунь → судак;

3-й уровень – правильно установлена последовательность расположения трех элементов ответа;

2-й уровень – правильно установлена последовательность расположения двух элементов ответа;

1-й уровень – правильно указано расположение только одного элемента ответа (или задание не выполнялось).

Задание 5

4-й уровень – правильно соединены четыре элемента ответа (Дмитрий Донской – Куликовская битва, К. Минин и Д. Пожарский – изгнание польских захватчиков, Александр Невский – Ледовое побоище, князь Владимир – крещение Руси);

3-й уровень – правильно соединены три элемента ответа;

2-й уровень – правильно соединены два элемента ответа;

1-й уровень – правильно соединен один элемент ответа (или правильные ответы отсутствуют).

Задание 6

4-й уровень – правильно: а) указаны века, в которых произошли исторические события, и б) очередность событий на ленте времени (1) основание Москвы – XII век; 2) Ледовое побоище – XIII век; 3) Куликовская Битва – XIV век; 4) освобождение Руси от Ордынского нашествия – XV век);

3-й уровень – правильно: а) указаны века, в которых произошли исторические события (но есть одна-две ошибки), и б) очередность событий на ленте времени;

2-й уровень – а) ученик имеет затруднения (делает 3 и более ошибок) с переводом исторических дат в века; б) правильно устанавливает очередность событий на ленте времени (может быть одна неточность);

1-й уровень – ученик не умеет переводить исторические даты в века, не может устанавливать очередность событий на ленте времени (есть ошибки).

Дополнительное задание: компетентностно-ориентированное (без непосредственной опоры на содержание учебника)

Задание 7*

4-й уровень – правильно определено а) время вылета самолета (9 часов утра: $9 + 4 + 3 = 16$ часов, папа успеет на концерт к 17.00); б) направление движения самолета Москва – Томск (юго-восточное);

3-й уровень – ученик определяет: а) время вылета самолета, не учитывая переход через часовые пояса (13 часов дня: $13 + 4 = 17$ часов, папа прилетает в аэропорт в заданное время); б) направление движения самолета Москва – Томск (юго-восточное);

2-й уровень – ученик затруднился правильно определить время вылета самолета, но правильно указал по карте его направление движения;

1-й уровень – ученик неправильно выполнил задание (или отказался от его выполнения).

Информационное письмо

Уважаемы коллеги!

В связи с просьбами руководителей общеобразовательных учреждений и педагогов из регионов рассказать, какие УМК по предметам и учебники могут использоваться вместе с учебниками системы Л.В. Занкова, публикуем ответ генерального директора Издательского дома «Федоров».

Система Л.В. Занкова обеспечивается завершенными учебно-методическими комплектами (предметными линиями), прошедшими процедуру экспертизы и включенными в Федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (*Приложение*). В Федеральном перечне на 2011/2012 учебный год присутствуют учебники по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии, музыке, физической культуре.

Информируем вас, что в соответствии с «Законом об образовании» (Ст. 14 п. 5, ст. 15 п. 1, ст. 32 п.п. 1,7 Закона) учебное учреждение имеет право включить в ООП учебники любых предметных линий, включенные в Федеральный перечень.

Как наиболее приближенные к методическим требованиям системы, ФНМЦ им. Л.В. Занкова рекомендует следующие пособия:

Биболетова М.З. Английский язык. 1-4 класс (изд-во «Титул»).

Матвеева Н.В. Информатика. 2-4 класс (изд-во «Бином»).

Со своей стороны Издательский дом «Федоров», выпускающий учебники по системе Л.В. Занкова, работает над подготовкой предметных линий по изобразительному искусству (автор – С.Г. Ашикова), духовно-нравственной культуре народов России (авторы – Е.Н. Петрова, Е.И. Николаева), с тем, чтобы в 2011 году представить их на экспертизу в РАН и РАО в соответствии с положением (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 428 от 23 апреля 2010 г.).

Приложение

Список учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год

СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА

Русский язык

189*. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука.

190 – 191. Нечаева Н.В. Учебники 1–2 кл.

192 – 193. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Учебники

3–4 кл.

194 – 197. Полякова А.В. Учебники 1–4 кл.

Литературное чтение

250 – 253. Свиридова В.Ю. Учебники 1–4 кл.

238 – 241. Лазарева В.А. Учебники 1–4 кл.

Математика

283. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. Учебник 1 кл.

* Здесь и далее порядковый номер учебника в Федеральном перечне.

284 – 286. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Учебники 2–4 кл.

Окружающий мир

314 – 317. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Учебники 1–4 кл.

Технология

384 – 385. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Учебники 1–2 кл.

386 – 387. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Учебники 3–4 кл.

Музыка

360 – 363. Г.С. Ригина. Учебники 1–4 кл.

Физическая культура

396. Шаулин В.Н. 1–4 кл.

Список дополнительных учебно-методических пособий в помощь учителю и учащимся

Реализация требований ФГОС НОО

Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотнокова, С.Г. Яковлева.

Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова*.

Поурочное планирование (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)*.

Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика.

Еремеева В.Д. Воспитание толерантности. Сборник статей для педагогов, школьных психологов и родителей.

Журнал «Практика образования».

Сайт www.zankov.ru

Организация исследовательской деятельности

Савенков А. И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников

Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников: метод. пособие.

Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий: Рабочая тетрадь для 4 класса:

Компетентностно-ориентированные задания.

Фишман И.С., Перельгина Е.А. Символика класса: Рабочая тетрадь для 4 класса:

Компетентностно-ориентированные задания.

Фишман И.С., Перельгина Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»)

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: метод. пособие по преподаванию курса / под ред. проф. Е.Я.Когана.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие.

Экономика (факультатив)

Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей.

Смирнова Т.В. Дом в Обычном переулке. 1 класс.

Смирнова Т.В. Новые приключения Белки и ее друзей: учеб. пособие по экономике для 3-4 кл.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс: в 2 ч.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Экономика. Методические рекомендации.

Я – гражданин России (факультатив)

Чутко Н.Я. Я – гражданин России. 3 класс.

Чутко Н.Я. Я – гражданин России. 4 класс.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические рекомендации к факультативному курсу «Я – гражданин России». 3 класс.

Н.Я. Чутко, Т.Е. Соколова. Методические рекомендации к факультативному курсу «Я – гражданин России». 4 класс.

Софронова Н.В. Православный толково-орфографический словарь школьника. Под ред. проф. Е.В.Архиповой.

Информационная культура

Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: учеб.-метод. пособие. Вып. 1.

Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе: учеб.-метод. пособие. Вып. 2.

Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. От наблюдения и описания к сравнению: учеб.-метод. пособие. Вып. 3.

Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. Познавательное общение в начальном образовании: учеб.-метод. пособие. Вып. 4.

Соколова Т.Е. Информационно-аналитические умения. Система индивидуального мониторинга: учеб.-метод. пособие. Вып. 5.

Соколова Т.Е. Кодирование и хранение информации: специфика начальной школы: учеб.-метод. пособие. Вып. 6.

Соколова Т.Е. Комплексное использование различных источников информации на уроках в начальной школе: учеб.-метод. пособие. Вып. 7.

Соколова Т.Е. Персональный компьютер на уроках в начальной школе: учеб.-метод. пособие. Вып. 8.

Здоровьесбережение

Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классе.

Смирнова Т.В. Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей. Книга для чтения.

* Здесь и далее – все материалы, помеченные * можно скачать на сайте www.zankov.ru



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

Тел.: (48439) 97295 ■ express@future.org.ru ■ <http://www.future4you.ru>

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»**

■ МАН «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО», ■ НП «ОБНИНСКИЙ ПОЛИС» ■ НОЦ «РОСИНТАЛ»■

РОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Конкурс для учащихся 3 – 4 классов

Конкурс «Интеллект-экспресс» дарит всем школьникам замечательную возможность участвовать в Российском заочном конкурсе, не выходя из класса или своего дома!!!

Общероссийская Малая академия наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО» вот уже 25 лет реализует различные образовательные проекты. Зайдите на сайт <http://www.future4you.ru>, и вы удивитесь тому, какие разнообразные конкурсы для школьников предлагаются в течение всего года. Конкурс проводится совместно с Центром развития образования, науки и культуры «Обнинский полис».

ЧТО ОЖИДАЕТ КОНКУРСАНТОВ

Возможность стать лауреатом конкурса! Это звание присуждается участникам, которые набрали не менее 60% от максимального количества баллов.

Документы для портфолио. По итогам конкурса школьнику высылается документ, подтверждающий участие в олимпиаде, – диплом призера, лауреата или свидетельство участника конкурса.

Престиж. Участник конкурса попадает в Общероссийский интеллект-рейтинг.

Известность. В сборнике «Ими гордится Россия» будут опубликованы имена 100 учеников 1 – 4 классов, набравших за год максимальное количество рейтинговых баллов.

Заслуженная награда! Учащиеся, набравшие в общероссийском рейтинге по всем номинациям максимальное количество баллов, награждаются премией в размере 30000 рублей.

ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ необходимо с 5 по 20 мая 2011 г.:

1. Выполнить работу.
2. Оплатить целевой взнос за участие в конкурсе в размере 195 рублей.

Банковские реквизиты:

Получатель: НП «Обнинский полис», Обнинское отделение №7786 СБ РФ, ИНН 4025082299 / КПП 402501001; Р/с: 40703810822230100082.

Банк получателя: Калужское ОСБ №8608, г. Калуга, БИК 042908612, кор. счет 30101810100000000612.

Назначение платежа: оргвзнос за участие в конкурсе «Интеллект-экспресс».

3. Отправить в оргкомитет материалы (выполненную работу, регистрационную карту, копию квитанции об оплате) одним из способов:

а) почтой по адресу: **249035, г. Обнинск Калужской обл., а/я 5103, Ляшко Л.Ю.**

На отдельном листе укажите название конкурса, а также:

– фамилию, имя, класс, дату рождения, телефон, e-mail;

– название образовательного учреждения, почтовый адрес этого учреждения и телефон, e-mail,

фамилию, имя, отчество педагога-куратора;

б) по электронной почте: express@future.org.ru;

в) зарегистрироваться на сайте <http://www.future4you.ru> и прикрепить свою работу.

КАК ОФОРМИТЬ РАБОТУ

Записывается номер задания – напротив ответ. Таблицу для записи ответов можно скачать на сайте <http://www.future4you.ru> в разделе «Интеллект-экспресс», здесь же будут размещены фамилии конкурсантов и количество набранных ими баллов.

Вопросы можно задать по телефону: **8 (48439) 97-295.**

Результаты конкурса будут размещены на сайте и высланы участникам до конца июня.

«Интеллект будущего» - для всех!

ЗАДАНИЯ РОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЗАДАНИЕ 1. Цепочка слов

Замените первую букву слов, получите «цепочку», например: **дом, том, ком.**

а) мак – ...; б) бочка – ...

Задание 2. Нужные звуки

Выпишите существительные, в которых есть только глухие согласные звуки.

1. У папы три капли упали со шляпы.
2. Кошка согрела озябшие лапы.

Задание 3. Спрятанное слово

Заполните горизонтальные строчки антонимами к указанным ниже словам:

- 1) горький; 2) начинать; 3) буря; 4) рыхлый;
- 5) трудолюбивый; 6) короткий; 7) свет.

Запишите в ответ слово, которое получилось справа от выделенного столбца:

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Задание 4. Буквы и звуки

Выберите слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука:

пять; ель; подъезд; семья; плюс; полёт.

Задание 5. Даёшь пятёрку!

Мы изучали перенос.

Вот как слова я перенёс:

Едва я перенес е-два –

И получил за это «Два»...

Опять я перенёс: о-пять.

Теперь, наверно, будет «Пять».

Ученик правильно перенёс слово «опять»?

1) да; 2) нет.

Задание 6. Разгадайте шарду

От барабана возьмите начало,
От бочки слог первый приставьте потом,
И хвостик от ласточки нежно добавим,
Чтоб чудо природы взмахнуло крылом.

Задание 7. Исправьте ошибки

«Сова жила в великолепном замке «Каштаны»... на двери замка был и звонок с кнопкой, и колокольчик со шнурком. Под звонком было прибито объявление: «ПРОШУ НАЖАТЬ ЕСЛИ НЕ АТКРЫВАЮТ». А под

колокольчиком другое объявление: «ПРОШУ ПАДЕРГАТЬ ЕСЛИ НЕ АТКРЫВАЮТ». Запишите правильный вариант.

Задание 8. Восстановите кроссворд

В каждую клетку кроссворда вписаны по две буквы вместо одной. Зачеркните лишние буквы и получите «правильный» кроссворд.

			д/п								
			р/о						в/т		
	тп/и	с/р	м/е	з/и	о/л				з/о	бг/р	
			н/д						ч/ш		
			г/л						с/к		
н/а		с/ч	щ/л	2о/в	т/г				ю/а		
и/з		ы/л		к/ж							
б/о		о/ч		е/й							
л/у		4в/и		н/д							
к/у	а/в	г/р	ф/о	б/т	5р/и	н/а					
а/с					е/о						

8.1. Определите, какое слово является лишним, и запишите его в таблицу ответов.

8.2. Из полученного кроссворда выпишите по порядку буквы из клеточек, в которых стоят цифры. Запишите контрольное слово.

Задание 9. Герои мультфильмов

Найдите в табличке имена сказочных героев. Слова могут читаться слева направо и справа налево, по горизонтали и по вертикали, могут изгибаться под прямым углом.

Л	М	К	А	Р	Л	С	О
Е	П	А	Ш	Р	Е	К	Н
О	У	П	Т	Г	Н	О	М
П	М	Я	Ч	Е	Б	У	Р
О	Б	Т	Т	О	М	П	А
Л	А	А	Р	О	С	У	Ш
Ь	К	Ч	О	К	И	Х	К
Д	М	И	К	К	И	Н	А

1. Какое количество имён собственных вы нашли в таблице?

2. Из оставшихся букв сложите ключевое слово. Впишите его в таблицу ответов.

Задание 10. Миниатюры

У поэта-сказочника Сергея Козлова есть вот такие удивительные миниатюры:

БАБОЧКА

Бабочка живет один день.

Левое крыло бабочки – утренняя заря, правое крыло – вечерняя.

Напишите три своих миниатюры, в которых о самых привычных вещах можно сказать так поэтично!

Всего доброго!

Оргкомитет

ГОДОВАЯ ПОДШИВКА ГАЗЕТЫ

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА КОМПАКТ-ДИСКЕ

ПОЛНАЯ ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ ЗА 2010 ГОД

ПОВТОРНЫЙ ТИРАЖ ПОДШИВОК ЗА 2004, 2005, 2006, 2007, 2008 И 2009 ГОДЫ

А ТАКЖЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ
И ПОДШИВКИ ДРУГИХ ГАЗЕТ ИД «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Удобная система навигации и поиска: материалы можно выбрать по тематике, рубрике или по номеру газеты.

Для пользователей любого уровня: включи и работай — не требуются установка и место на винчестере.

Компакт-диск пригоден для работы на компьютерах даже устаревшей конфигурации (Windows-95 и выше).

Стоимость диска включает доставку. Рассылка производится только на территории РФ.

КУПОН

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ!

ФАМИЛИЯ										
ИМЯ										
ОТЧЕСТВО										
ИНДЕКС				АДРЕС						

ЭТИ ДИСКИ
МОЖНО ПРИОБРЕСТИ:

- заполнив купон и отправив его в конверте с пометкой «Книга — почтой» по адресу: ИД «Первое сентября», ул. Киевская, д. 24, г. Москва, 121165
- заказав по телефону: (499) 249-47-58
- заказав по электронной почте: podpiska@1september.ru
- заказав на сайте: www.1september.ru

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
СБОРНИКИ

Цена за один диск с доставкой — 399 руб.

Газета «Начальная школа»
«50 лет системе Л.В. Занкова» _____ шт.

«1001 ёлка на Новый год» _____ шт.

Газета «Школьный психолог»
«Тренинг в теории и на практике» _____ шт.Газета «Школьный психолог»
«Тест со всех сторон» _____ шт.Газета «Литература»
«Консультации по темам экзаменационных сочинений» _____ шт.Цены действительны
до 31 августа 2011 года

Издательский дом
ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ
 НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

Уважаемые коллеги! Напоминаем, что со II полугодия 2011 года все наши предметно-методические газеты становятся журналами: цветными, 64-страничными, в каждом номере CD-диск с материалами к урокам (для непредметных изданий с дополнительными материалами). **ЖУРНАЛЫ ВЫХОДЯТ В БУМАЖНОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИЯХ.**



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ!

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ

- Полностью соответствует бумажной
- Каждый номер приходит гарантированно в срок
- Цена подписки существенно ниже
- Получение по Интернету



На электронную версию можно подписаться

НА ПОЧТЕ

КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

В каталогах «Роспечать» и «Почта России» откройте раздел «ЖУРНАЛЫ». Информация о наших изданиях размещена под заголовком «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. ЖУРНАЛЫ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА». Каждый журнал имеет индексы для подписки на бумажную и на электронную версию. При подписке на электронную версию по почте вам придет письмо с карточкой доступа. Номера вместе с материалами к уроку вы будете получать через Интернет.

Цена подписки для индивидуальных подписчиков и организаций – **780 рублей за полгода.**

НА САЙТЕ www.1september.ru

Цена подписки для индивидуальных подписчиков и организаций – **699 рублей за полгода.**

...И ПОЛУЧИТЬ МЕСЯЦ ПОДПИСКИ БЕСПЛАТНО

может каждый, кто оформит полугодичную подписку на электронную версию журнала на сайте www.1september.ru

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛОВ НА САЙТЕ www.1september.ru

Наталья ТРЕНИНА,
ведущая рубрики

Все должны получить образование



Ян Коменский (1592 – 1670)

Ян Амос Коменский родился в Чехии в простой, трудолюбивой и весьма религиозной семье. Отец Яна владел мельницей и был членом так называемой «Общины чешских братьев». Община объединяла большую часть населения страны, что неудивительно, т.к. люди, входившие в неё, получали постоянную поддержку как в повседневных делах, так и в тяжёлых жизненных обстоятельствах. Община распределяла среди «братьев» денежные средства, помогала растить детей семьям, лишившимся кормильца, строила школы и новые дома, помогала молодожёнам начать самостоятельную жизнь, а юношам, подающим надежды, получить образование.

Знания детей должны расширяться и углубляться, подобно дереву. Не давайте ребёнку больше того, что он может взять в свой ум. Излишние знания не только не полезны, но и вредны.

Ян рано лишился родителей, но благодаря заботе общины сумел поступить в университет и блестяще закончить его. Он покинул стены учебного заведения, став молодым учителем, и, не теряя времени, отправился работать в «братскую» школу города Фульнеке.

Вскоре он женился, стал проповедником и одним из руководителей местной общины. К несчастью мирное течение жизни было прервано начавшейся длительной Тридцатилетней войной, в результате которой Чехия потеряла свою независимость. Последствия не заставили себя ждать. Страну наводнили богатые немецкие феодалы и католические монахи из Ватикана. Начались преследования «Чешских братьев», от них потребовали официального перехода в католичество. «Братья» отказались, после чего дома и школы общины были разорены.

В довершение ко всем несчастьям, в стране разразилась эпидемия чумы, во время которой Ян Коменский потерял всю семью и имущество. Спасаясь от католического преследования тридцать тысяч общинников нашли приют в городе Лешно в Польше. Здесь Коменский снова стал работать учителем в местной школе и написал философско-педагогические труды «Великая дидактика» и «Материнская школа». В них он изложил свою точку зрения на воспитание и обучение детей. Кроме того, он написал обширный учебник «Мир чувственных вещей в картинках» и книгу «Всеобщий совет об исправлении человеческих дел».

В них, в частности, он утверждал, что способности, которыми дети обладают от рождения – есть дары божьи, но развиваются они только в процессе воспитания и обучения. «Из всякого ребёнка можно сделать человека», – любил повторять он.

«Правильное воспитание должно быть природосообразным», – утверждал Ян Коменский и в этом он явился предшественником великого Руссо. Педагог считал, что в обучении нужно идти от общего к частному, исходя из индивиду-

альных наклонностей ребёнка. Кроме того нельзя не учитывать возрастные особенности детей.

Коменский утверждал, что в «Материнской школе» ребёнок должен обучаться под присмотром матери от рождения до шести лет. От шести до двенадцати лет ребёнок обучается в местной «Школе равного языка», с двенадцати до восемнадцати в «Латинской школе», аналогичной гимназии, а с восемнадцати до двадцати четырёх – в «Академии». Причём в гимназической школе Ян Коменский первым ввёл изучение физики, географии и истории. После окончания обучения каждый должен был предпринять путешествие, пусть даже и небольшое.

**Без примера ничему
не выучишься. Куда не влекут
способности – туда не толкай!**

Коменский настаивал на том, что обучение в начальной школе должно вестись лишь на родном языке ребёнка. Не будем забывать, что прежде оно велось на латыни. Кроме того, он считал, что детей необходимо обучать целому ряду ремесленных навыков, чтобы они не оказались профанами в практической жизни.

«Нет ничего в интеллекте, чего бы не было прежде в ощущениях» - утверждал великий педагог. Он настаивал на максимальной наглядности обучения, не уставая повторять, что все пять чувств ребёнка должны быть задействованы. Это требование к обучению он назвал «золотым правилом дидактики».

«Дайте детям видеть цвет, слышать звуки природы, ощущать вкус и запах её плодов».

«Мудрость нужно черпать не из книг, а из созерцания неба, земли и деревьев».

Он предлагал всеми средствами возбуждать в учениках жажду знаний и давал по этому вопросу ряд конкретных указаний: следует разъяснять ученикам значение того, что они изучают, пользу, которую им принесут их знания, нужно поощрять детскую любознательность, стараться делать обучение приятным для учащихся.

Много внимания уделял Коменский последовательности в обучении. Занятия, по его мнению, должны быть построены таким образом, чтобы “предшествующее пролагало путь к последующему”, т. е. новый материал должен быть преподаван лишь после того, как усвоен предыдущий,

а изучение нового должно в свою очередь содействовать закреплению предыдущего. Сейчас это знает каждый педагог, но в XVII веке это было поистине революционное новаторство.

Коменский впервые обосновал необходимость классно-урочной системы занятий, при которой один учитель одновременно работает со всем классом по определенному учебному материалу. Учебный год, по мнению Коменского, должен для всех учащихся начинаться и кончаться одновременно, занятия – последовательно чередоваться с отдыхом. Учебный день должен быть строго регламентирован в соответствии с возрастными особенностями детей.

Большое значение Коменский придавал внешнему виду школы. Он говорил, что школьное помещение должно быть просторным, светлым, чистым, украшенным картинами. При школе нужно посадить сад, чтобы он ласкал взоры детей деревьями, цветами и травами.

В противовес распространенному в то время пренебрежительному отношению к учителям Коменский высоко оценивал общественное значение их деятельности. “Им, — писал он, — вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем”. Он считал, что именно от учителя зависит успех работы школы; наиболее умелые и опытные учителя должны заниматься с начинающими, т.к. очень важно направить первые шаги ученика. Учитель

**Все должны получить образование
богатые и бедные, мальчики и
девочки, мужчины и женщины,
ремесленники и мужики.**

должен быть примером для своих учеников как в отношении внешнего вида, так и в духовном плане, поэтому нужно, чтобы учителями становились люди честные, энергичные и, что особенно важно, творческие.

Высокие требования, не правда ли? Но, согласитесь, справедливые т.к. они не придуманы искусственно, а выдвинуты самой жизнью и школьной действительностью.

Ян Коменский был великим педагогом не только потому, что первым чётко и последовательно изложил дидактические законы обучения, но и потому, что сам несомненно соответствовал высокому званию учителя.



Каждый год в помощь учителям, работающим по системе развивающего обучения Л.В. Занкова ФНМИ разрабатывает контрольные работы. Авторы программ и учебников стараются сделать так, чтобы их содержание было интересным и разнообразным, при этом адекватным по трудности, а структура оставалась бы неизменной.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА