

# ГЕОГРАФИЯ

geo.1september.ru

без географии вы нигде

№ 16 (935)

Современный мир:  
пространственно-временная перспектива:  
атлас на с. 17—48

Познавательный маршрут.  
Хорватия: с. 6

Дистанционный конкурс для учащихся: с. 14

Картографическое обеспечение тем «Россия в мире», «Современная политическая карта мира», «География населения мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества»: с. 17—48

Обучающая задача: с. 52

Методика тестирования: с. 54

Контроль знаний. Исследование и освоение территории России: с. 58

Урок по материалам СМИ: с. 60

издательский  
ДОМ  
1september.ru

## Первое сентября

ноябрь  
2011



Без географии вы нигде

# В номере

55°44'43" с.ш., 37°32'13" в.д.

- 3, *Обучающие задачи*  
Разминка.
- 52 *Административно-речное*  
кружево
- 6 *Познавательный маршрут*  
Хорватия
- 12 *Хрестоматия*  
Как не должно  
быть после  
съезда
- 14 *Конкурс для учащихся*  
«Географическое пополнение»  
Тур «Ключ и путь»
- 16, *Путешествие учителя*  
Наблюдать. И радоваться
- 50, *разнообразию*  
Столица Югры.
- 62 *На северный Байкал.*



- 17 *Малый атлас журнала*  
«География»  
**СОЦИАЛЬНАЯ И  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
ГЕОГРАФИЯ МИРА.**  
31 карта
- 54 *Образование: проблемы*  
*качества и добросовестности*  
Французский вопрос
- 58, *Я иду на урок*  
Лабиринт «Исследование  
и освоение территории  
России».
- 60 *Географизируем СМИ:*  
Чудеса России

**Картографическое приложение**  
Крупнейшие городские  
агломерации мира (карта)

## Дополнительные материалы на CD

1. Системный интегратор знаний: Малый атлас журнала «География».
2. Бланковки по социальной и политической географии мира.
3. Практикум: «Ключ и путь».
4. Иллюстративный материал.
5. Хорватия. Фотоальбом.

*На обложке (с. 1):*  
Западнохорватский ландшафт  
(район г. Бузет на С п-ова Истрия).

**!** Уважаемые подписчики бумажной версии  
журнала «География»!  
Теперь вы можете получать и электронную  
версию нашего журнала. Для этого:

1. Зайдите на интернет-сайт  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Зарегистрируйте личный кабинет  
(если у вас его еще нет)
3. В личном кабинете в разделе  
«Издания/Коды доступа»  
введите код SE-37311-82039



## Редакционная почта

### Осознавать своё место в мире

Сегодня в 10-х давал «Природные ресурсы». Материал Д.В. Зайца «Количественная оценка природно-ресурсного потенциала России», напечатанный в № 14/2011 (сентябрь), очень понравился, диаграммы вывел на экран. Школьники с интересом записывали, на каком месте Россия по тому или иному виду ресурсов. Спрашивали и о местах по другим видам, так что ждём ещё материалов.

Вот вам и Россия в мире! Пусть «министры» думают, что это что-то особенное, а мы такую работу и без них проводим.

Обязательно также передайте огромное спасибо Э.М. Раковской. Пусть обязательно (!) продолжит свою серию публикаций «Сложные для учителя моменты...».

**Александр Фёдорович ДАВЫДОВ,**  
*учитель географии, Юго-Западный адм. округ г. Москвы*

### Любить Землю

Журнал «География» — лучшее издание. Вы завораживаете и побуждаете нас творить, любить Землю и нашу науку. Дальнейших вам свершений и побед, большого круга единомышленников!

**Антонина Васильевна БУЛЛЕР,**  
*учитель географии средней школы с. Претория Переволоцкого р-на Оренбургской обл., учитель высшей квалификационной категории, победитель конкурса лучших учителей РФ ПНП «Образование»*

### Лучше понимать процессы на земной поверхности

Очень понравилась статья Р.Г. Грачёвой об оползнях в сентябрьском номере «Географии» (№ 14/2011). Она и научная, и общеобразовательная. Мы разбирали её на занятии все вместе. Так интересно написать о таком

«схематическом» (всё, что я знала раньше об оползнях, — схема в учебнике), казалось бы, явлению! Я бы даже сказала — с любовью.

**М. АНТОНОВА,**  
*г. Новосибирск*

### Задумываться над нашей жизнью

Спасибо за «Эстремадуру». Эстремадуры XVI в. и «герои» российской приватизации с 90-х годов по наши дни... Я по первому высшему — инженер. С. 26—27 № 14 «Географии» — это про нас, инженеров, оказавшихся как будто и не нужными стране.

Почему не опубликовали нечто подобное 20 лет назад, когда мы были двадцатилетние и только начинали жить?

**Илья Евгеньевич МИХАЙЛОВ,**  
*учитель географии и биологии, г. Москва*



# Разминка



**Выберите в каждом тесте верное решение (можно пользоваться школьными учебниками и атласами)**

1. Страна, у которой с Францией наиболее протяжённая граница:

а) Австралия	б) Испания	в) Германия	г) Бразилия
--------------	------------	-------------	-------------

2. Площадь Франции составляет (с округлением до 5 тыс. км<sup>2</sup>):

а) 1100 тыс. км <sup>2</sup>	б) 675 тыс. км <sup>2</sup>	в) 640 тыс. км <sup>2</sup>	г) 550 тыс. км <sup>2</sup>
------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

3. Самая длинная река Франции:

а) Рона	б) Рейн	в) Сена	г) Луара
---------	---------	---------	----------

4. Франция имеет сухопутную границу:

а) с Нидерландами	б) с Андоррой	в) с Суринамом	г) с Великобританией
-------------------	---------------	----------------	----------------------

5. Численность населения Парижа составляет (округлено до миллионов жителей):

а) 2 млн чел.	б) 10 млн чел.	в) 12 млн чел.	г) 6,5 млн чел.
---------------	----------------	----------------	-----------------

6. У Франции есть не вполне урегулированные территориальные проблемы:

а) с Коморами	б) с Мадагаскаром	в) с государством Вануату	г) с Германией
---------------	-------------------	---------------------------	----------------

7. Численность населения Франции составляет (округлено до миллионов жителей):

а) 63 млн чел.	б) 65 млн чел.	в) 66 млн чел.
----------------	----------------	----------------

8. Крайняя южная точка Франции лежит на широте (округлено до градуса):

а) 42° с.ш.	б) 41° с.ш.	в) 2° с.ш.	г) 21° ю.ш.	д) 50° ю.ш.	е) 90° ю.ш.
-------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------

9. Президент Франции:

а) является монархом	б) не является монархом	в) это приличная страна, в ней президенты вообще не водятся
----------------------	-------------------------	---

10. Франция находится:

а) в Евразии	б) в Северной Америке	в) в Африке	г) в Австралии и Океании	д) в Южной Америке	е) в Антарктике	ё) в Вест-Индии
--------------	-----------------------	-------------	--------------------------	--------------------	-----------------	-----------------

*Решения на с. 54–57.*

## Жить дружно

Не вижу необходимости в той резкости, с которой написана редакционная статья на с. 3 в № 14/2011 об околоскольных благоглупостях в некоем научно-методическом журнале. Я тоже на дух не переношу всякого рода «интерактивы» и «компетенции». Это, к сожалению, язва современной педагогической науки. Однако, например, находка В.М. Максакковского — идея «географической культуры» — очень удачная. Это в действительности специфический слой культуры, очень слабый у жителей нашей страны.

С интересом изучил материал о разбойниках из Эстремадуры. Как раз три дня назад читал лекцию об эпохе Великих географических открытий и назвал Кортеса и Писарро головорезами и бандитами (как и Дрейка), упомянул и Бальбоа, и Орельяну, и Лопе де Агирре (он по происхождению баск). В основе лекции были любимые со студенческой скамьи Магидович (я

общался с ним однажды лично в аспирантские годы) и Витвер. Роман о конкистадорах я читал ещё в 1941 году. А о Бальбоа посоветовал студентам прочитать Стефана Цвейга «Звёздные часы человечества».

На следующем занятии обязательно познакомлю своих студентов-регионоведов с другими «героями» — Альварадо, Сото, Белалькасаром (о нём не знал), Вальдивией, Чавесом (знал раньше только с такой фамилией президента Венесуэлы). Вот в этом материале обличительный пафос уместен, как и в другой недавней статье о позорном поражении Франции во Второй мировой войне (блестящая статья; № 9/2011).

Письмо моё придёт в редакцию уже в канун праздника учителей. Пользуюсь случаем, чтобы выразить всем коллегам, преподающим географию, наилучшие пожелания. И, как кот Леопольд, признаю всех географов жить дружно, ведь всех нас объединяет желание

сохранить географию в эпоху всеобщего оболванивания.

**Э.Л. ФАЙБУСОВИЧ,**

*доктор геогр. наук, профессор Санкт-Петербургского университета экономики и финансов*

**От редакции.** Уважаемый Эрнест Львович, вы знаете, как «География» ценит ваши советы и как — все 19 лет своего существования — старается следовать вашим рекомендациям. С благодарностью принимаем и новые ваши замечания; не знаем, правда, хорошие ли получатся из нас коты Леопольды, но стараться жить дружно будем.

Не будем вступать в пререкания и по поводу «географической культуры». Спорить имеет смысл о разумных категориях, а не о ловких метафорах. Хорошую же иллюстрацию к тезису о том, что не бывает «отраслевых культур» человека, что личность может развиваться только как интегрально-культурная, даёт напечатанное на с. 15 письмо ставропольского физика В.Я. Зленко.

# география

Издание основано 1 сентября 1992 г.  
по инициативе С.Л. Соловейчика

Методический журнал  
для учителей географии,  
экологии и природоведения

Выходит один раз в месяц

## РЕДАКЦИЯ:

Главный редактор **О.Н. Коротова**  
Зам. гл. редактора **С.В. Рогачёв**  
Научный редактор **Д.В. Заяц**  
Корректор **Л.А. Громова**  
Набор **Т.А. Семёнова**  
Верстка **С.В. Сухарев**

Фото: фотобанк Shutterstock

## АДРЕС РЕДАКЦИИ:

«География», ул. Киевская, д. 24,  
Москва, 121165

**E-mail:** geo@1september.ru

**Сайт:** geo.1september.ru

**Тел. редакции:** (499) 249-3410

Журнал распространяется по подписке  
Цена свободная Тираж 3000 экз.

ГАЗЕТА  
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА  
Первое сентября – Е. Бирюкова

ЖУРНАЛЫ  
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА:

**Английский язык** – А. Громушкина

**Библиотека в школе** – О. Громова

**Биология** – Н. Иванова

**География** – О. Коротова

**Дошкольное образование** –  
М. Аромштам

**Здоровье детей** – Н. Семёнова

**Информатика** – С. Островский

**Искусство** – М. Сартан

**История** – А. Савельев

**Классное руководство  
и воспитание школьников** –

О. Леонтьева

**Литература** – С. Волков

**Математика** – Л. Рослова

**Начальная школа** – М. Соловейчик

**Немецкий язык** – М. Бузоева

**Русский язык** – Л. Гончар

**Спорт в школе** – О. Леонтьева

**Управление школой** – Я. Сартан

**Физика** – Н. Козлова

**Французский язык** – Г. Чесновицкая

**Химия** – О. Блохина

**Школьный психолог** – И. Вачков

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

## Главный редактор:

Артём Соловейчик  
(генеральный директор)

## Коммерческая деятельность:

Константин Шмарковский  
(финансовый директор)

## Развитие, IT и

## координация проектов:

Сергей Островский  
(исполнительный директор)

## Реклама и продвижение:

Марк Сартан

## Мультимедиа, конференции и

## техническое обеспечение:

Павел Кузнецов

## Производство:

Станислав Савельев

## Административно-

## хозяйственное обеспечение:

Андрей Ушков

## Главный художник:

Иван Лукьянов

## Педагогический университет:

Валерия Арсланьян (ректор)

## УЧРЕДИТЕЛЬ:

ООО «ЧИСТЫЕ ПРУДЫ»

Зарегистрировано  
ПИ № ФС77-44345 от 22.03.11

в Министерстве РФ

по делам печати

Подписано в печать:

по графику 10.10.11,

фактически 10.10.11

Заказ №

Отпечатано в ОАО «Чеховский

полиграфический комбинат»

ул. Полиграфистов, д. 1,

Московская область,

г. Чехов, 142300

## АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:

ул. Киевская, д. 24,

Москва, 121165

**Тел/Факс:** (499) 249-3138

**Отдел рекламы:**

(499) 249-9870

**1september.ru**

## ИЗДАТЕЛЬСКАЯ

## ПОДПИСКА:

**Телефон:** (499) 249-4758

**E-mail:**

**podpiska@1september.ru**

**Dr.WEB®** Документооборот Издательского  
Антивирус дома «Первое сентября» защищен  
антивирусной программой Dr.Web

Региональные представители:

Т.В. Сластина (Белгород); А.А. Оробец (Краснодар); Г.И. Саренко  
(Омск); Г.И. Котельникова (Пермь); Л.В. Тарасова (С.-Петербург).

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ:

Роспечать: 32027 (бумажная версия), 26106 (электронная)

Почта России: 79006 (бумажная версия), 12653 (электронная)

## Географические рекорды

# Самые высокие в мире здания

**1-е место** — достроенный в 2010 г. в **Дубае (ОАЭ)** 163-этажный\* **Бурдж-Халифа** (828 м). Это не только самое высокое здание, это вообще самое высокое сооружение в мире — выше всех существующих на земной поверхности башен, вышек и мачт. В ходе строительства здание было известно под названием **Бурдж-Дубай**, но позднее географическая «марка» была изменена на отыменную — в порядке подхалимажа президенту **ОАЭ**, эмиру **Абу-Даби**. Эмир **Халифа ибн Зайд ан-Нахайян**, обладатель 20-миллиарднодолларового капитала, личными деньгами участвовал в финансировании амбициозного проекта в **эмирате Дубай**.

Об этом субтильном небоскрёбе написано много. Менее замечен прессой другой арабийский гигант — тяжеловес на противоположном краю полуострова.

На **2-е место** в мире выходит гигантский отель в **Мекке (Саудовская Аравия)** **Абрадж аль-Байт** — букв. *Башни Дома*; под Домом понимается **Запретная мечеть Мекки** («Дом Аллаха») или, в широком смысле, **Мекка** целиком. То есть по смыслу это «Мекканские башни», или «Комплекс высотных зданий при главной мусульманской святыне». Отель расположен у самых главных ворот **Масджид аль-Харам**; первое его назначение — обслуживать богатых **мусульман**, прибывающих на хаджж (нынешняя инфраструктура **Мекки** едва справляется с потоком паломников, который, очевидно, должен будет увеличиваться ввиду растущих возможностей мусульман перемещаться по миру).

Высота центральной башни комплекса по первоначальному проекту должна была быть скромной — 485 м. Однако аппетит приходил во время строительства: итог — 601 м (включая рожки полумесяца).

**Абрадж аль-Байт** в основном достроен, но ещё не сдан в эксплуатацию. Торжественное открытие ожидается в 2012 г. Это будет самый большой и самый высокий в мире отель. С самыми большими в мире и самыми высоко расположенными (на полукилометровой высоте от земли) башенными часами. Каждый из 4 циферблатов по сторонам башни имеет диаметр более 40 м. Часы должны быть видны с удаления более 25 км. Высота 35-тонного позолоченного полумесяца, установленного на шпилье, — 23 м.

Как видим, нефтеэкспортирующие монархии **Персидского залива** вырываются на первые места в мировом небоскрёбном состязании. Давно уже побледнел «скайскрейперский» образ **США**, но и растущие **Китайцы** приотстали: долгое время лидировавшая башня **Тайбэй 101** в **Тайбэе** на **Тайване** «провалилась» на **3-е место** (всего-то 509 м, причём считая и антенну)\*\*. «Факторы размещения» небоскрёбной активности в мире остаются, однако, всё теми же — избыток денег (обычно не заслуженных) и недостаток культуры.



Небоскрёб — это сумма территориально сконцентрированного капитала и непомерных амбиций общества, делающего непомерный, опережающий культурное развитие, экономический скачок. Торчащие в небо шпили небоскрёбов — построенные прямо на земной поверхности своеобразные кардиограммы мировой экономики, индикаторы её пространственной дифференциации. «География» не раз обращалась к теме самых высоких зданий мира. Ранжиры мировых небоскрёбов мы печатали в № 20/2005, 10/2006 и в ряде более ранних публикаций. В ранжире, напечатанном в № 25/1998, на 1-м и 2-м местах стояла пара малазийских башен «Петронас», на 5-м и 6-м — близнецы Центра международной торговли в Нью-Йорке.

Иных уж нет, а те далече. Знаменитые некогда «Петронасы» ушли на 6—7-е места. А над земной поверхностью потом, в 1-е десятилетие XXI в., стали возвеличиваться китайцы (как островные «схизматики» Тайваня, так и континентальные, каэнэровские). Им не удалось, однако, всласть налюбоваться собой во главе небоскрёбных рэнкингов. В 2010-х годах лидерство перехватили арабские нефтешейхи. Почти километровым сталагмитом взметнулся к небесному своду Дубай. Взревновавшая Мекка в ходе строительства пересмотрела проект своего гранд-отеля, превратив его из скромного (как планировалось первоначально) 400-метровика в 600-метровый исполин.

То растёт, то проседает шлаковый конус на Ключевской Сопке, и высота её уже не та, что обозначена в атласах. Колорадо или Рио-Негро, владавшие ранее в океан, теперь заканчивают свой бег за десятки километров от бывшего морского устья. Индия в росте численности населения наступает на пятки Китаю, а Конго (Киншаса), по прогнозам, через 20—30 лет обгонит по числу жителей Российскую Федерацию.

Земная поверхность меняется. Изменяется людьми, изменяется природными процессами. Со скоростью, превосходящей обновление учебников и программ.



Запад Саудовской Аравии. Хиджаз. Мекка.

**Абрадж аль-Байт**

Объединённые Арабские Эмираты. Эмират Дубай. Город Дубай.

**Бурдж-Халифа.**

На 144-м этаже — самый высокий в мире ночной клуб, на 158-м — самая высоко расположенная над поверхностью Земли мечеть



«География», выходя ежемесячно, следит за современным состоянием планетарной поверхности и помогает сделать уроки географии актуальными, достоверными, обоснованными.

В ноябре вы ещё успеете оформить подписку на журнал «География» на первое полугодие 2012 г. Удобнее всего (и несколько дешевле) оформить подписку через сайт [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (для этого потребуется зарегистрироваться; затем вам вышлют счёт для оплаты). Можно и на почте — по каталогу «Роспечать» (индекс 32027) или «Почта России» (79006).

**Вид на Абрадж аль-Байт из внутреннего двора Масджид аль-Харам (Запретной мечети Мекки) в дни хаджжа**

\* Плюс ещё 46 ярусов в шпиле.

\*\* Китайцы, впрочем, готовятся к рвану: к 2015 г. ожидается завершение строительства двух башен высотой более 600 м — в Шэньчжэне и Шанхае.



**СЛОВЕНИЯ.** 2 млн. ЕС, Шенгенская зона, евро

**Карловац.** 48 тыс.

**Загреб.** 687 тыс. В Австро-Венгрии — Аграм. Крупнейший промцентр

**Вараждин.** 39 тыс. «Вартекс» (швейцарская компания)

**Сисак.** 33 тыс. Metallургический завод, НПЗ

**ИТАЛИЯ.** 61 млн. Сухопутной границы нет. Морская граница по **Адриатике**

**Истрия.** Полуостров. 12 км от Италии (через Словению). Город **Хум** — самый маленький в мире (30 жителей)


**Ровинь.** 13 тыс. Кафедральный собор св. Евфимии с 62-метровой колокольной. Итальянское этническое меньшинство

**Пула.** 57 тыс. Древнеримский амфитеатр

**Адриатическое море,** по-хорватски — **Ядран**

**Риека.** 127 тыс. Бывший итальянский Фиуме. Крупнейший порт страны. Судостроение. Нефтепереработка


**Крк.** Один из двух крупнейших островов Адриатики. Мост на материк (1430 м)

 **Плитвицкие озёра.** Объект Всемирного природного наследия. Живописные карстовые ландшафты

**Лица.** Историческая и природная область между морским побережьем и Боснией и Герцеговиной. Близ города **Госпич** родился Никола Тесла (1856—1943) — видный сербский физик и изобретатель, в честь которого названа единица измерения магнитной индукции


**Задар.** 71 тыс. Руины древнеримского форума

**Книн.** 10 тыс. Бывшая столица **Сербской Краины.** Большинство сербов изгнано во время войсковой операции хорватов в 1995 г.

**Шибеник.** 34 тыс.  Собор Святого Иакова (XV в.)

**Далмация.** Историческая область на Адриатическом побережье от **Риеки** до **Которского залива** (Черногория). Здесь находилась одноимённая провинция **Римской империи.** Далматинский тип берега

**Динара**

 **Сплит.** 166 тыс. Рядом — античная Салона. Дворец римского императора Диоклетиана. Судостроение

Страноведческий базис

# Хорватия

4 млн жителей

хорваты — 89,6%

сербы — 4,5%

боснийцы — 0,5%

итальянцы — 0,4%

венгры — 0,4%



**Славония.** Историческая область между **Дравой** и **Савой**

**ВЕНГРИЯ.**  
10 млн

**Драва.** По границе с Венгрией

**Славонски-Брод.** 53 тыс. Тяжёлое машиностроение (концерн «Джуро Джакович»)

**Дунай**

**СЕРБИЯ.** 10 млн

**Осиек.** 83 тыс. Крепость XVIII в.

**Вуковар.** 27 тыс. Бои за город в противостоянии хорватов и сербов в конце 1991 г.

**Сава.** На значительном протяжении течёт по границе Хорватии с Боснией и Герцеговиной


**БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА.**

4,6 млн. Разделена на мусульмано-хорватскую Федерацию Боснии и Герцеговины и Республику Сербскую

**Плоче.** 6 тыс.  
До 1990 г. — Карделево. Конечная ж.-д. станция на дороге из Боснии. Порт используется Боснией и Герцеговиной

Устье реки **Неретва** — крупный район земледелия

**Пелешацкий мост** через **Неретванский пролив** (строится). Ведёт на п-ов Пелешац. Позволит обойти 9 км морского побережья, принадлежащих Боснии и Герцеговине

 **Дубровник.** 28 тыс.  
Средневековый Старый город. Курорт. Дубровницкая Республика (1358—1808). Осада города сербами и черногорцами 1991—1992 гг.

**ЧЕРНОГОРИЯ.** 0,7 млн





## Познавательный маршрут

В.Л. БАБУРИН,  
доктор геогр. наук, профессор кафедры экономической и социальной географии России  
географического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

# Далматинский ландшафт после битвы

Ах, как прекрасно **далматинское**<sup>1</sup> побережье летом, с его тёплым лазурным морем, белокаменной стеной хребта **Динара** (отделяющей его от **Горски-Котара, Лики**, Боснии и Герцеговины), субтропической оторочкой береговой зоны, с россыпью из сотен покрытых вечнозелёными лесами островов<sup>2</sup> и небольшими экзотическими, пропитанными венецианским духом и буквально дышащими древностью городами — **Задаром, Шибеником, Трогиром, Макарской** и др., но, конечно, прежде всего — **Сплитом** и **Дубровником**. Беспечный турист, ищущий в **Хорватии** лишь отдыха от обыденности домашней жизни и впечатлений, ничего другого и не заметит. А между тем на каждом шагу этой благодатной земли и сегодня, двадцать лет спустя, видны не затянувшиеся раны кровопролитной войны начала 90-х годов прошлого века.

<sup>1</sup> Далмация — природная и историко-культурная область Хорватии, занимающая центральную и юго-восточную часть хорватского побережья **Адриатического моря** от пролива **Кварнер** на севере до бухты **Котор** (граница с Черногорией) на юге.

<sup>2</sup> В Северной **Далмации** ок. 500 островов.

Но обо всём по порядку. Рейсом одной из многочисленных российских компаний вы прилетаете в **Загреб** и окунаетесь в беззаботную атмосферу одной из небольших и не слишком богатых европейских столиц. Масса историко-культурных памятников, обустроенная городская среда (есть даже фуникулёр, построенный ещё в позапрошлом веке, чтобы не затруднять любознательного туриста довольно крутым подъёмом на **Градец**), регулярность движения транспорта и самого образа жизни, когда утром десятки тысяч жителей окрестных районов приезжают на городские железнодорожный и автовокзалы, мгновенно растворяясь в городе, а вечером столь же незаметно покидают его. Город традиционно делится на три части — **Верхний город (Градец и Каптол** с сохранившейся средневековой феодальной застройкой), **Нижний город** (с кварталами буржуазной застройки рубежа позапрошлого и прошлого веков) и **Новый Загреб** времён социалистической **Югославии**, занимающий низменное левобережье **Савы**. Правда, следует заметить, что при кажущейся древности исторической части города большинство

его зданий и сооружений серьёзно пострадали или были разрушены во время землетрясения 1880 г., и их нынешний облик — результат восстановления и реконструкции в последующие десятилетия.

Разумеется, для специалиста не менее интересен и «социалистический» Загреб, с его светлыми кварталами, широкими улицами, заводами и фабриками, некоторые из которых всё ещё работают, обеспечивая сохранение остатков индустриального прошлого одной из частей бывшей Югославии. И сегодня это крупнейший центр электротехнической, химической, фармацевтической, полиграфической, лёгкой и пищевой промышленности. Здесь расположены предприятия **ведущих компаний Хорватии** — «Pliva» (фармацевтика), «Belupo-Pharmaceuticals & Cosmetics d.d.» (фармацевтика и косметика), «Agrokor» и «Podravka» (продукты питания). Но не столица цель нашего путешествия, а **Адриатическое побережье**.

И вот, вырвавшись из столицы на просторы Хорватии, вы мчитесь высокоскоростным европейским поездом итальянского производства (или, арендовав автомобиль, по одному из автобанов) вначале





по плодородным предгорным равнинам северо-западной Хорватии, похожим на лоскутное одеяло, сотканное из земельных наделов, занятых полями кукурузы, садами и виноградниками, с чередой живописных поселений. К югу остаётся **Сисак** с его металлургическим и нефтеперерабатывающим заводами, затем вы проезжаете через **Карловац**, с его пивзаводом, а далее, проезжая **Огулин**, вы наблюдаете в окно вагона франкопанский замок.

Но очень скоро дорога блестящей на солнце змейкой чугунки всё глубже уходит в горы, то пересекая речные долины по живописным виадукам времён **Австро-Венгерской империи**, то буквально прилепившись к крутым склонам гор. Это значит, что вы уже в горной части **Северной Далмации**. В отдалении проносятся величественные карьеры бокситовых рудников, что между **Дрнишем** и **Книном**, покрытые барашковой шубой склоны гор с бело-сизым завершением, и тут вы постепенно начинаете осознать, что что-то в этом благодатном краю не так. Вначале вы удивляетесь изредка встречающимся руинам в ткани всё более редких поселений, а затем начинаете воспринимать как данность брошенные и полуразрушенные деревни с зарастающими, как и в **России**, полями, дичающими садами и плантациями многолетних культур. Да и сам **Книн**<sup>3</sup> пестрит пустырями и выбитыми глазницами окон. И тут из вашей памяти начинают выплывать фрагменты прошлого — вести о боях начала 1990-х годов, обстрелах **Дубровника**, о **Сербской Краине**, столицей которой был с 1991-го по

1995 г. **Книн**, об изгнании сотен тысяч сербов. И вы осознаёте, что полутора десятилетий не только не хватило на затягивание ран, а напротив, заброшенность ландшафта, замусоренного минными полями, его деградация лишь нарастают, ибо природа очень быстро без каждодневного труда крестьянина уничтожает следы цивилизации, особенно если её предварительно разрушили сами люди. И очевидно, что, не вернув сюда тех, чьей родиной, вне зависимости от национальности, являлась эта земля, вновь возродить веками культивируемый антропогенный ландшафт здесь просто невозможно.

Наконец, прорвавшись сквозь хитросплетение горных хребтов, вы оказываетесь на побережье. Приехав в **Сплит** или прилетев в **Дубровник**, у вас в первый момент вновь возникает сходное со столицей ощущение европейской ухоженности и обустроенности жизни, не затронутой войной. Вы бродите в разноязыкой толпе по музеям под открытым небом, изредка заходя и в музеи под крышей. Многие впечатляет и восхищает — **дворец Диоклетиана** в **Сплите**, начинающийся прямо от моря, с перистилем и вросшим в него старым городом; стены **Дубровника**, словно вырастающие из моря, кафедральный **собор Святого Иакова** в **Шибенике**, величественные и более скромные соборы и просто милые часовенки; анфилада ресторанов, баров и кафе вдоль узких улочек и прямо у кромки прибоя; на каждом втором доме надпись «апартаменты». Можно посмотреть и внимательнее. В современной Хорватии судостроение — всё ещё одна из ведущих отраслей специализации. Самые известные центры этой отрасли — **Пула**, **Риека**, **Сплит**.

Тот же **Сплит** теперь первый город в **Приморье** по числу жителей (более 200 тыс.), промышленному производству и второй торговый порт после Риеки. Вместе с ближайшим окружением (с его огромными карьерами цементного мергеля) он образует один из важнейших промышленных узлов с крупным судостроением («**Brodosplit**» строит суда водоизмещением до 170 тыс. т, выпускает военные корабли, судовое оборудование, дизели и др.), цементными, химическими заводами, ГЭС, текстильными, рыбоконсервными, винодельческими, табачными и другими предприятиями. Здесь и крупнейшая военно-морская база Хорватии, куда заходили когда-то и суда СССР.

Но и без этого закулисного взгляда здесь не всё начищено до туристического глянца. В том же **Дубровнике** внимательный взгляд наблюдателя, забравшегося на городские стены, заметит, что часть городских крыш покрыта новой черепицей, да и сами стены выглядят слишком новыми — это следы ремонтных работ после бомбардировок и обстрелов города в 1990-е годы.

Не менее экзотична и насыщена и сельская жизнь побережья. Масса роскошных даже по «рублёвским» стандартам вилл и апартаментов, высококлассные, по российским меркам, отели и пансионаты, аромат сосновых лесов, пальмы, кипарисы, олеандры и магнолии, окутывающие крошечные набережные и заполняющие внутренние дворики и приусадебные участки, роскошные глянцевые яхты на маринах и у причалов, а над всем этим — рощи оливковых, гранатовых и цитрусовых деревьев, а ещё выше — карабкающиеся по склонам виноградники. Всё настраивает на волну отдыха.

<sup>3</sup> До 1995 года  $\frac{3}{4}$  жителей Книна были сербы, сегодня —  $\frac{3}{4}$  хорваты.

Панорама Загреба. *Исторический центр с кафедральным собором Вознесения Девы Марии*







Панорама Пулы. **В центре** — древнеримский амфитеатр, в настоящее время в нём проводятся концерты



Сборная команда Хорватии по футболу. Фото: Adry // Shutterstock.com

Фестиваль анчоусов в Фазане, где обучают способам консервирования рыбы. Фото: Ziga Cetrtic // Shutterstock.com



Но вновь взгляд натывается на следы войны — то тут, то там посечённые пулями и осколками стены домов, а то и просто руины, огромные корпуса с пустыми глазницами окон и зарастающими кипарисами крышами заброшенных отелей, целые «кварталы» могил молодых людей на кладбищах с годами смерти 1991—1992 гг. И невольно возникает чувство вины — ведь это мы, в экстазе перестройки разрушая собственную страну, запустили пламя междоусобицы между братскими славянскими народами Югославии. Бродя вдоль моря или поднимаясь по тропам вверх по склонам гор между относительно благополучными городами, вы видите, что это не просто заросли **шибляка** или **фриганы**, а заброшенные участки обрабатываемых в прошлом земель с руинами строений. Ещё выше взгляд натывается на голые безлесные склоны **Динары**, многократно пройденные пожарами военного и послевоенного времени. Но вместе с тем видны и процессы возрождения. Практически все дома в прибрежных поселениях либо недавно построенные, либо находящиеся в стадии строительства и достройки.

Если двигаться от **Дубровника** к югу вдоль побережья, то по мере того, как дорога всё выше поднимается к перевалу, снизу от моря к ней тянутся кварталы новостроек, а то тут, то там виднеющиеся строительные краны свидетельствуют о том, что восстановление продолжается. Но как только дорога достигает перевала, взору открывается широкая панорама амфитеатра **Млини** с его камнедобывающим карьером на склоне, кварталами старых полуразрушенных домов, справа по курсу прилепившихся к противоположному склону, а затем раскрывается вид на огромный и мрачный мёртвый город **Купари**, где когда-то, во времена социалистической **Югославии**, был построен один из самых крупных на **Адриатике** курортных комплексов из шести гостиниц, принимавших тысячи отдыхающих. Однако в годы войны курорт был разрушен и разграблен, и с тех он стоит заброшенный и доступный всем дождям и ветрам, а также любителям ходить по «графским развалинам». Но спустя минуту взгляд окунается в уютную россыпь домиков и вилл, по склонам сбегаящих к бухте с мариной, в которой гнездятся катера, лодки, а то и небольшие яхточки. Затем



проносятся **Сребрена, Плат**, оконтуривающие каменистые бухточки с небольшими «карманными» пляжами. И вот, наконец, поворот на **Цавтат**. Три километра головокругительного серпантина — и вы в центре города, утопающего в средиземноморской растительности. Перешеек, разделяющий две его уютные бухты, буквально забит океанскими яхтами и маломерными судами всех разновидностей, они словно заключили старый город в свои объятия. Столь редкие для Хорватии «песчаные» пляжи (в действительности, мелкогалечниковые) чередуются со скалистыми бухтами и оборудованными бетонными площадками для любителей комфортного отдыха. А ещё в окрестностях Цавтата среди сосновых лесов можно осмотреть руины иллирийских, греческих и римских поселений — свидетелей бесконечных войн и разрушений, что сопровождали всю историю **Далмации**. А перед Цавтатом разбросана горсть небольших островов и островочков, таких маленьких, что, проплыв каких-то 100—200 метров от отеля «Хорватия», вы оказываетесь на несколько часов их единственным владельцем.

Эти острова как бы открывают вам дверь в иной мир, ту часть Далмации, которая в силу своего географического положения оказалась почти не затронутой и этой последней войной. Островная Далмация — это и заповедный покрытый вечнозелеными лесами **Локрум**, с его фортом, ботаническим садом, **Мёртвым морем** и, конечно, вездесущими павлинами. А дальше его братья-близнецы **Лопуд, Шипан, Млет**. Мир, не затронутый войной, с утопающими в садах деревушками, отелями, судами всех размеров. Но и здесь вы встречаете дома с заколоченными окнами, а то и уже в стадии разрушения, и становится очевидным, что жизнь на островах непростая, что сюда всё до последнего гвоздя надо завозить, что есть проблемы с водой, что нет работы и после короткого летнего сезона наступает длинное межсезонье.

Туристический рай Далмации — это лишь верхний, очень тонкий слой, почти патина, под которым лежат пласты глубинной жизни — с бытовыми проблемами, сезонностью, безработицей, тоской в глазах доброжелательных людей, которые хотя и ругают тоталитарный режим Тито, но говорят, что тогда жизнь была лучше. ■



*Разрушенный отель в Купари.* Фото: Tobias Life // Panoramio



*Заброшенные дома в Бузете.* Фото: Phant// Shutterstock.com

Крупнейший фермерский рынок в Загребе. **Старик хорват продаёт продукцию своего хозяйства.** Фото: paul prescott // Shutterstock.com





Месяц назад в Москве, в Главном здании МГУ на Ленинских горах, прошёл Всероссийский съезд учителей географии. Мощное, «знаковое» мероприятие<sup>1</sup>. Делегаты уже вернулись на свои рабочие места. И жизнь продолжится по накатанному?

Важно сегодня не растерять энергии съезда, не упустить из внимания тех разумных мыслей и креативных решений, что были высказаны и выработаны на съезде. Важно, чтобы региональные институты повышения квалификации и методобъединения провели конструктивные встречи с делегатами и участниками съезда.

Чтобы региональные руководители образования создали для реализации решений съезда режим наибольшего благоприятствования. И, уж паче того, чтобы не уподобились Артемию Филипповичу из публикуемого ниже «письма» 106-летней давности, написанного через месяц после учительского съезда, в год начала Первой русской революции. (Некоторые особенности орфографии и пунктуации сохранены).



## Хрестоматия

# 106 лет назад

«Облетели цветы,  
догорели огни».

Среди писем, полученных на моё имя, в редакции есть одно, которому не лежит ни в кармане ни в портфеле. Оно просится в печать...

М. Г.

Прежде всего позвольте представиться.

Я — герой.

Я тот самый «великий маленький человек» или «маленький великий человек», о котором, когда Вы писали, слёзы умиления капали с Вашего пера.

Словом, я народный учитель...

Служу делу более 20 лет. У меня — семь человек детей. Старшая дочь второй год учительствует. Вторая через несколько месяцев кончает семинарию и тоже начнёт учительствовать.

Мне остаётся поднять на ноги и вывести в люди остальных пятерых.

Чтоб сделать это на учительское жалованье, я не пью. Со дня рождения третьего ребёнка бросил курить. Сам обшиваю всю семью. Выучился шить. Выучился тачать сапоги. И сам шью обувь на всё семейство.

Я из крестьян. Поступив на службу в одно из сёл этой губернии, я приписался к местному обществу. Но новые односельчане воспользовались этим, чтобы не выдавать мне квартирных.

— Раз здешний мужик, какие ему квартирные?

Я перевёлся в другое село, и вот живу. Получаю 250 рублей в год жалованья, 50 квартирных, за 4 пятилетия по 50 рублей за каждое в год добавочных. Итого — 500 рублей.

Для чиновника, записывающего входящие и исходящие, для

репортёра, пишущего о раздавленных собаках, для актёра, докладывающего «каре́та в барыне и гневаться изво́лит», было бы «ужас, как мало». Для народного учителя — за глаза довольно, и тысячи моих коллег, прочитав эти строки, сказали бы:

— Вот счастливцев!

Итак, жаловаться мне не на что. Я берусь за перо просто для того, чтоб описать вам, как я вернулся с учительского съезда<sup>2</sup>.

Первым долгом я заехал в нашем уездном городе к инспектору, до которого у меня было дело.

Артеми́й Филиппович всегда встречал меня с недовольным лицом:

— Чего, мол, ещё притащился! Чего ещё надо?

На этот раз он, как увидел меня, так весь и просиял. Улыбка во всё лицо, руки потирает:

— Ну, что? Побаловались? А? Отвели душу? А?

Молчу.

— Так как же? Нас, инспекторов, по боку надо? А? Упразднить? А?

Молчу.

— Делу мешаем? А? Тормозим? А?

Всё молчу.

— Бюрократическое отношение вносим? А? Самовластвуем? А?

Всё молчу, всё молчу.

— Поругали нас на парламенте-то на своём?

Смотрю — у него на столе *Московские Ведомости*.

Поиздевавшись ещё таким образом, отпустил.

Приезжаю вечером к себе в село, наутро староста приходит:

— А мир с тебя, Василий Кузьмич, решил с весны за двух коров, за выгас, 10 рублёв положить!

— За что, про что?

— А так, мужички говорят: «Жалованье получает, водки он не пьёт! С его можно».

Основание!

— Куды ему? — говорят. — Он, ишь, и сапоги сам шьёт!

И дёрнул меня чёрт горб гнуть, над сапогами сидеть! Вот тебе и экономия! Я должен в свободное время, согнувшись, за сапогами сидеть, чтоб им мои 10 рублей на пропой пошли!

— Вы, — староста говорит, — в Москву ездили у начальства жалованья выпрашивать, чтоб больше было. Нам же тяжёльше...

В полдень зашёл батюшка. Расспрашивал о «светских удовольствиях». Но видно было, что другой вопрос у него на уме. Наконец только спросил:

— И о церковнослужителях тоже отзывались с порицанием? Начитаны, — говорит, — мы в газетах. Начитаны. Хотя и вскользь, но есть. Не похвально! Срамить-с на всю Русь? Я так думаю, что от высшего начальства... вас за это по головке не очень поглядят!

— Ну, — говорю, — батюшка, я, во-первых, лично за себя никому отчёта давать не обязан: что я говорил, чего я не говорил, с чем соглашался, с чем не соглашался.

— Нет, нет! Я не говорю. Я не говорю.

— А во-вторых, относительно съезда и начальства наш председатель князь Долгоруков<sup>3</sup> прямо заявил, что никому за высказанные мнения ничего не может быть!

— Ну, коли так, значит так. Ему, конечно, лучше знать! А только мы, на местах, всё-таки знать будем, с кем дело имеем. Да-с!

И ушёл, едва попрощавшись, рассерженный.



Перед вечером заходил писарь...

— Разъясните, говорит, мне. В толк взять не могу. Что такое, например, ваш съезд?

— Вот, — говорю, — собрались с разрешения высшего начальства, выясняли наши нужды, высказывали пожелания,

— Так-с! А начальство?

— А вот эти пожелания к нему и пойдут!

— Так-с! И оно как вы порешили, так тому и быть?

— Ну, это нет, — говорю. — Вы, Алексей Степаныч, человек развитой. Вы поймёте. Наш съезд имел больше не практическое, а моральное, нравственное, общественное значение.

— Так-с! Ну, а пожелание-то? Пожелание?

— Пожелания выслушаны. Но, от вас не утаю, говорят, что вряд ли будут исполнены. Примеры бывали.

— Так-с!

И смеётся.

— Это, — говорит, — в роде как я господина Гоголя сочинение читал... Там тоже Иван Иванович, как нищую встретит, беспременно расспросит: «А тебе очень, небожже, кушать хочется?» — «Очень, панычу!» — «Ты, может, хлеба бы теперь скушала?» — «Да уж там чего милость будет. И хлеба бы скушала». — «Да тебе, может, и мясца бы хотелось?» — «Да оно и мясца бы, если милость ваша такая, хорошо бы!» — «Скажи пожалуйста! Ну, что ж ты стоишь? Проходи, проходи! Ведь я тебя не бью!» Так и вас расспросили. Пожелание вы учебному начальству высказали. «Проходите, проходите! Ведь вас не бьют!» Хе-хе!

Тут уж я на него рассердился.

Он у нас по селу Мефистофель. На беду книг начитался и иногда очень ядовито цитаты приводит.

И вот я, «герой», о котором вы писали со слезами умиления, сижу снова в своей хибарке над сапогами. В окно глядит тёмная ночь, в трубе ноет ветер, и у меня ноет, ноет в душе.

— За что они у меня отнимают последние 10 рублей? За то, что я тружусь и не пью?

Мне вспоминается встреча с нашим уездным предводителем на станции.

Он ел на станции котлетку с горошком, я пришёл кипяточку набрать...

Разговорились, конечно, про съезд.

— Что, Василий Кузьмич...

Он так и повторял ежесекундно: «Василий Кузьмич», словно боясь, чтоб не забыть.

— Что, Василий Кузьмич? Бодрость духа со съезда несёте? Новые силы на великую работу, Василий Кузьмич?

— Силы, — говорю, — что же! Силы те же самые. А вот скажите, ваше сиятельство, каких вы результатов от нашего съезда ожидаете?

— Практических, — говорит, — быть может, и никаких! Но съезды имеют огромное общественное значение! Огромное общественное значение, Василий Ильич! Это смотры-с интеллигентных сил страны, Василий Ильич! Смотры-с передовых элементов, Василий Ильич!

Таки забыл!

«Смотры»...

Смотры — праздник для генералов, у которых «дивизии в порядке». Смотры — праздник для разряженных адъютантов, для блестящих офицеров, которым смотр — случай попарадировать на кровном, англазированном коне. А спросите у простого рядового, что такое смотр? Он скажет вам, что уж легче поход, чем смотры...

— Дефиле! — как говорит наш волостной писарь.

Я снова беседовал с ним о съезде.

— Вижу, — говорит, — события. А значения их не понимаю. Разъясните, пожалуйста. Ну, начальство на ваши «пожелания» либо взглянет, либо нет.

— Вернее, нет. Но, кроме учебного начальства, есть ещё земства, которые всегда чутки...

— Да что ж земства-то без вашего съезда, что ли, не знали, каково таково есть ваше положение? Это и в Москву ездить не стоит, чтоб узнать, что человеку голодным жить невозможно. Это и на месте видать! ...

— А значение съезда для нас самих? А общенье? Общества взаимопомощи теперь будут как развиваться...

Только плечами пожимает.

— Да ведь ежели каждому есть нечего, много ли вы друг другу можете? ...

— Я же вам говорил, что практических результатов съезд не даст никаких. Но моральные! Общество, по крайней мере, узнает, в каком положении находится народный учитель!

— Так-с! Дефиле, стало быть...

Чуть не выгнал его вон.

Но негодяй говорит убедительно.

Действительно, интересуется ли нами общество? ...

Интересуется ли теперешнее буржуазное общество народными учителями?

Немцы говорят:

— При Садовой победил школьный учитель<sup>4</sup>.

А несколько лет тому назад по какому-то поводу выяснилось, что немецкие школьные учителя живут в голоде, в холоде. Их держат в чёрном теле, платят гроши...

Ещё почище нашего!

Вот вам и герои-победители!

Общество живёт относительно нас романтическими представлениями...

— Их уж дело такое, чтобы собой жертвовать! ...

Здесь, «у себя в хибарке», как любите выражаться вы, под нить вьюги, воющей в трубе, сгорбившись над сапогами, которые я, народный учитель, тачаю вместо необходимого мне отдыха, — я, не скажу, чтобы спокойно, но подвожу теперь, через месяц, итоги съезду.

Да, результат есть.

Результат большой моральной важности.

Съезд показал, что нам, народным учителям, не на кого сейчас надеяться.

Что ни от кого ничего, кроме «слов, слов, слов», нам ждать нельзя.

Что мы одни, совсем одни.

— Горькое сознание? — умиленно скажете вы.

Но правда! ...

Правду знать необходимо...

Ваш слуга, народный учитель (следует подпись).

**Влас ДОРОШЕВИЧ.**

*Через месяц [после съезда]. 1905*

<sup>1</sup> В ближайших номерах «Географии» будут репортажи о днях съезда.

<sup>2</sup> По всей видимости, речь идёт о состоявшемся в апреле 1905 г. в Москве съезде педагогов и деятелей по народному образованию, собравшему представителей от 30 губерний России. Там были обсуждены принципы объединения разрозненного учительского движения. — *Здесь и далее прим. ред.*

<sup>3</sup> Князь П.Д. Долгоруков, один из основателей партии «кадетов».

<sup>4</sup> Автор выражения — профессор географии Лейпцигского ун-та Оскар Пешель (1826—1875). В оригинале фраза звучала так: «...Народное образование играет решающую роль в войне... когда пруссаки побили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским школьным учителем». Упомянутая битва при Садовой произошла в 1866 г. у нынешнего чешского города Градец-Кралове: пруссаки нанесли поражение австрийцам.





1. Почему объект **A**, изображённый на фотографиях **A<sub>1</sub>** и **A<sub>2</sub>**, оказался в таком положении? Ключ к объяснению лежит, вернее, стоит на  $57^{\circ}14'$  с.ш.,  $37^{\circ}52'$  в.д. (Что за ключ? Почему он подходит и к **A**, хотя **A** — совсем в другом месте?)

2. Определите с точностью до  $10'$  координаты объекта **A**. Путь к обнаружению: **D—C—B** и далее до самого верху.

3. Назовите «путь».

## Тур «Ключ и путь»

Вышлите ваш ответ на задание конкурса по почтовому адресу: **Журнал «ГЕОГРАФИЯ», ул. Киевская, 24, Москва, 121165**. Помета на конверте: «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОПОЛНЕНИЕ». Если вам удобнее переслать ответ в виде файла, воспользуйтесь электронным адресом **geo@1september.ru**. В графе «Тема» укажите: **POPOLNENIE** (большими буквами).

Если вы отправляете конкурсный материал по электронной почте, отправляйте ответ каждого участника (команды) отдельным сообщением. Не вкладывайте в одно электронное письмо ответы сразу нескольких участников: ответы сверх одного могут быть не замечены при проверке.

Ответы оформите в виде таблицы: номер вопроса (от 1 до 6) — краткий ответ.

4. Определите **C** и **B**, объясните их смысловую связь с соответствующими приведёнными здесь изображениями.



**B**

**C**

— Дает ли право на получение диплома конкурса подписка на электронную версию «Географии»? — Да.



### Конкурс «Географическое пополнение»

В конкурсе могут принять участие коллективы учащихся (класс, кружок, вузовская группа, группа друзей и т.п.) или отдельные ученики и студенты. Участникам, как коллективным, так и индивидуальным, требуется иметь тренера — учителя географии, методиста, вузовского преподавателя или иного квалифицированного наставника. Тренер берёт на себя твёрдое моральное обязательство направлять работу команды или индивидуального участника, но ни при каких условиях не подсказывать и тем более не делать работу за подопечных.

*Жюри проверяет все работы. Дипломы лауреатов участникам и тренерам будут высылаться только по получении редакцией подписных квитанций на журнал «География» (на текущий квартал или полугодие). В случае электронной подписки сообщайте идентификатор.*

Конкурс строится как бесконечная вереница туров. Задания публикуются раз в один-два месяца. За каждое правильно выполненное задание (или элемент задания) участник (индивидуальный или коллективный) получает очки, которые никогда не сгорают. Очки накапливаются тур за туром.

Рейтинговая таблица публикуется на сайте <http://geo.1september.ru/index.php>. Участник, набравший в сумме 9 баллов, объявляется лауреатом конкурса и получает почётный диплом. Почётный диплом высылается также тренеру лауреата.



5. Определите суммарную численность населения **стран**, в которых можно оказаться, путешествуя в радиусе 10 км от **А**.

6. Превратитесь над **А** в Cumulonimbus, проплывите 10 км на СЗ и излейтеесь на землю. Где и через какое время\* вы смешаетесь с солёной водой?

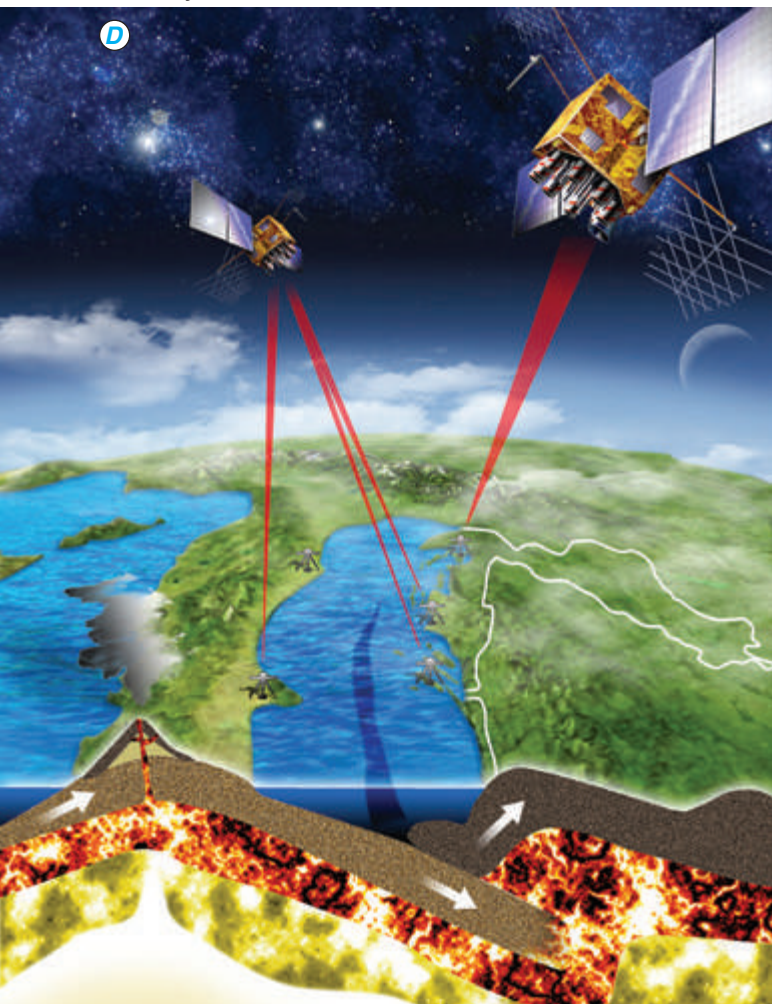
\* Условно будем считать, что по пути ни в какие ловушки вы не попадёте.

Укажите сведения об участнике (участниках) конкурса и тренере в следующей табличной форме:

Участник(и) конкурса (фамилия, имя каждого /и если есть, название команды/):
Класс и школа:
Фамилия, имя и отчество тренера:
Почтовый адрес тренера (с индексом):

Недавние исследования, проведённые с помощью датчиков глобальной системы местопределения (GPS), позволили выдвинуть предположение, что полуострова, разделяемые **акваторией D**, сближаются со скоростью 4 мм/год и через 50 млн лет акватория может исчезнуть.

Но пока ещё есть время: сдача задания «Географического пополнения» намечена на более ранний срок — до 28 декабря 2011 г. Так что смело заплывайте в **D** и начинайте из неё движение к **С**. Будет нелегко, но вы справитесь и успеете раньше, чем тиски берегов **D** смогут вас зажать.



## Редакционная почта

### Как выглядит соискатель золотой медали в современной школе?

Написать эту заметку побудила меня появившаяся в Интернете информация о Съезде учителей географии. Я не географ, по образованию я технолог ядерного горючего. Выпускник Томского физтеха, кандидат физ.-мат. наук. Ныне на пенсии, руковожу научной работой школьников, поэтому со школьным образованием немного знаком. То, что происходит в нынешней школе, тревожно.

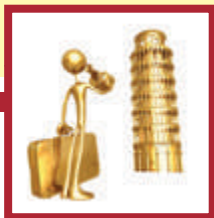
Пришла девчонка из 10-го класса и просит дать ей тему по научной работе в области информатики. Добавляет: «У меня будет золотая медаль на выпуске». Известно, что успех в научной работе определяется и гуманитарной частью. Читаю ей: «Вот моя деревня, Вот мой дом родной. Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернулись санки...» Продолжай дальше! В ответ: «Не знаю». Захожу с другой стороны: «Старик! я слышал много раз, Что ты меня от смерти спас — Зачем? ... угрюм и одинок...» Откуда это? «Не знаю». Я с третьей: «Вот то-то, все вы гордецы! Спросили бы, как делали отцы? Мы, например, или покойник дядя, Максим Петрович...» Это откуда? В ответ стандартное: «Не знаю». Я с четвёртой: «Вот бегаёт дворовый мальчик, В салазки Жучку посадив, Себя в коня преобразив. Шалун уж заморозил пальчик: Ему и больно, и смешно, а мать грозит ему в окно...» Слышу реплику: «Хорошие стихи. А кто их написал?».

Перехожу к географии. Где находятся проливы Скагеррак и Каттегат? — Не знаю. А пролив Югорский Шар? — Не знаю. А где находятся Карские ворота? И почему ворота? — Не знаю. Как называется залив, отделяющий Швецию от Финляндии? — Не знаю. Где находится остров Итуруп? Назови крупные реки Африки. Где течёт река Муррей? Из пяти Великих Американских озёр какие знаешь? Ничего не сказала. Что такое «трог»? Снова молчок. Самые крупные реки России. Назвала Волгу. Где находятся Новосибирские острова? В ответ: «В Новосибирске». Какие пустыни мира знаешь? Не назвала ни одной. Дал я ей тему. Сказала, что хочет хорошо подумать. Я же посоветовал, чтобы не морочила людям голову, а выходила замуж. Рожай четверых — это твоя пенсия.

А с тех пор всё думаю — как же мои сверстники, получая 200 граммов ржаного хлеба в сутки, учились? Всю войну. Утром несёшь в школу полено — иначе замёрзнем. Пузырёк с чернилами за пазухой. Пальцы надо шевелить в пимах. Керосиновая лампа на полочке у доски и вторая на столе учительницы. Считаем столбиком на бересте. Начисто писали на газетах. Тетрадь выдавалась одна, для чистописания. Этот предмет ныне отменили. Оба учителя двух первых классов ушли добровольцами на фронт. Учила меня девчонка из 9-го класса. Ныне в школах масса кандидатов наук, даже доктора педагогики. Они знают, как надо рассказывать. Гранты за своё знание получают. Результат: «У меня будет золотая медаль». А какова цена такой медали?

Владимир Яковлевич ЗЛЕНКО,  
г. Ставрополь





## Путешествие учителя

Ульяна Павловна САРАНЧИНА,  
учитель географии школы № 6,  
ст. Ленинградская, Краснодарский край

# Наблюдать. И радоваться разнообразию

**Краснодарский край** — здесь можно встретить почти все ландшафты **России**. Мне посчастливилось прожить здесь большую часть сознательной жизни.

Выросла и начала свою педагогическую деятельность в **станции Ленинградской** (она была переименована в 1934 г. в честь Ленинградского военного округа, часть военнослужащих которого была в те годы переселена в наши места). Раньше станица называлась **Уманской** (возникла в 1774 г. во время переселения **запорожских казаков**).

Рельеф нашей, северной части **Краснодарского края** — типичная плоская, блюдцеобразная **Прикубанская равнина**, где высоты не больше 50 м, и самое высокое место в районе — наш посёлок, посёлок сахарозавода. Здесь, на западной окраине станицы, я работаю последние десять лет; где-то в районе нашего школьного двора «засекречен» триангуляционный пункт.

Если вы будете ехать в сторону **Ростова-на-Дону** (на север), то проедете **Кущёвский район**. На трассе **Краснодар—Ростов-на-Дону** недалеко от **ст. Кущёвской** стоит памятник погибшим **казакам**. Часто на уроке я обращаю внимание учащихся, что где-то здесь, на границе двух районов, **Ленинградского** и **Кущёвского**, местность меняется — появляются небольшие холмы, уклоны увеличиваются, вы попадаете на **Русскую (Восточно-Европейскую) равнину**, имеющую холмистый рельеф. Ещё лучше вы увидите типичный холмистый рельеф на улицах **Ростова-на-Дону** (это крупнейший город в нашем экономическом районе, более миллиона жителей) — здесь уже, видимо, сказывается близость **Донецкого края**. От нашей станицы до **Ростова** 120 км. Примерно на таком же расстоянии от нас и **Ейск** (почти 100 тыс. жителей), порт на берегу **Азовского моря**.

Путешествуя по **Краснодарскому краю** в разных направлениях, наблюдаю местность, а затем говорю учащимся о своих выводах. Долгое время я жила в восточной части края. Рассказываю о трассе **Ростов-на-Дону—Владикавказ—Баку**. Едешь из **Ленинградской**, и у **Тихорецка** видишь, как местность начинает меняться на глазах. Плоская **Прикубанская равнина** переходит в отроги **Ставропольской возвышенности**. Если же двигаться дальше на ЮВ, попадаешь в **Армавир**, где **Ставропольская возвышенность** поднимается до 200 м. Здесь часты ветры, так как местность расположена в долине между двумя параллельными поднятиями, поэтому воздух зажат, словно струя воды в кране, когда затыкаешь её пальцами. И осадков здесь выпадает несколько больше (до 500—600 мм в год); для сравнения: в соседних, **Гулькевичском** и **Новокубанском районах** — 450—550 мм.

Часто, проезжая в наших краях из одного населённого пункта к другому (расстояние между ними 30—40 км), я задумывалась: «А почему именно на таком расстоянии, а не ближе и не дальше, расположены в нашем крае почти все районные станицы и города?» Потом пришла к выводу, что виной тому перегон лошадей, который составлял несколько десятков вёрст: уставших животных сменяли на новых, — так шло заселение края.

Ещё одно наблюдение. В северной части края, где расположена **ст. Ленинградская**, говор необычный: в хуторах, на окраине станицы большинство населения общается на смешанном **русско-украинском** наречии (балаканье). Моя мама, знающая только **русский** язык, выросшая вдалеке отсюда, не могла понять свою свекровь, когда та предложила ей: «Пиды во двир, визьми дробину, полизь на горище и насыпь насыня» («Выйди во двор, возьми лестницу, полезь на чердак и насыпь семечек»). И я, когда

уезжала на тринадцать лет жить в восточную часть **Краснодарского края**, в **г. Гулькевичи**, то и дело удивлялась. Здесь говор другой — типичный **южно-русский**. Моя невестка говорила о человеке, который быстро движется: «Он так летит, глаза вылупить», а подвал она называла *лэдником*.

Наблюдаемые речевые различия заставили меня заинтересоваться: «А как шло заселение **Кубани**?». Я прочла, что северо-восточную часть края (к востоку от **Усть-Лабинска**) заселяли выходцы с **русского Юга** — **Воронеж**, нынешняя **Ростовская область**, а также беглые **русские** крестьяне. Здесь большое смешение народов. Встречаются поселения немцев — **совхоз «Кубань» Гулькевичского района**. В отличие от восточной, северо-западная часть края заселялась исключительно **запорожскими казаками**, где была **украинская** речь, позже превратившаяся в балаканье. И только крупные исторические события вносили изменение в этнический состав населения. Например, в **Ленинградском районе** есть **хутор Сарканы** (мой дед — Трофим Назарович Никитенко — во время Великой Отечественной войны возглавлял местный колхоз «Коминтерн») — это **латышское** поселение, возникшее во времена становления Советской власти на **Кубани**.

Отправляемся на юг — в **Новороссийск** через **Тимашевск**. Вблизи **Славянска-на-Кубани** попадаем из типичной плоской **Прикубанской равнины** на **Закубанскую холмистую равнину**, а в районе **Крымск—Абинска** уже начинается предгорье **Кавказа**. **Анапа**, возникшая в I тысячелетии до н.э. Если вы *лежите* на песчаном пляже **Чёрного моря** — вы в **Европе**, а если зашли поплавать, то плещетесь уже в **Азии**. Так, по крайней мере, получается по варианту физико-географического районирования в одном из учебников.



Д.В. ЗАЯЦ,  
канд. геогр. наук, доцент  
Московского педагогического государственного университета

# СТРАНЫ МИРА: СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

## Пространственная мозаичность и временная динамика. Место России в мире

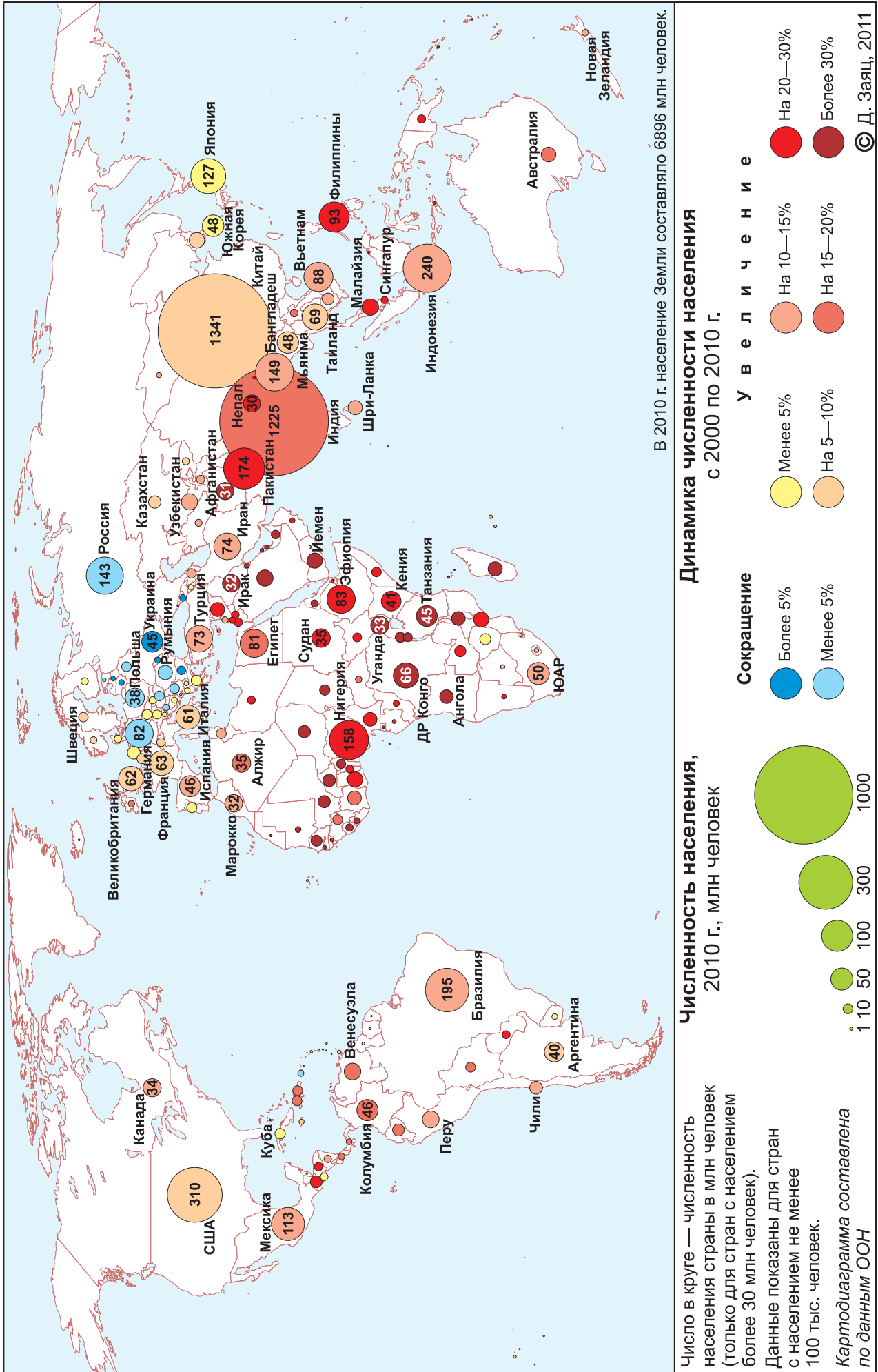
### СОДЕРЖАНИЕ

Численность и динамика населения.....	18
Прогноз численности населения на 2050 год.....	19
Плотность населения.....	20
Соотношение численности городского и сельского населения.....	21
Коэффициент фертильности.....	22
Доля детей в населении.....	23
Соотношение численности мужчин и женщин.....	24
Доля иммигрантов в населении.....	25
Средняя ожидаемая продолжительность жизни.....	26
Распространение СПИДА.....	27
Наиболее распространённые языки.....	28
Грамотность.....	29
Неравенство в распространении доходов между богатым и бедным населением.....	30
Индекс развития человеческого потенциала.....	31
Государственное устройство.....	32—33
Численный состав вооружённых сил.....	34
Расходы на оборону.....	35
Важнейшие межэтнические конфликты.....	36
Численность католиков.....	37
Численность протестантов.....	38
Численность православных.....	39
Численность мусульман.....	40
Численность буддистов и индуистов.....	41
Европейский Союз.....	42
Организация Североатлантического договора.....	43
Содружество наций.....	44
Исламские международные организации.....	45
Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.....	45
Региональные интеграционные группировки.....	46
Интеграционные группировки Америки.....	47
Самые высокие здания мира.....	48





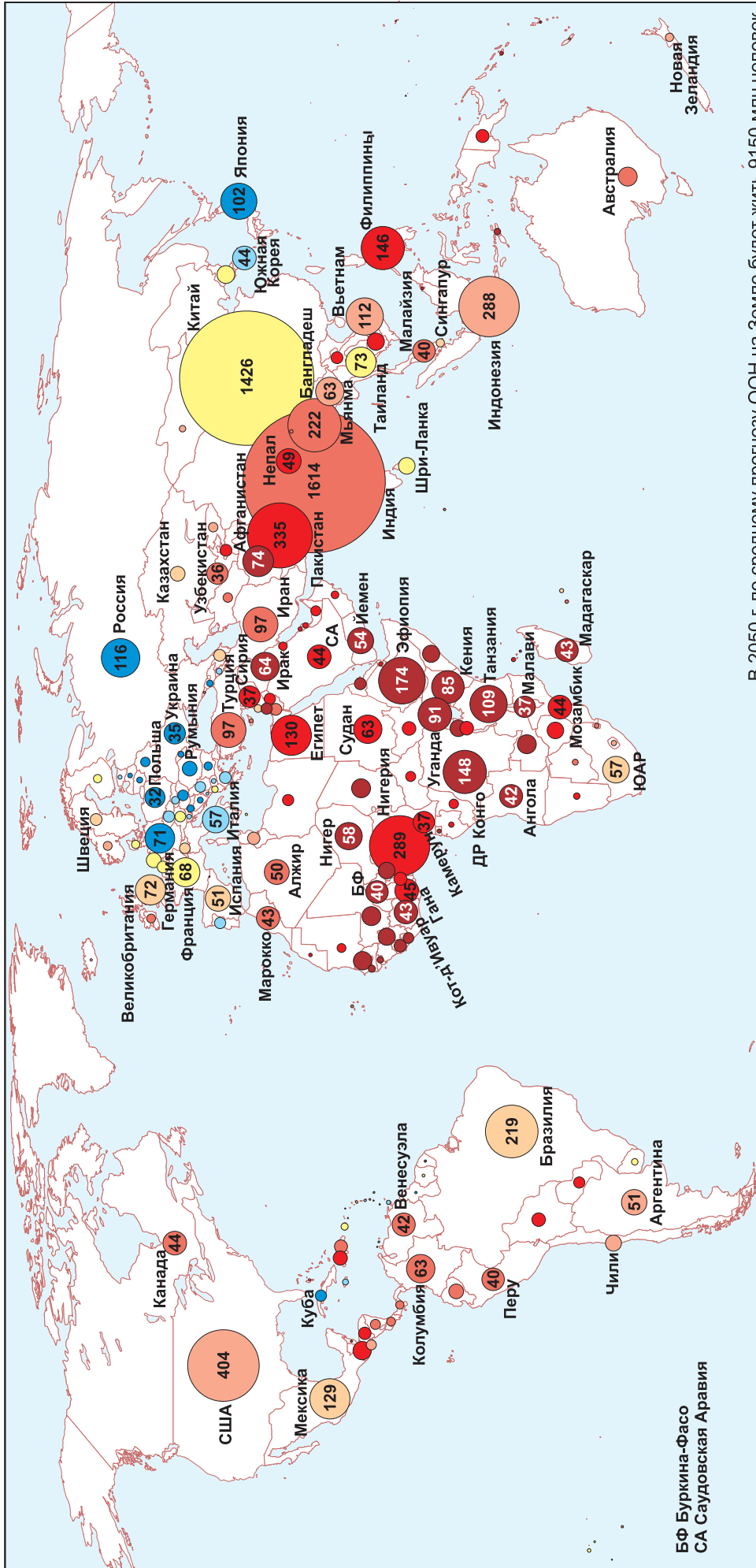
# ЧИСЛЕННОСТЬ И ДИНАМИКА НАСЕЛЕНИЯ



В 2010 г. население Земли составляло 6896 млн человек.



# ПРОГНОЗ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА 2050 ГОД



В 2050 г. по среднему прогнозу ООН на Земле будет жить 9150 млн человек.

### Динамика численности населения с 2010 по 2050 г.

**Сокращение**

- Более 10%
- Менее 10%

**Увеличение**

- На 20—30%
- На 30—50%
- На 50—100%
- Более 100%

### Численность населения, средний прогноз на 2050 г., млн человек

1 10 50 100 300 1000

Данные показаны для стран с населением не менее 100 тыс. человек

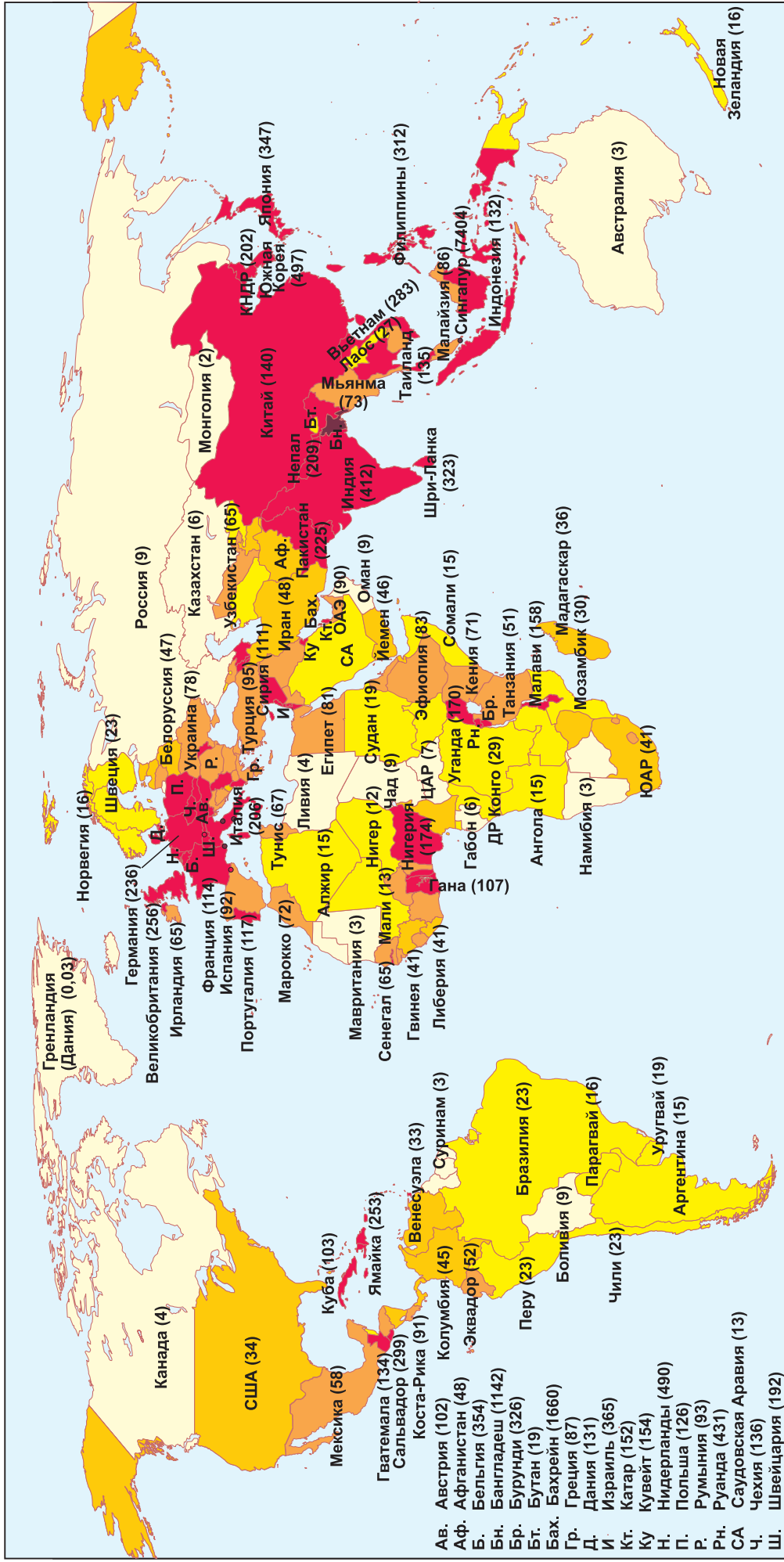
Число в круге — численность населения страны в млн человек (только для стран с населением более 30 млн человек).

Картодиаграмма составлена по данным ООН

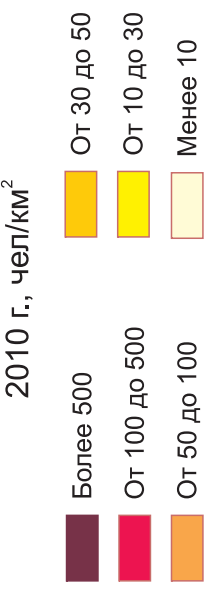
© Д. Заяц, 2011



# ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ



**Плотность населения, 2010 г., чел/км<sup>2</sup>**

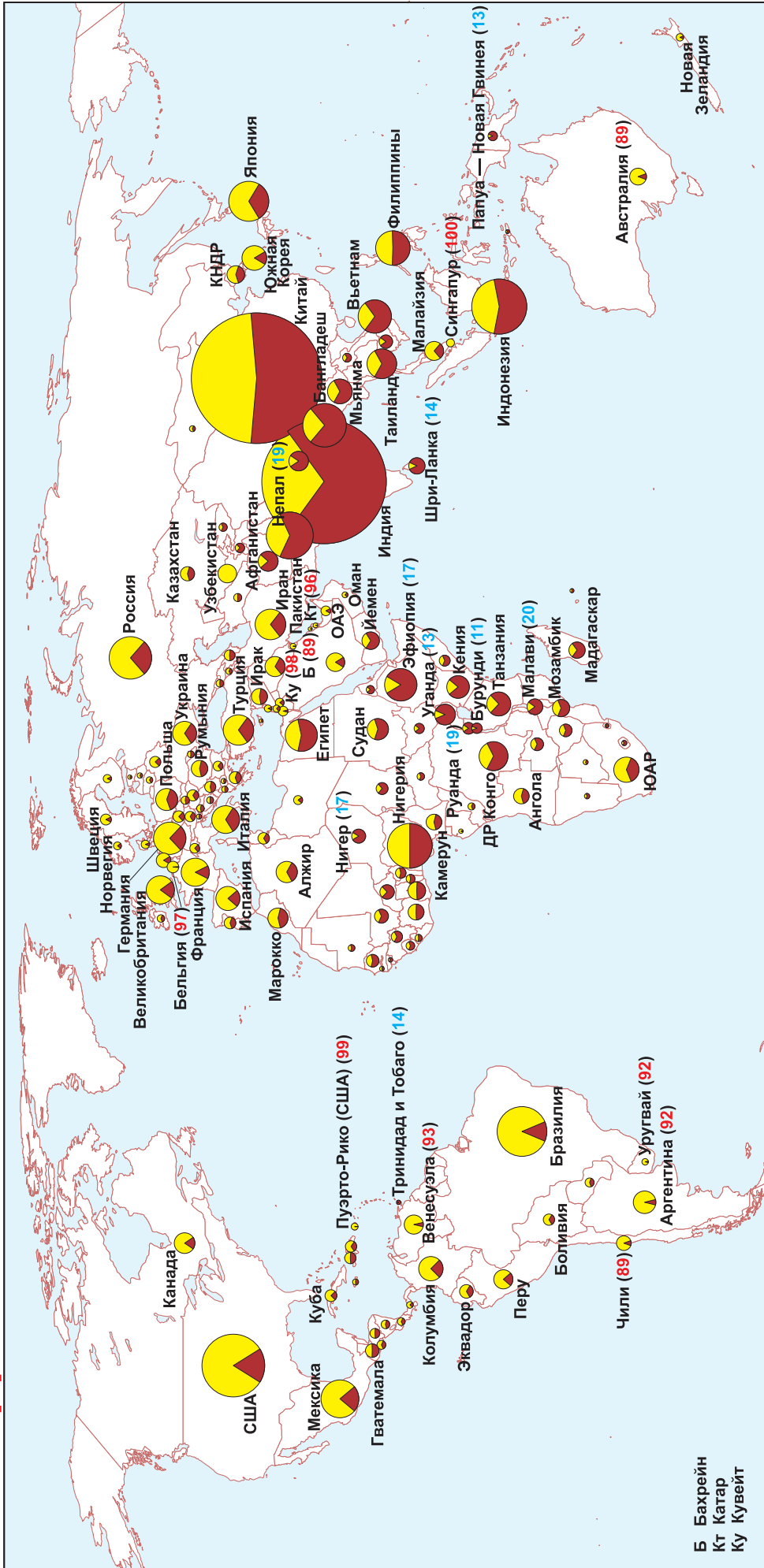


Средняя плотность населения страны рассчитана на её площадь суши.  
 Число в скобках — плотность населения страны в чел/км<sup>2</sup>.  
 Среднемировая плотность населения — 46 чел/км<sup>2</sup>.

Картограмма составлена по данным ООН



# СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ



Данные показаны для стран с населением более 1 млн человек.

Картодиаграмма составлена по данным ЦРУ США

**Численность населения, 2010 г., млн человек**

- 1
- 10
- 50
- 100
- 300
- 1000

**Городское население** (yellow half of pie chart)  
**Сельское население** (red half of pie chart)

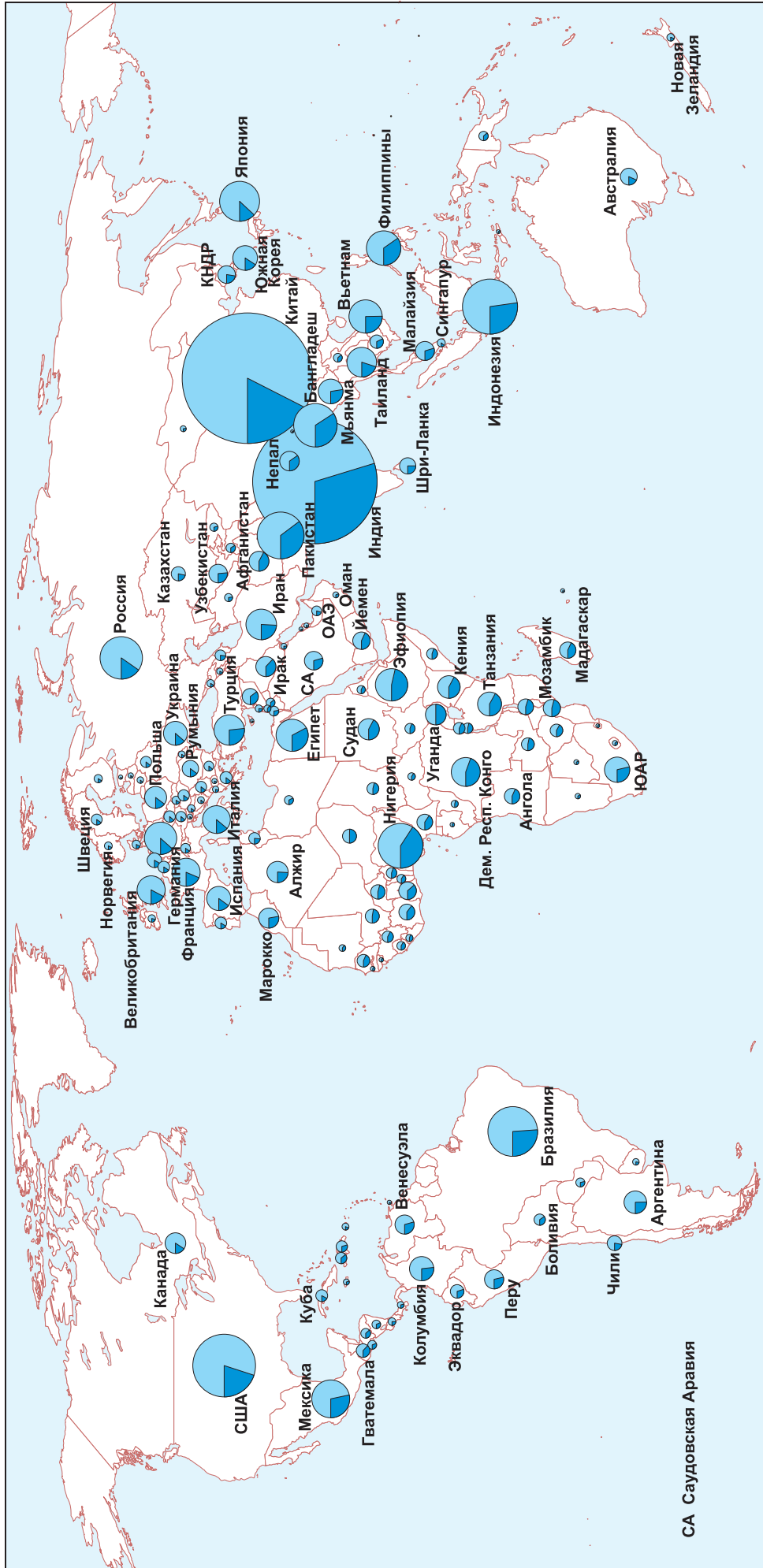
Числа в скобках — доля городского населения. Подписаны для десяти наиболее и наименее урбанизированных стран (с населением более 1 млн человек)

© Д. Заяц, 2011

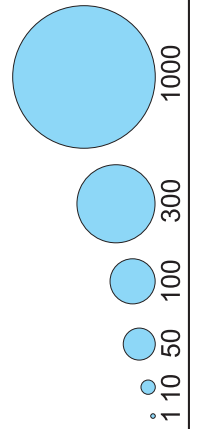




# ДОЛЯ ДЕТЕЙ В НАСЕЛЕНИИ



**Численность населения, 2010 г., млн человек**



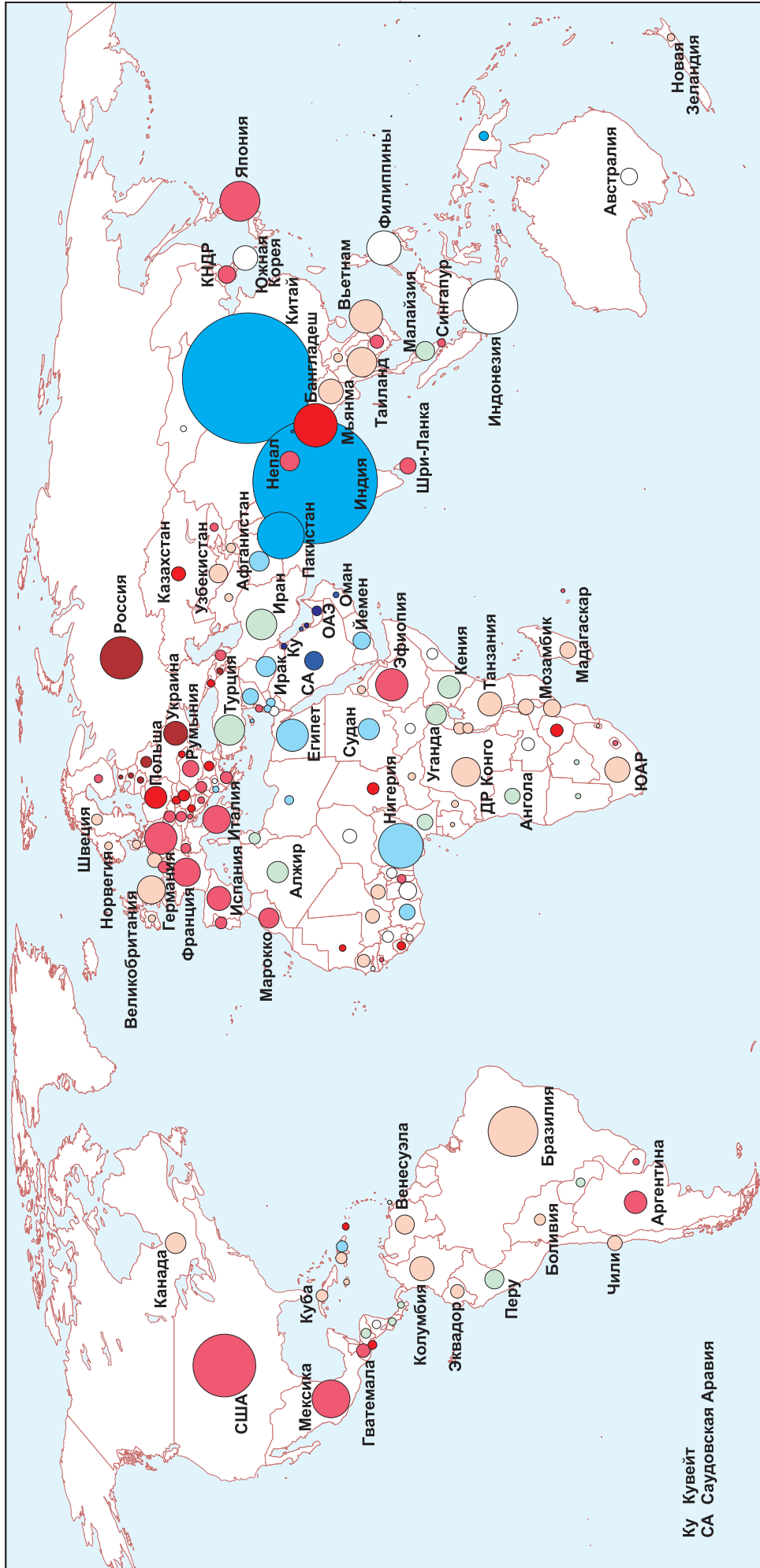
Данные показаны для стран с населением более 1 млн человек.

Картодиаграмма составлена по данным ЦРУ США

**Доля детей (в возрасте до 14 лет включительно) в населении страны**



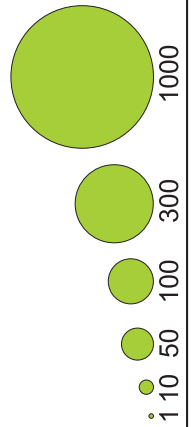
# СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН



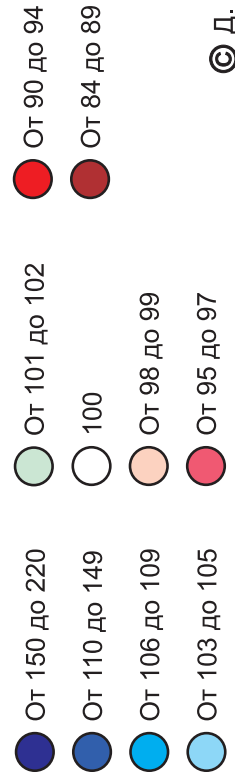
Данные показаны для стран с населением более 1 млн человек.

Картодиаграмма составлена по данным ЦРУ США

Численность населения, 2010 г., млн человек



Число мужчин на 100 женщин

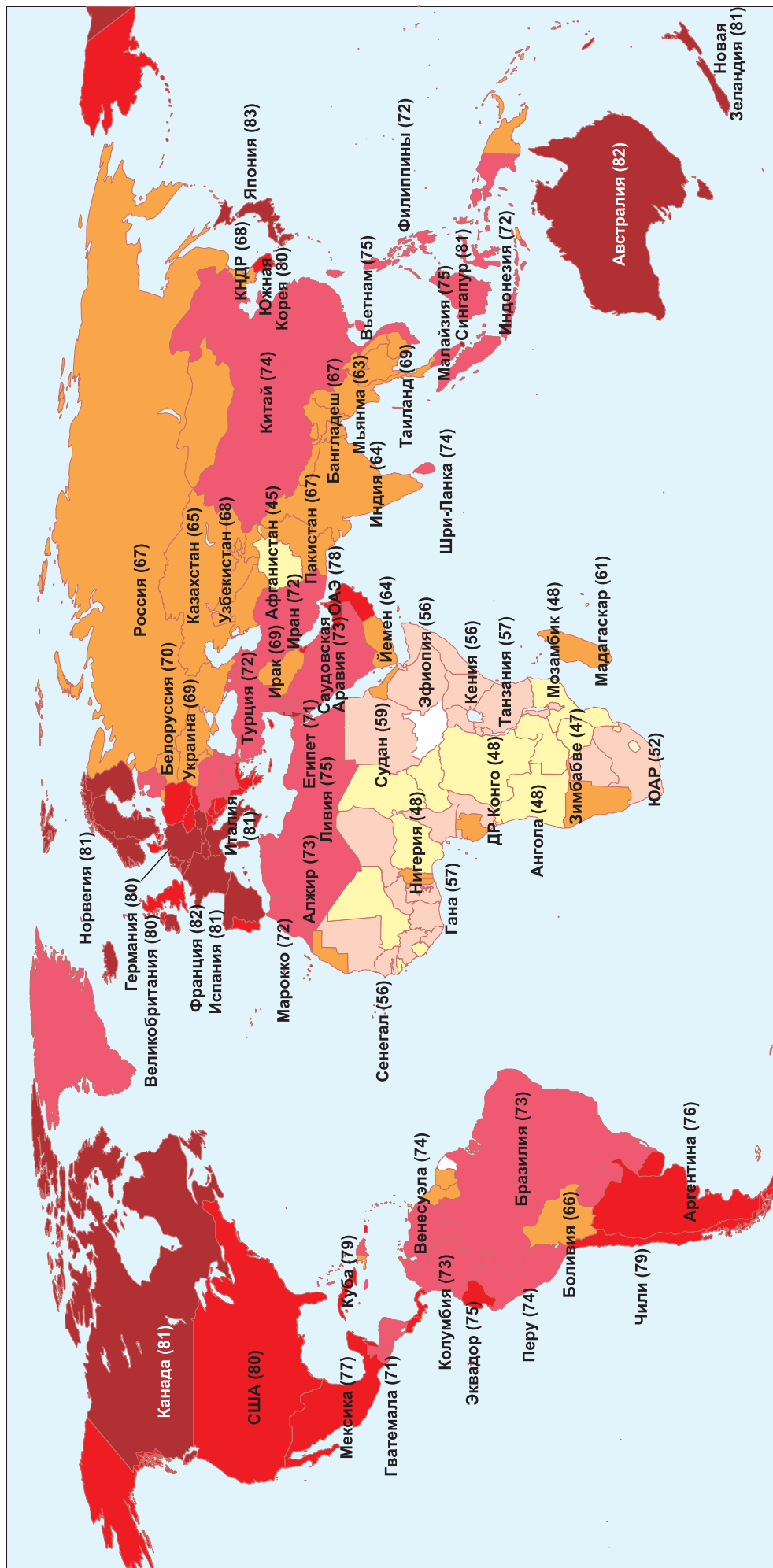


© Д. Заяц, 2011





# СРЕДНЯЯ ОЖИДАЕМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ



Средняя ожидаемая продолжительность жизни, 2010 г., лет



Числа в скобках — округлённая средняя ожидаемая продолжительность жизни в годах.

Картограмма составлена по данным ООН

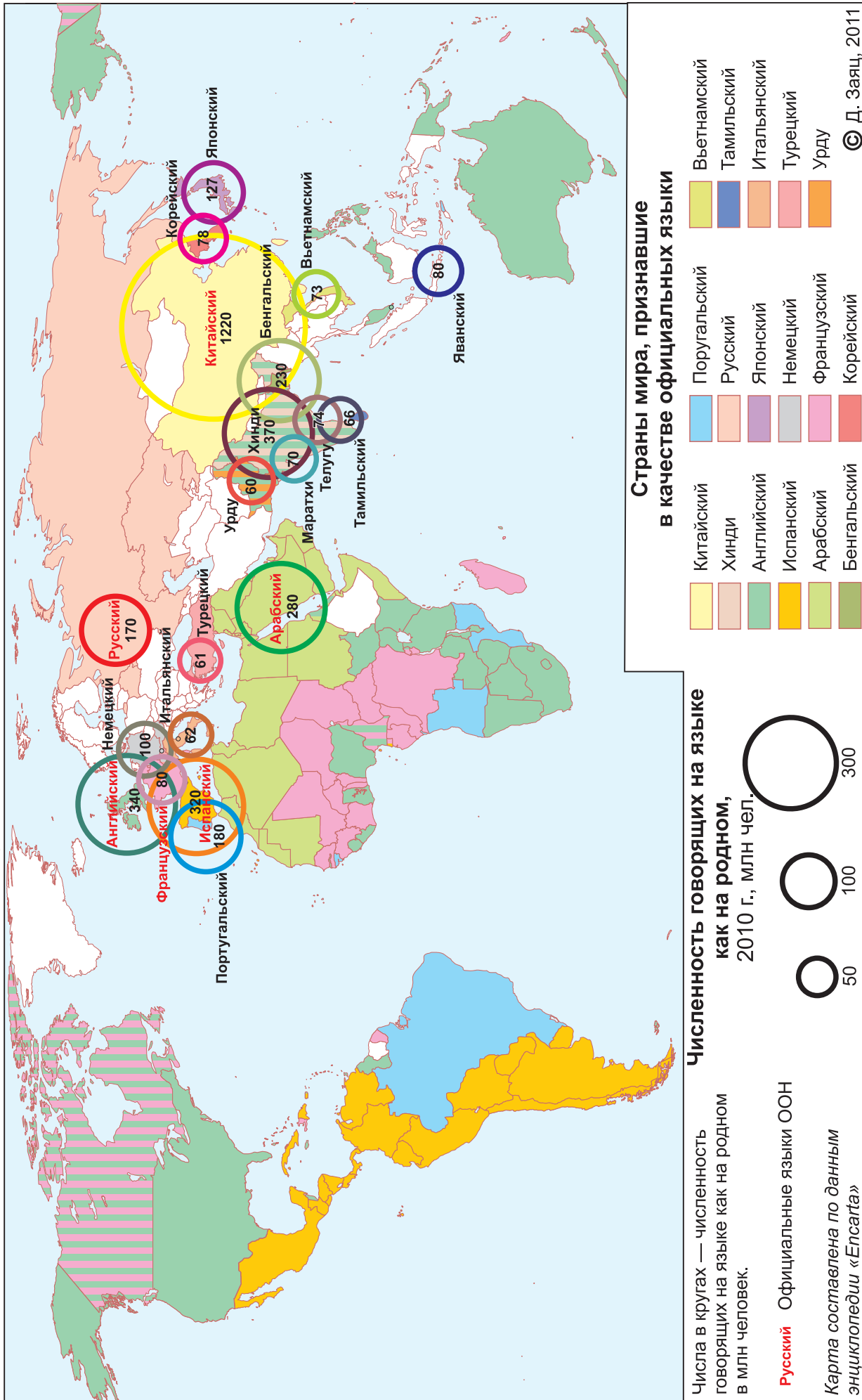
© Д. Заяц, 2011





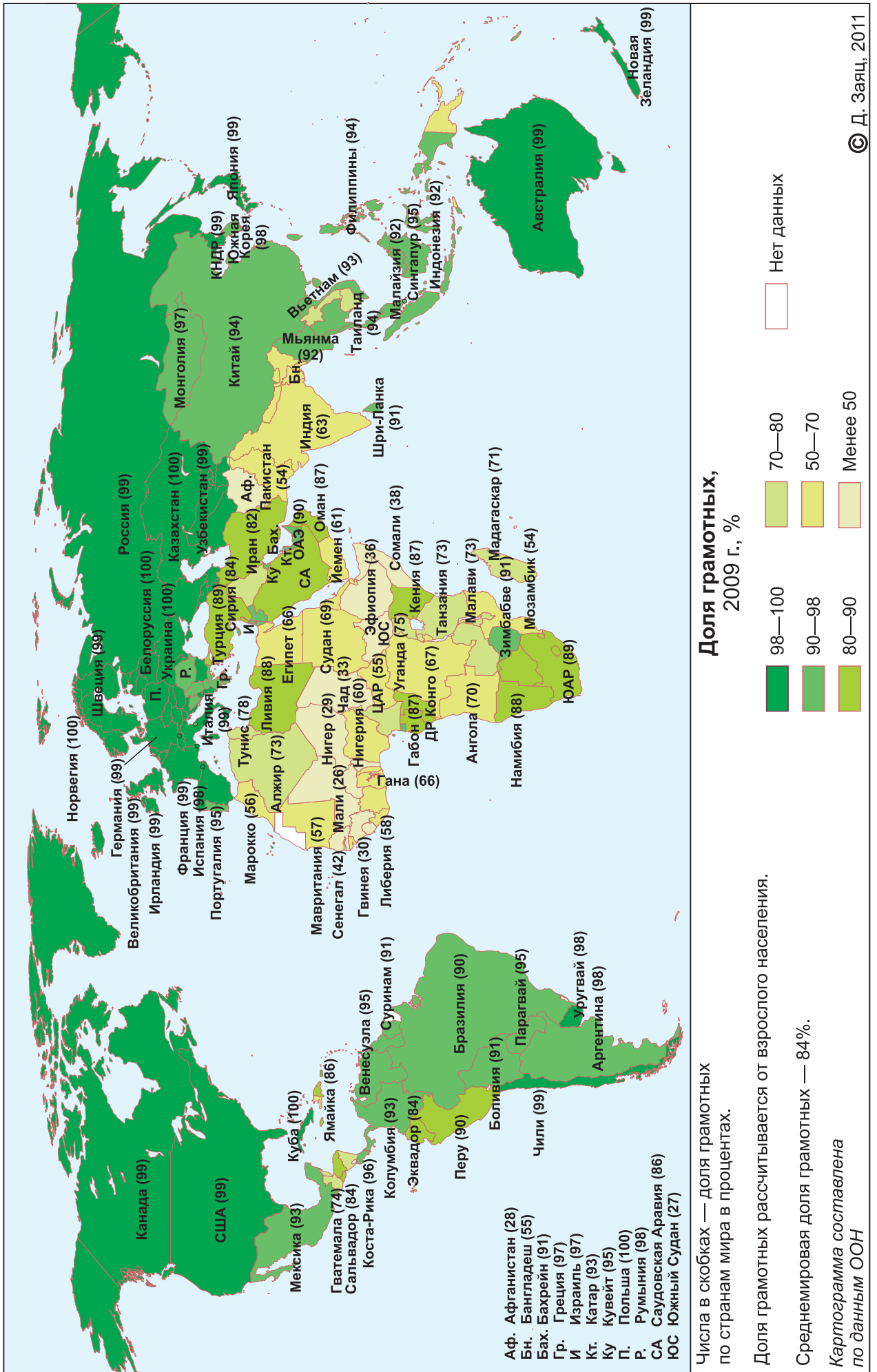
# НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ЯЗЫКИ

## 20 первых языков мира по числу говорящих

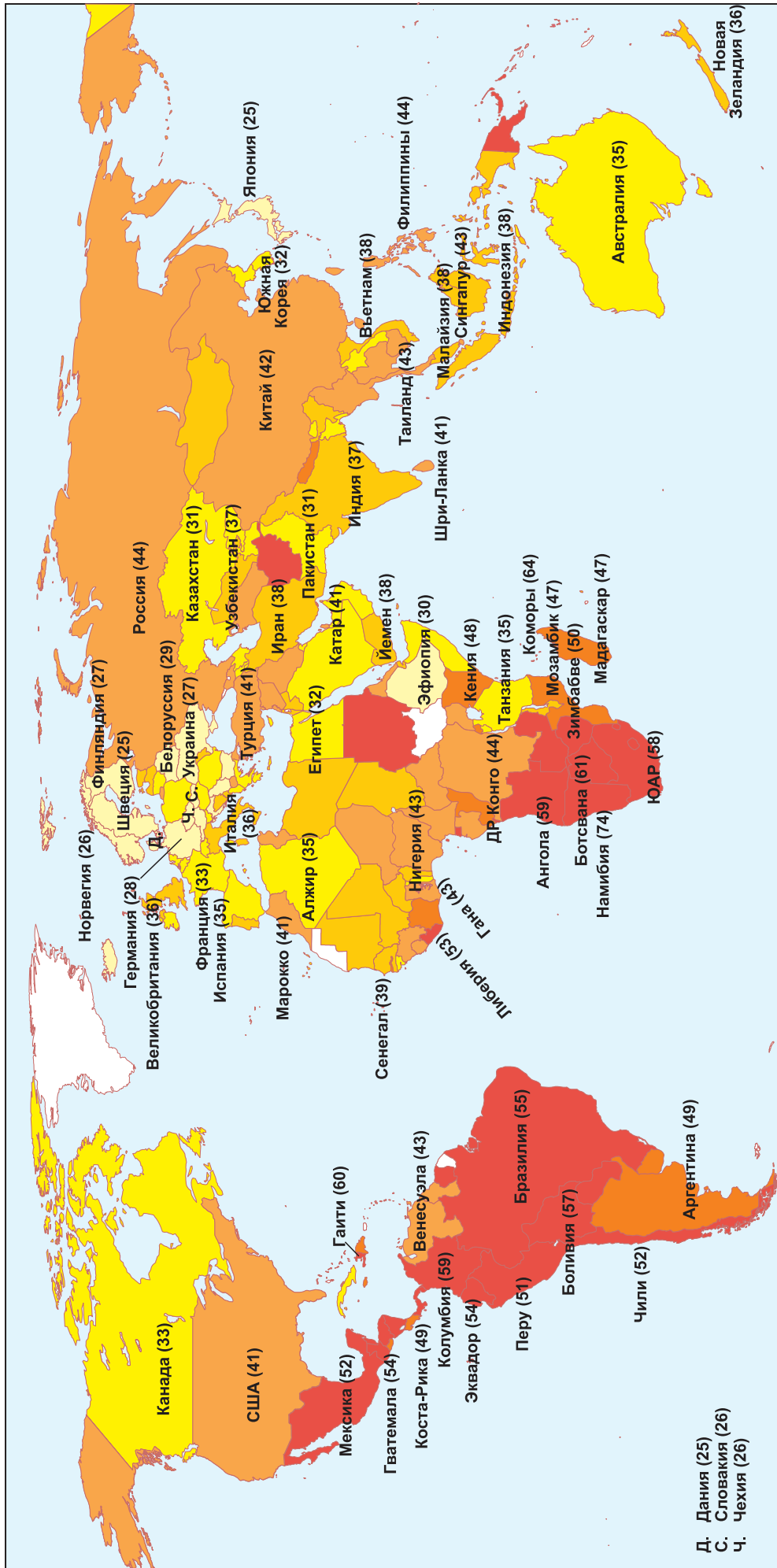




# ГРАМОТНОСТЬ



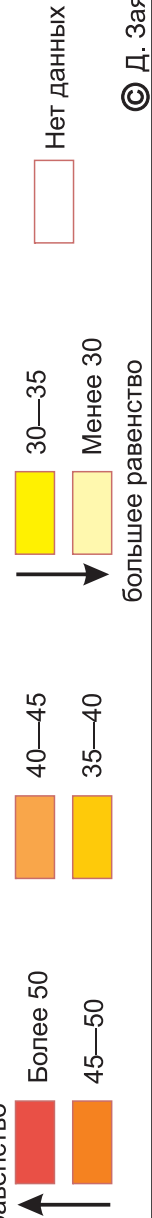
# НЕРАВЕНСТВО В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДОХОДОВ МЕЖДУ БОГАТЫМ И БЕДНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ



Числа в скобках — коэффициент Джини.

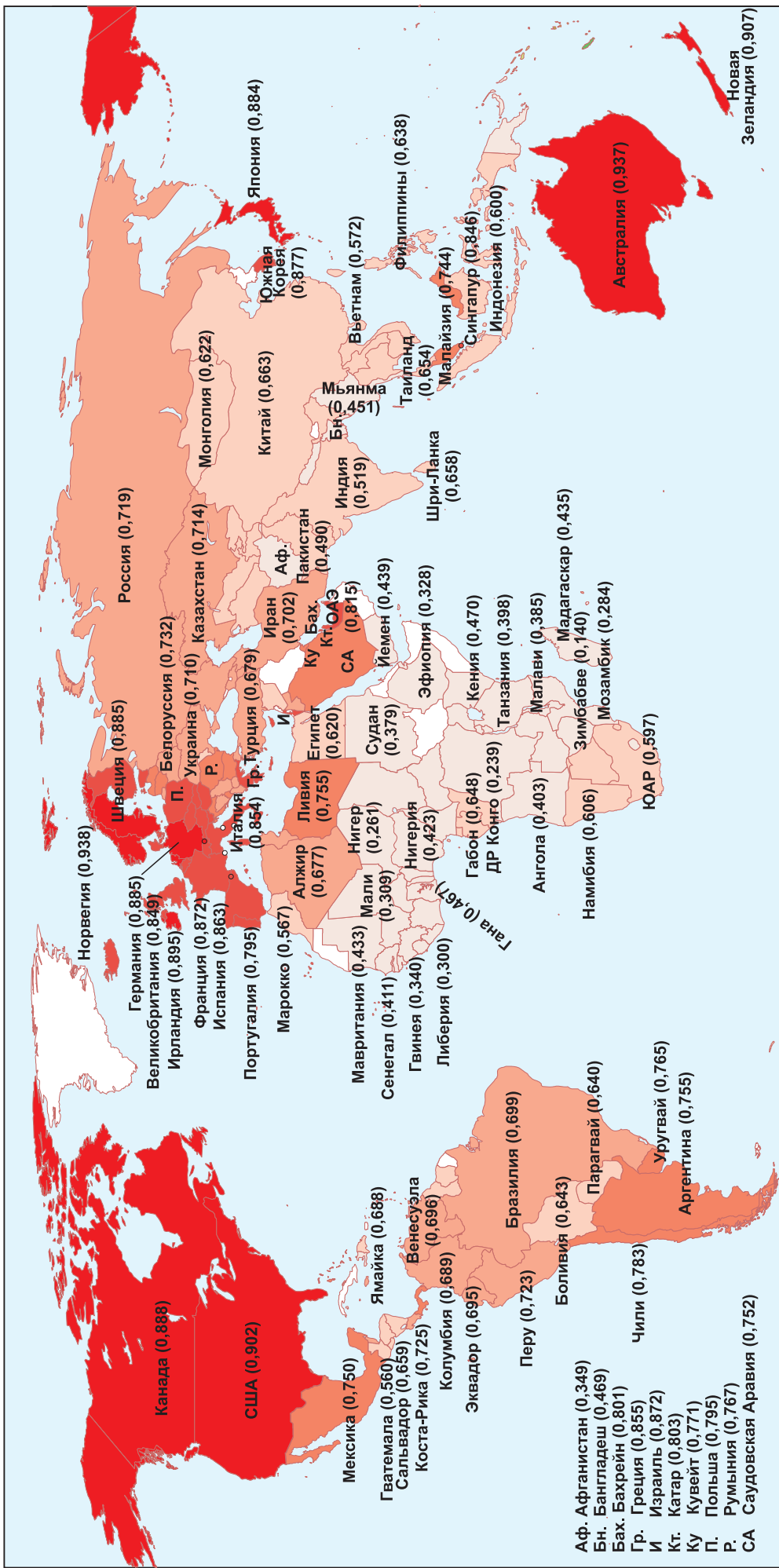
Картограмма составлена по данным ООН

Коэффициент Джини, 2010 г.





# ИНДЕКС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА



**Значение индекса,**  
2010 г.

Очень высокий индекс      Высокий индекс      Средний индекс      Низкий индекс



Числа в скобках — значение индекса по странам мира.

Картограмма составлена по данным ООН

© Д. Заяц, 2011

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО



## Формы правления

Чили	Президентские республики	Дания	Конституционные монархии
Индия	Парламентские республики	Катар	Абсолютные монархии
Куба	Социалистические республики	Канада	Государства в составе Социалистического Союза
Иран	Исламская республика		Зависимые территории



# ИСТВО



ии

дружества

\* Фактически самостоятельное государство, Россия признаёт над Тайванем суверенитет КНР.

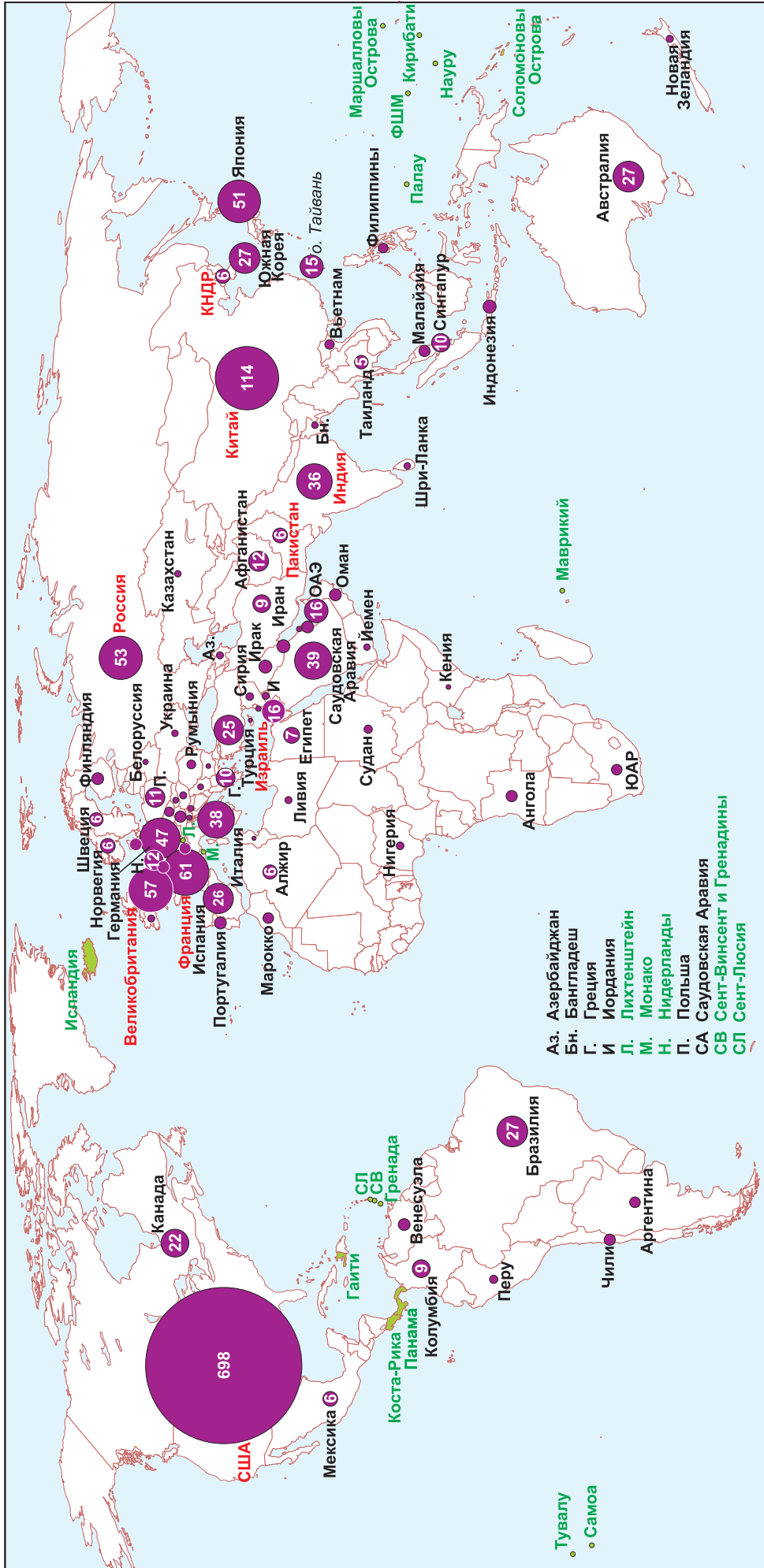
\*\* Переходное правительство, свергнувшее джамахирию.

\*\*\* Провозглашён федеративным государством, федеративное устройство не устоялось.

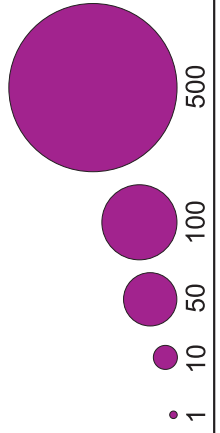




# РАСХОДЫ НА ОБОРОНУ



## Расходы на оборону, 2010 г., млрд долл.

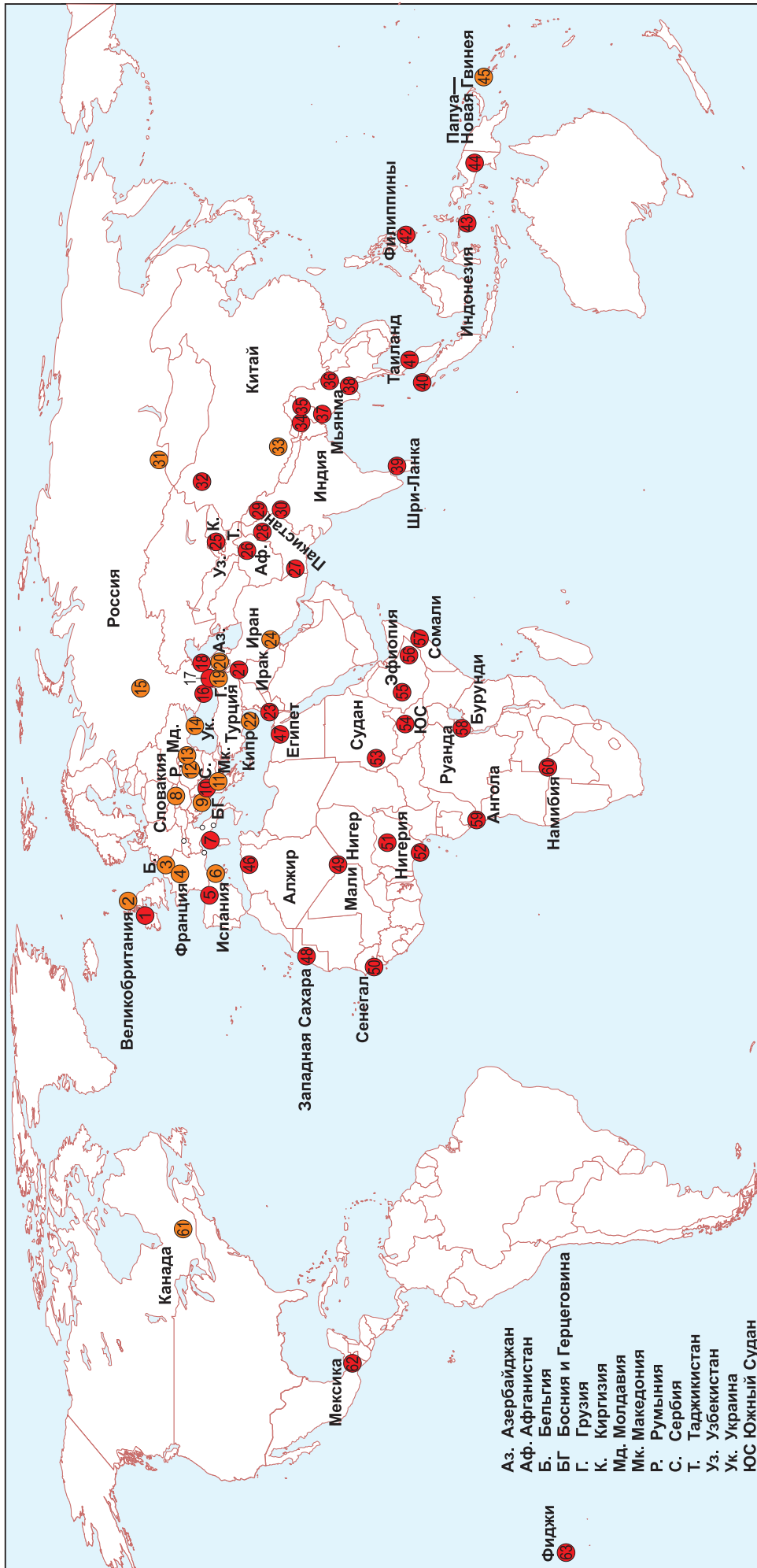


Данные показаны для стран с расходами на оборону более 500 млн долл. США.

Числа в кругах — расходы на оборону стран мира в млрд долл. США (подписаны для стран с расходами на оборону более 5 млрд долл.).

Картодиаграмма составлена по данным Стокгольмского института изучения проблем мира

# ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ



Аз. Азербайджан  
 Аф. Афганистан  
 Б. Бельгия  
 БГ. Босния и Герцеговина  
 Г. Грузия  
 К. Киргизия  
 Мд. Молдавия  
 Мк. Македония  
 Р. Румыния  
 С. Сербия  
 Т. Таджикистан  
 Уз. Узбекистан  
 Ук. Украина  
 Юс. Южный Судан

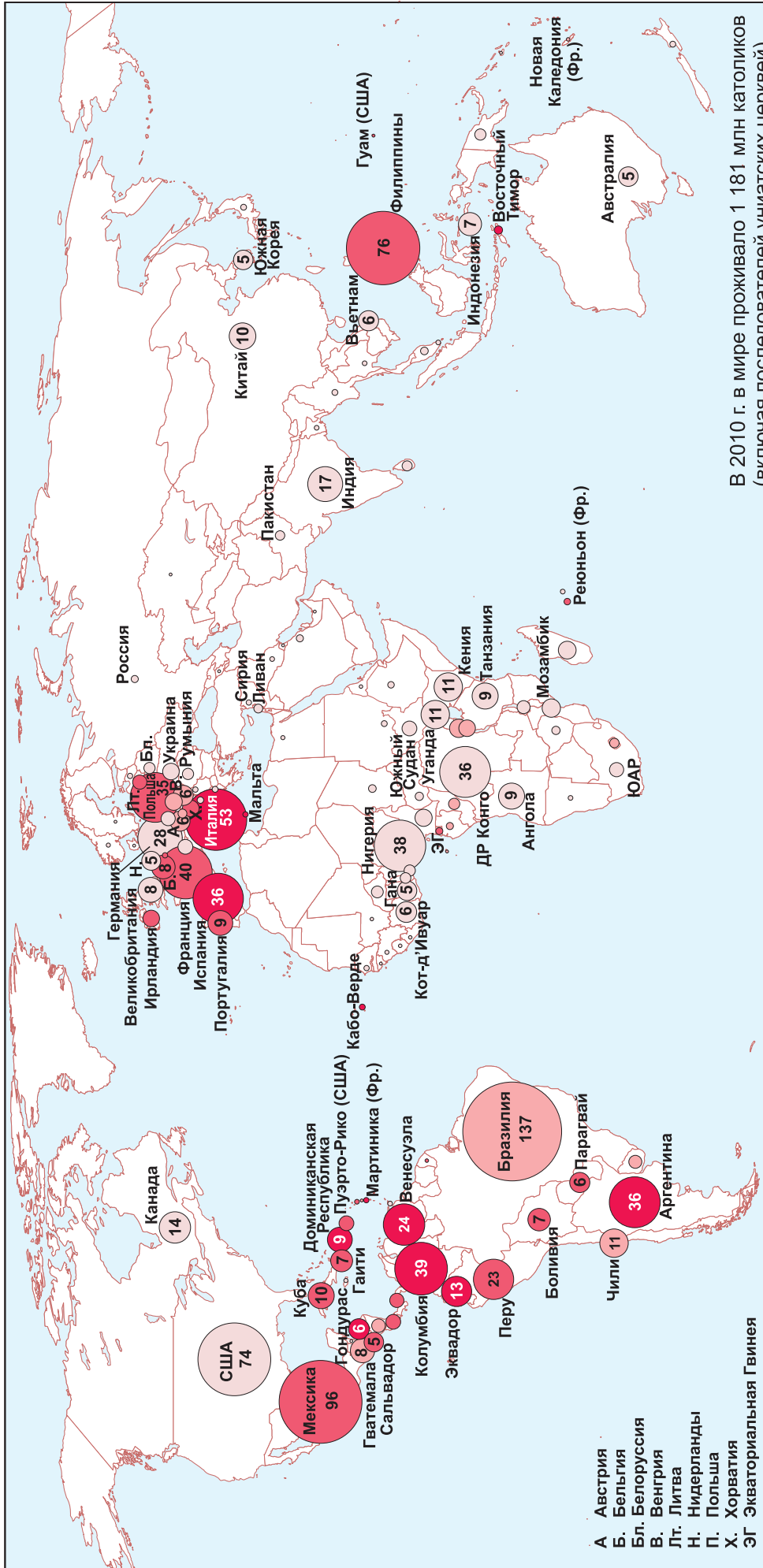
**Состояние конфликта в настоящее время (последние 10 лет)**

Вооружённая стадия конфликта  
 Политическая борьба без применения оружия

- |                          |                      |                                 |                        |                       |            |
|--------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|------------|
| 1. Северная Ирландия     | 13. Гагаузия         | 25. Ферганская долина           | 37. Область Читтагонг  | 49. Внутренняя Сахара | 61. Квебек |
| 2. Шотландия             | 14. Крым             | 26. Северный Афганистан         | 38. Карен              | 50. Казаманс          | 62. Чьяпас |
| 3. Фландрия и Валлония   | 15. Татарстан        | 27. Белуджистан                 | 39. Северная Шри-Ланка | 51. Северная Нигерия  | 63. Фиджи  |
| 4. Парижская агломерация | 16. Абхазия          | 28. Сев.-Зап. Пограничная пров. | 40. Ачех               | 52. Дельта Нигера     |            |
| 5. Страна Басков         | 17. Южная Осетия     | 29. Джамму и Кашмир             | 41. Южный Таиланд      | 53. Дарфур            |            |
| 6. Каталония             | 18. Северный Кавказ  | 30. Пенджаб                     | 42. Южные Филиппины    | 54. Южный Судан       |            |
| 7. Корсика               | 19. Джавахетия       | 31. Тыва                        | 43. Молуккские острова | 55. Оромоленд         |            |
| 8. Словения              | 20. Нагорный Карабах | 32. Вост. Туркестан (Синьцзян)  | 44. Западное Папуа     | 56. Огаден            |            |
| 9. Босния и Герцеговина  | 21. Курдистан        | 33. Тибет                       | 45. Остров Бугенвиль   | 57. Сомали            |            |
| 10. Косово               | 22. Кипр             | 34. Ассам                       | 46. Кабилия            | 58. Руанда и Бурунди  |            |
| 11. Западная Македония   | 23. Палестина        | 35. Нагаленд                    | 47. Нижний Нил (копты) | 59. Кабинда           |            |
| 12. Трансильвания        | 24. Хузестан         | 36. Шан                         | 48. Западная Сахара    | 60. Каприви           |            |

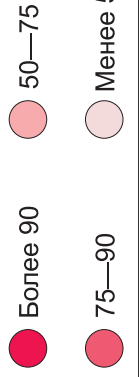


# ЧИСЛЕННОСТЬ КАТОЛИКОВ (включая последователей униатских церквей)

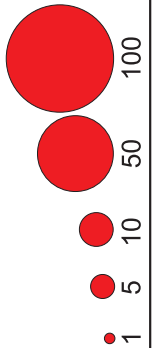


В 2010 г. в мире проживало 1 181 млн католиков (включая последователей униатских церквей).

## Доля католиков в населении страны, 2010 г., %



## Численность католиков (включая последователей униатских церквей), 2010 г., млн человек

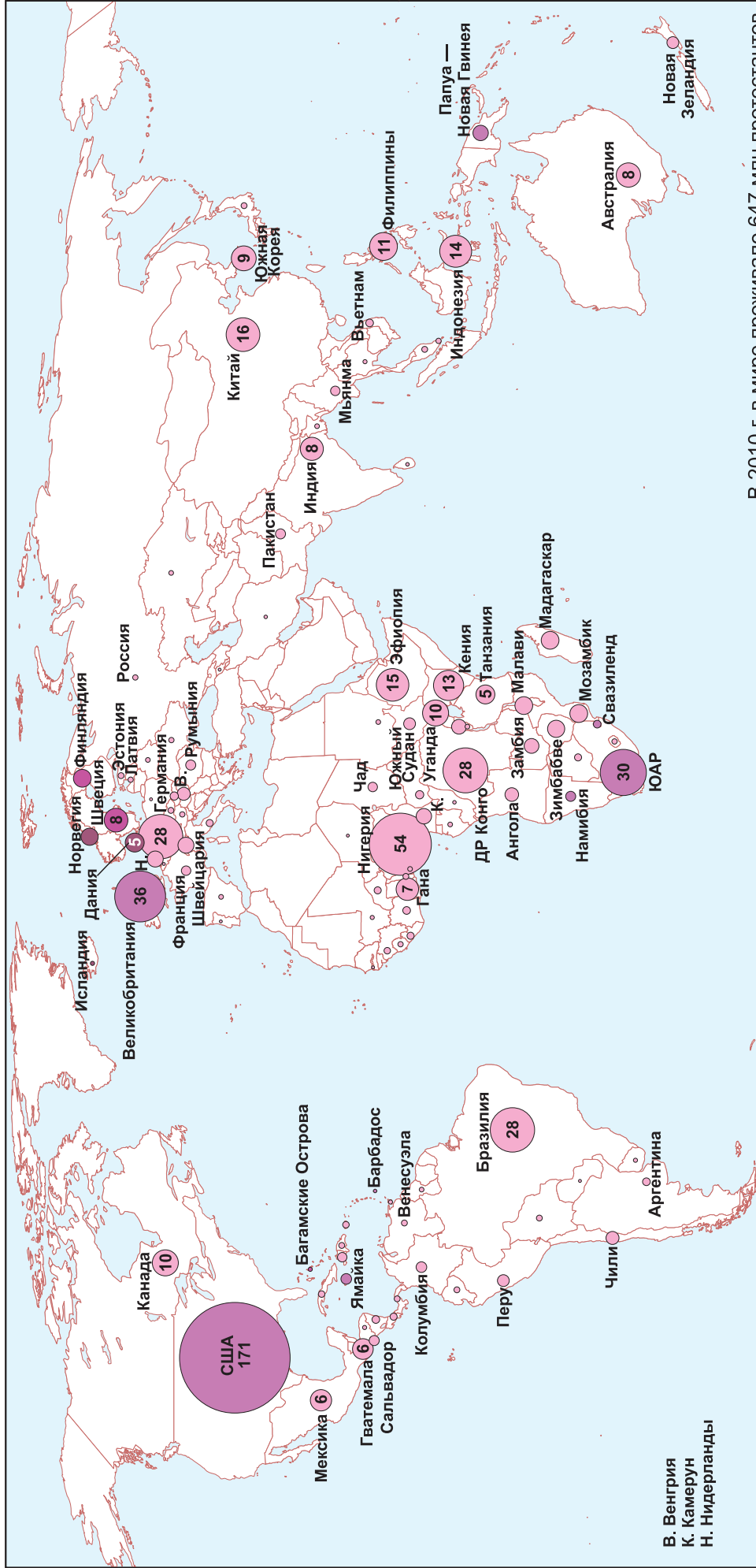


Данные показаны для стран с численностью католиков более 100 тыс. человек.

Числа в кругах — численность католиков по странам мира в млн человек (подписаны для стран с численностью католиков более 5 млн чел.).

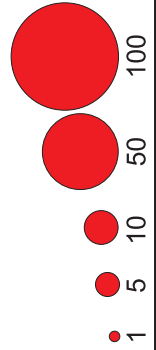
Картодиаграмма составлена по данным Центрального разведывательного управления США

# ЧИСЛЕННОСТЬ ПРОТЕСТАНТОВ

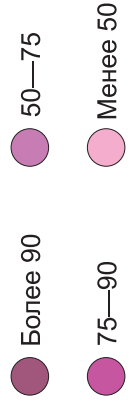


В 2010 г. в мире проживало 647 млн протестантов.

## Численность протестантов, 2010 г., млн человек



## Доля протестантов в населении страны, 2010 г., %



Данные показаны для стран с численностью протестантов более 100 тыс. человек.

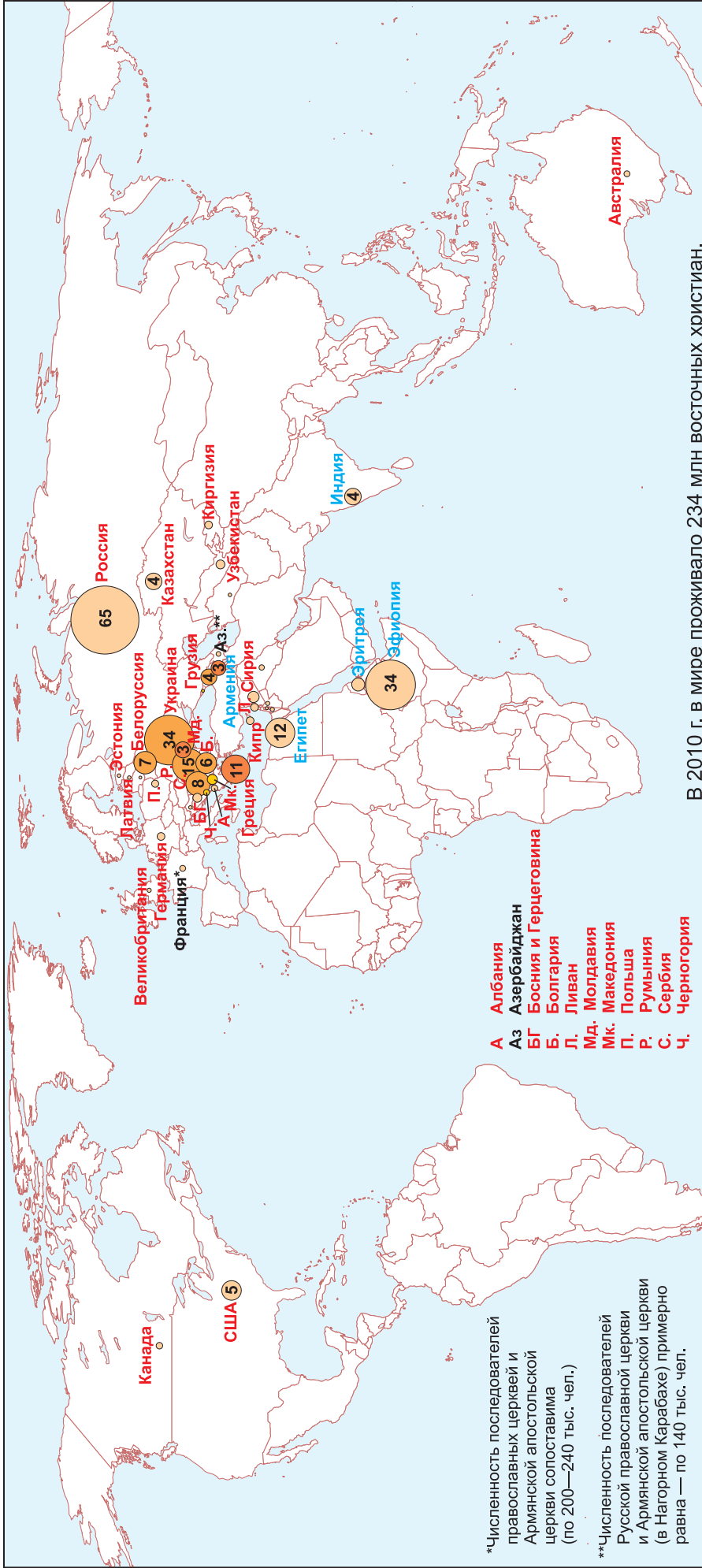
Числа в кругах — численность протестантов по странам мира в млн человек (подписаны для стран с численностью протестантов более 5 млн чел.).

Картодиаграмма составлена по данным Государственного департамента США

© Д. Заяц, 2011



# ЧИСЛЕННОСТЬ ПРАВОСЛАВНЫХ и последователей других восточных христианских церквей

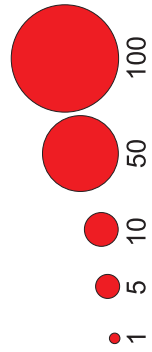


\*Численность последователей православных церквей и Армянской апостольской церкви сопоставима (по 200—240 тыс. чел.)

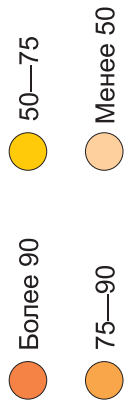
\*\*Численность последователей Русской православной церкви и Армянской апостольской церкви (в Нагорном Карабахе) примерно равна — по 140 тыс. чел.

Данные показаны для стран с численностью восточных христиан более 100 тыс. человек. Числа в кругах — численность восточных христиан по странам мира в млн человек (подписаны для стран с численностью восточных христиан более 3 млн чел.).  
Картодиаграмма составлена по данным ЦРУ США

**Численность православных и других восточных христиан, 2010 г., млн человек**



**Доля восточных христиан в населении страны, 2010 г., %**

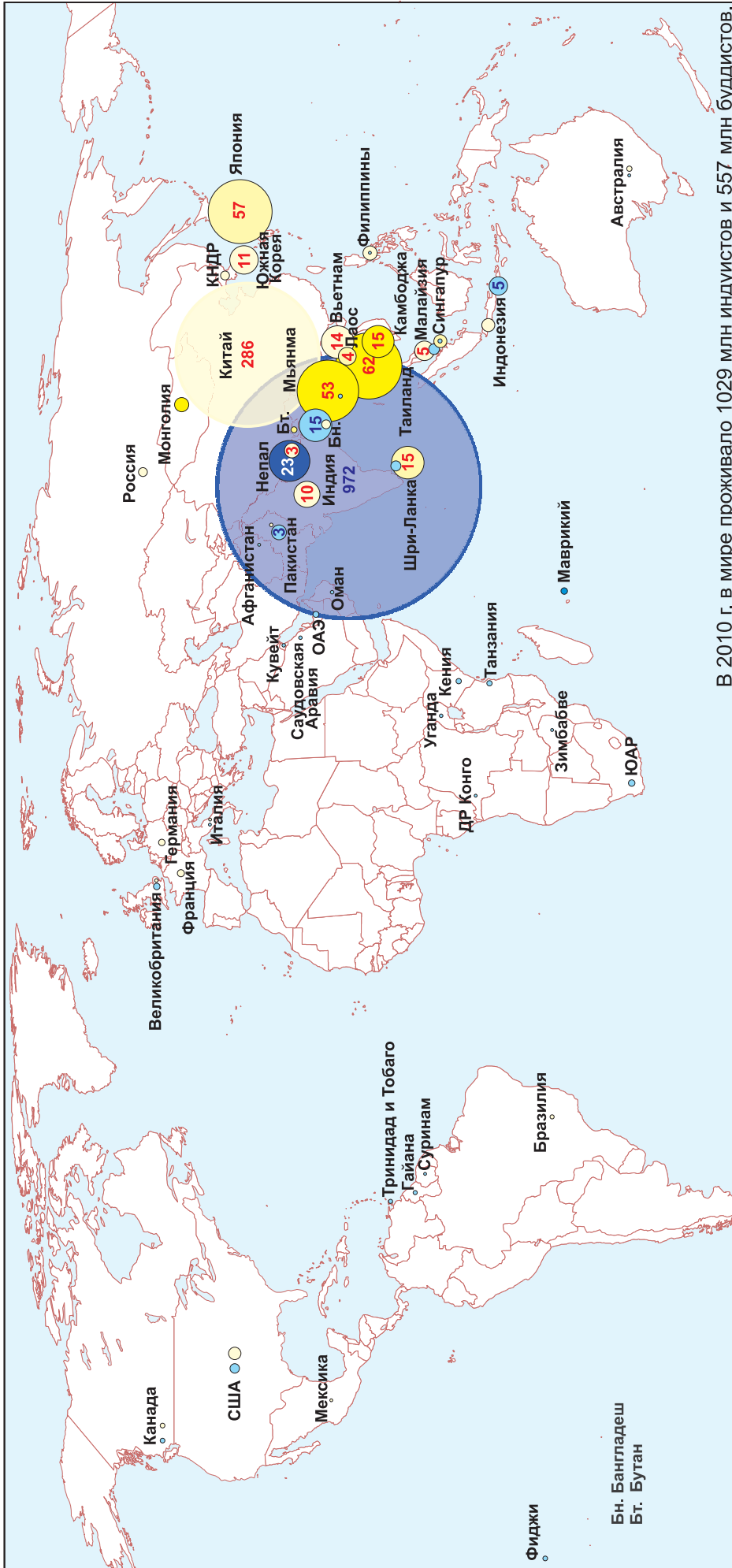


Страны с преобладанием среди восточных христиан православных  
**Россия**

Страны с преобладанием среди восточных христиан верующих Армянской, Коптской, Эфиопской, Эритрейской, Сирийской церквей  
**Армения**



# ЧИСЛЕННОСТЬ ИНДУИСТОВ И БУДДИСТОВ



В 2010 г. в мире проживало 1029 млн индуистов и 557 млн буддистов.

Данные показаны для стран с численностью индуистов или буддистов более 100 тыс. человек. Числа в кругах — численность индуистов и буддистов по странам мира в млн человек (подписаны для стран с численностью индуистов и буддистов более 3 млн чел.). Картодиаграмма составлена по данным Государственного департамента США

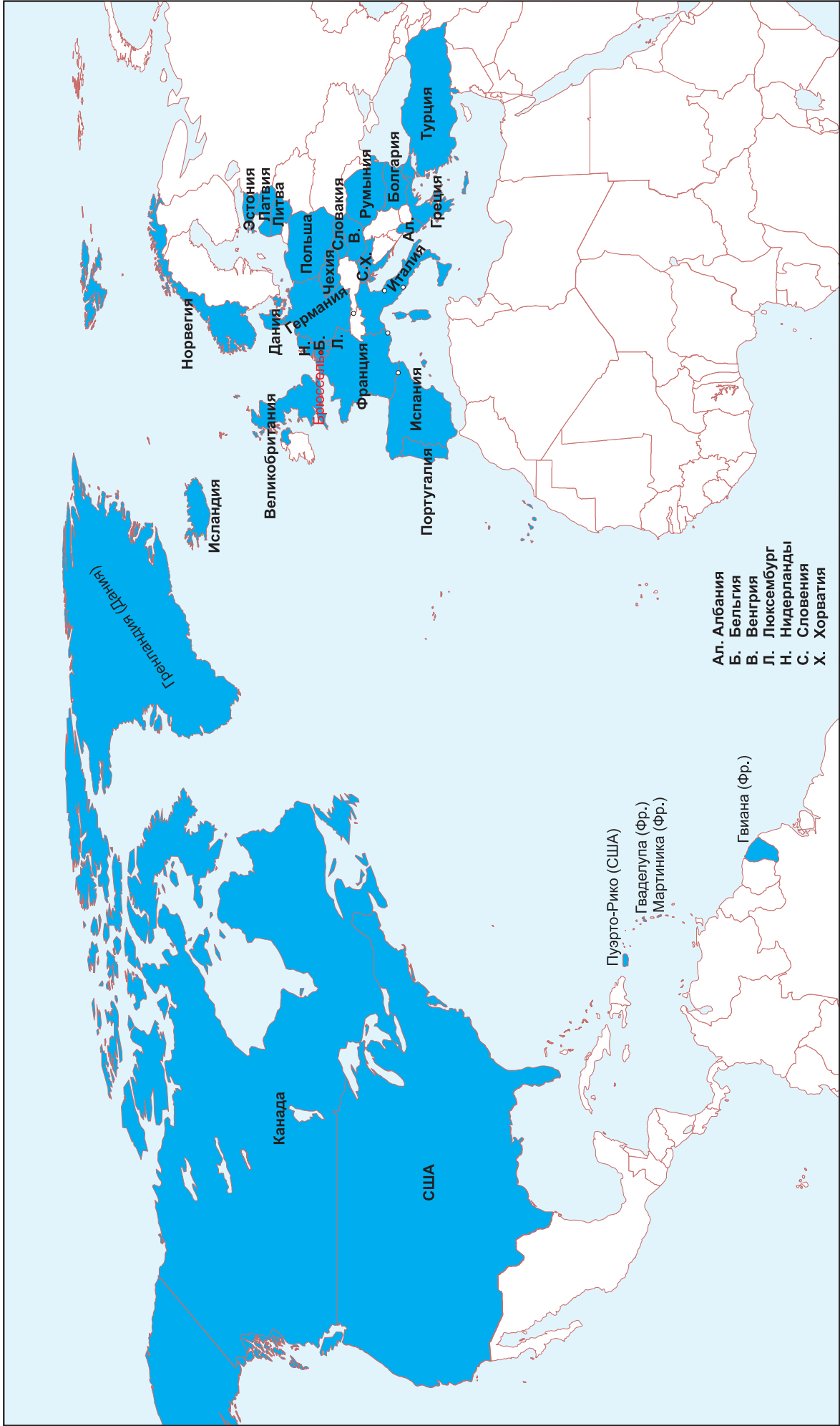
Численность индуистов и буддистов, 2010 г., млн человек	Доля индуистов в населении страны, 2010 г., %	Доля буддистов в населении страны, 2010 г., %
1	Более 90	Более 90
5	40—75	40—75
10	75—90	75—90
50	Менее 40	Менее 40
100	Менее 40	Менее 40

© Д. Заяц, 2011

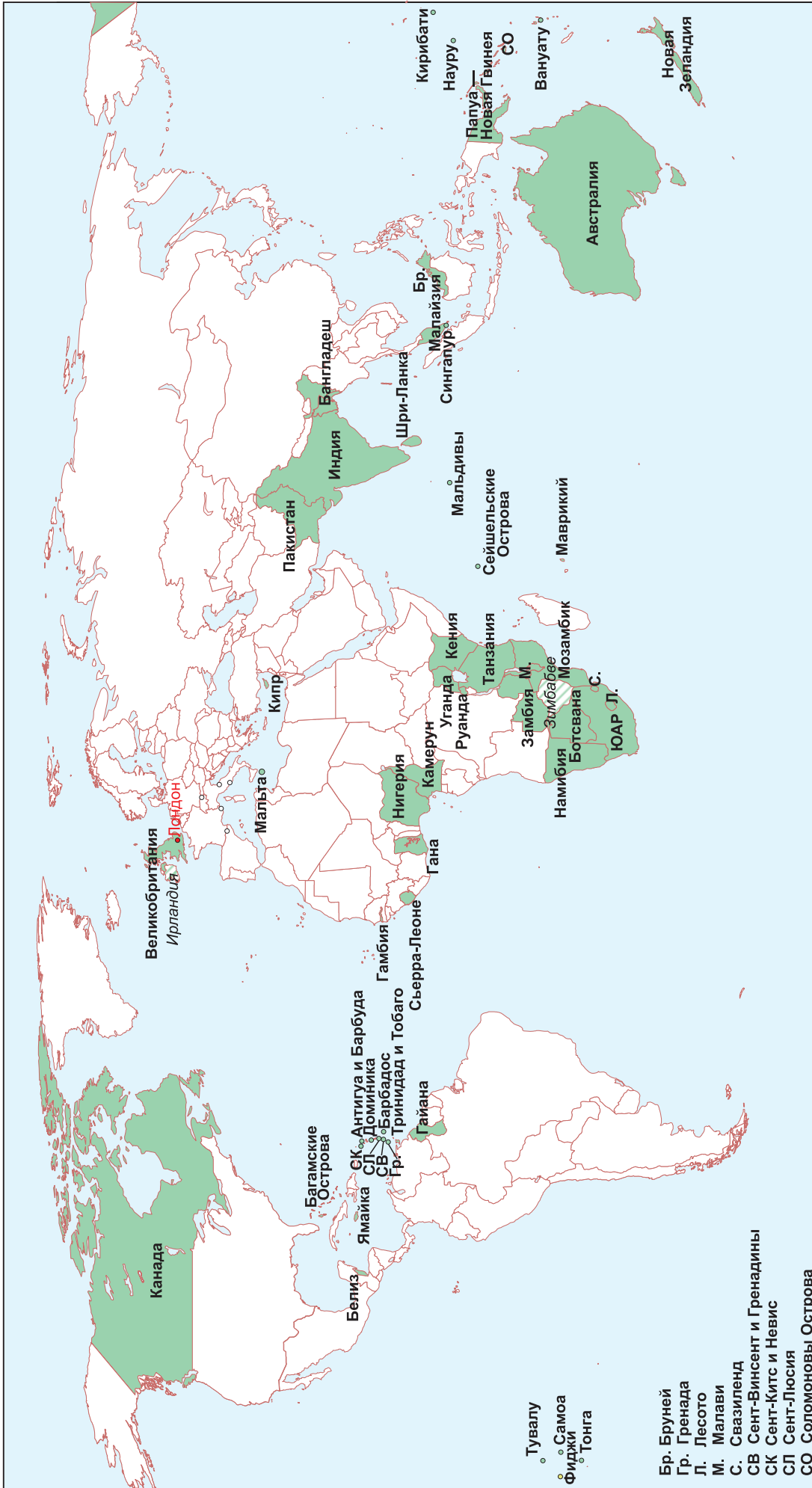




# ОРГАНИЗАЦИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО ДОГОВОРА



# СОДРУЖЕСТВО НАЦИЙ



● Государства — члены Содружества наций

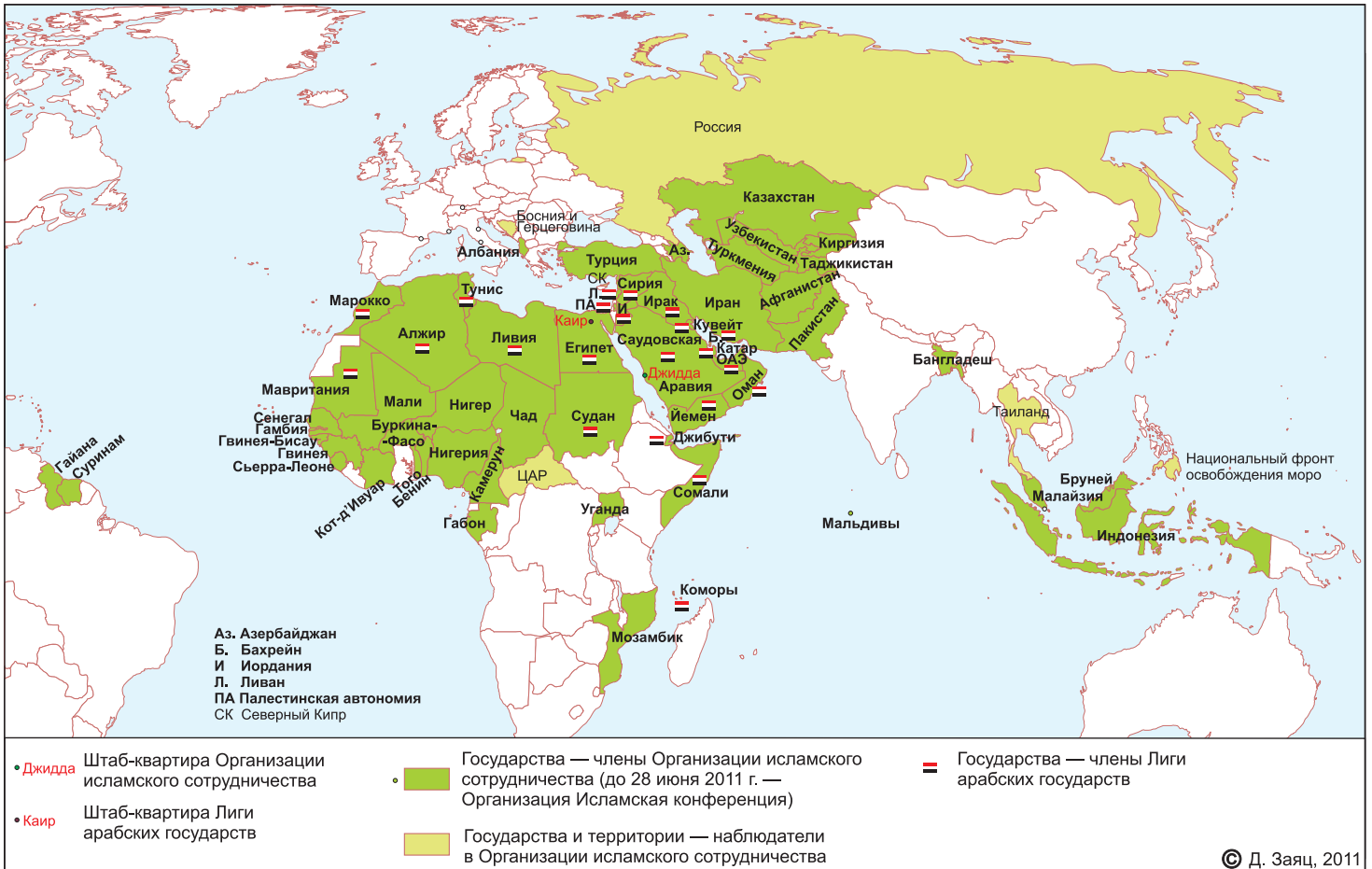
● Лондон Штаб-квартира организации

▨ Членство в Содружестве наций приостановлено

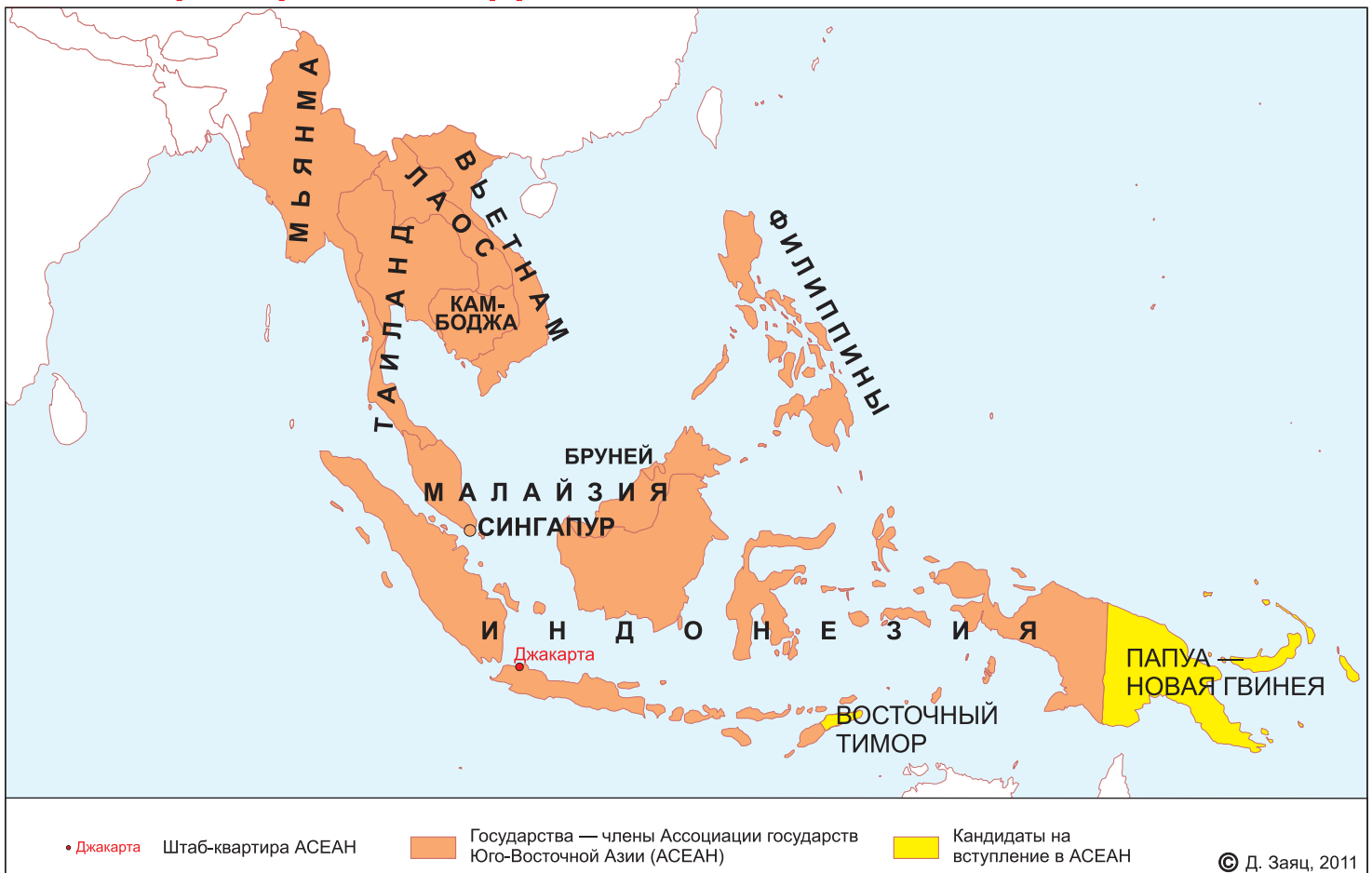
▨ Бывшие члены Содружества наций



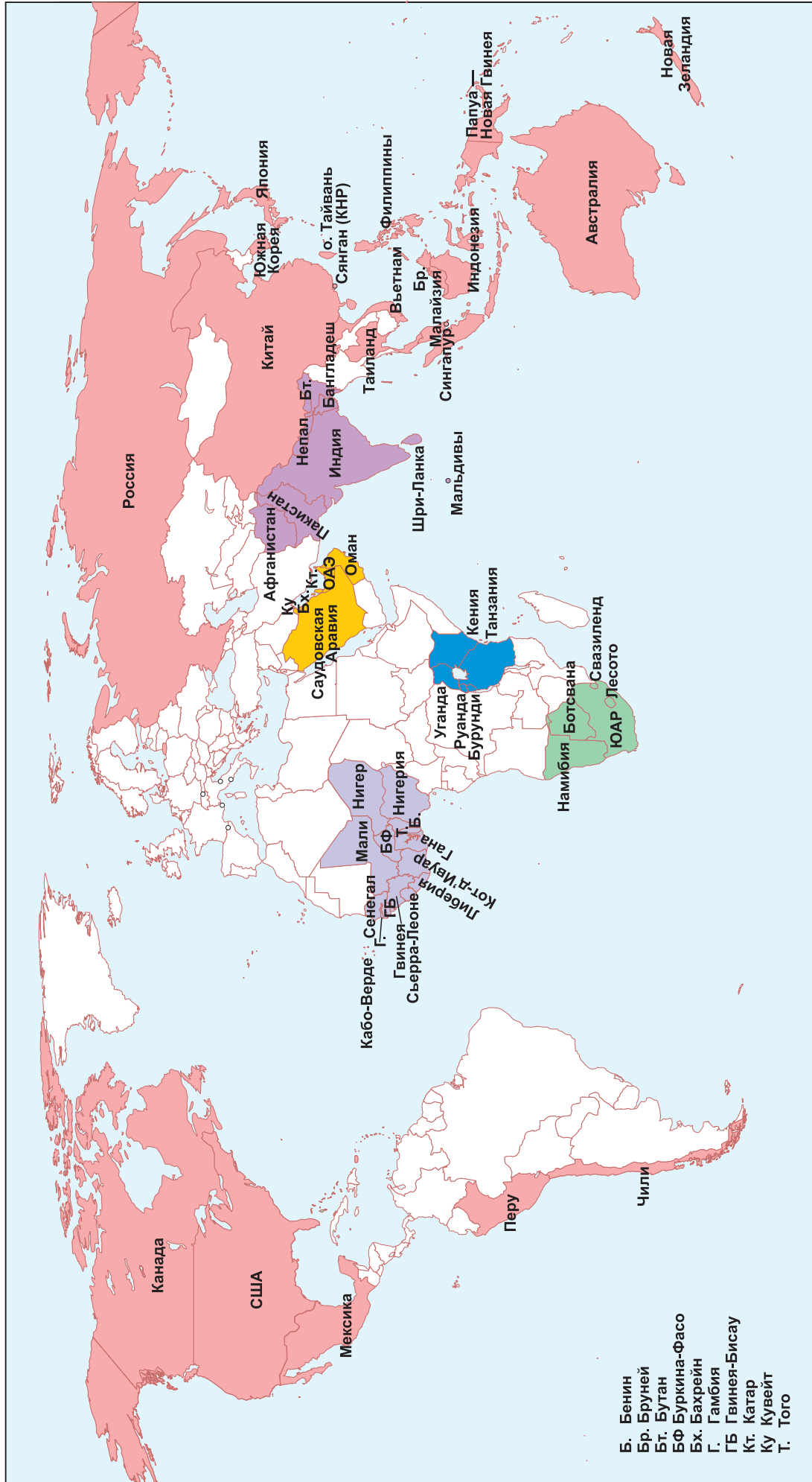
# ИСЛАМСКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ









# АССОЦИАЦИЯ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ



# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ГРУППИРОВКИ



	Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)		Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС)
	Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК)		Южно-Африканский таможенный союз (ЮАТС)
	Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)		Восточноафриканское сообщество (ВАС)

© Д. Заяц, 2011

# ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ГРУППИРОВКИ АМЕРИКИ









Общероссийский проект «Школа цифрового века» по комплексному обеспечению образовательных учреждений методической интернет-поддержкой разработан в соответствии с программой модернизации системы общего образования России и направлен на повышение профессионального уровня педагогических работников



## Общероссийский проект **Школа цифрового века**

Интернет-сопровождение проекта – Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

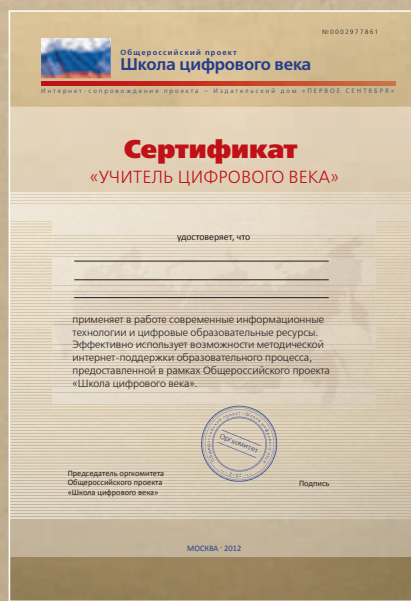
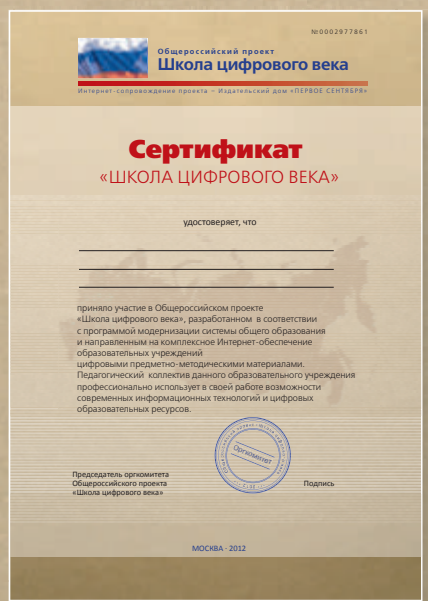
# Прием заявок продолжается!

С 1 января 2012 года каждое образовательное учреждение, участвующее в проекте «Школа цифрового века», получает неограниченный доступ к электронным предметно-методическим журналам Издательского дома «Первое сентября».

## Участвуйте в проекте всей школой!

Свежие номера журнала «ГЕОГРАФИЯ» будут приходить в Ваш Личный кабинет на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru) бесплатно!

## Станьте обладателем сертификата «Учитель цифрового века»!



Для образовательных учреждений, участвующих в проекте «Школа цифрового века» с 1 января по 30 июня 2012 года, оргвзнос – 2 тысячи рублей.

Коды доступа по числу педагогических работников предоставляются бесплатно.

Подробности на сайте  
[digital.1september.ru](http://digital.1september.ru)





## Путешествие учителя

Татьяна Геннадьевна ТРЕТЬЯКОВА,  
учитель географии гимназии № 43 г. Омска

# Столица Югры

## Ханты-Мансийск — город в тайге

В первый раз мне довелось побывать в **Ханты-Мансийске** в 1986 г. Не скажу, что впечатление, которое город произвёл на меня, тогда ещё молодого учителя, было чрезмерно ярким. Ничем не привлекательные здания, ничего запоминающегося — заурядный городок советской глубинки. Поэтому, когда этим летом меня к себе в гости пригласила бывшая выпускница, работающая сейчас в этом западносибирском городе, я приняла приглашение без особого энтузиазма. В дорогу позвало лишь желание встретиться с моей первой помощницей во всех классных делах, а вовсе не интерес к городу.

Каково же было моё удивление, когда, прилетев, я не встретила того городка. Совершенно изменившийся, преобразившийся город. Каждый день, что я была в **Ханты-Мансийске**, я не переставала открывать для себя всё новые и новые грани столицы **ХМАО—Югры**. Оригинальные, с выдумкой, скульптурные композиции украсили площади на месте бывших пустырей. Современные жилые и общественные здания сменили бывшие бараки. Возведённые по индивидуальным проектам спортивные сооружения — **биатлонный центр, ледовый дворец**. Ощущение динамичного развития, хотя население города менее 100 тыс. чел., и в ранжире городов **ХМАО** он далеко не первый — 4-е место, после **Сургу́та, Нижневартовска** и **Нефтеюганска**.

Современная архитектура, оснащённые по последнему слову техники учреждения гармонично вписаны в величественную сибирскую природу. Местами лесные массивы непосредственно соприкасаются с жилыми кварталами. В городском ландшафте — подлинный синтез природного и техногенного начал. Это осознанная идеология развития: недаром один из главных культурных объектов города — **музей Природы и Человека**.

Приветливые, улыбающиеся лица. Да, здесь живут преуспевающие люди, работают эффективные компании. Хотя сам **Ханты-Мансийск** находится в стороне от главных нефтегазодобывающих районов



*Монумент «Бронзовый символ Югры» в Ханты-Мансийске. На вершине колонны — женская фигура, символизирующая Югру. У подножия — фигуры аборигенов Севера, русских первоосвоителей, изыскателей, нефтяников, учёных.*



администрируемого им округа, большая часть здешних фирм прямо или косвенно связана с нефтедобычей. О нефти здесь напоминает многое. Есть и музей нефти и газа. Но нефтью здесь «пахнет» лишь экономически. А так, невозможно надыхаться этим чистым, с ароматом хвои воздухом. Говорят, что под городом обнаружены запасы минеральных вод с лечебно-оздоровительными свойствами.

Невольно приходили в голову сравнения с моим родным **Омском**. Я очень люблю свой город, но сравнение не всегда было в его пользу. Хорошие дороги, отличный аэропорт, чистый воздух — вот то, чем **Ханты-Мансийск** явно превосходит нас. Я понимаю, что у городов разные финансовые возможности, что нефтедобыча даёт большие доходы в бюджет окружной столицы, но как хочется, чтобы и у нас возможности были не меньше.

В отличие от некоторых регионов **России**, здесь культивируют память об историческом прошлом края. Слышала, как живущие здесь люди называют себя **югорчанами**. Это слово для них гораздо более ёмкое, чем замысловатое «жители **Ханты-Мансийского автономного округа**». В городе действует этнографический музей под открытым небом. Можно посетить **хантыйский** чум, отведать строганины из оленя или сибирской рыбы муксуна, покататься на оленьих упряжках, послушать звучание музыкальных инструментов **ханты** и **манси**.

Как бы мне хотелось побывать здесь осенью, когда проходит городской открытый фестиваль бардовской песни «Югорские встречи».

Я заново открыла для себя этот район **Сибири**, не только как топливно-ресурсный, но и как рекреационный. **Ханты-Мансийск**, расположенный близ слияния двух могучих рек — **Оби** и **Иртыша**, на холмах, поросших хвойным лесом, может стать привлекательным для туристов. Развитая инфраструктура, прекрасные гостиничные комплексы. Даже зимой здесь предложат искупаться в бассейне с термальной водой, отдохнуть в аквапарке. Так что, если у вас появится возможность попасть в этот город, не раздумывая отправляйтесь. Не сомневайтесь, как я сомневалась поначалу.

1. Слева — **Воскресенский храм** (или, как пишет местная бюрократия, «храмовый комплекс»).

Фото автора

2. Слева — **памятник Кириллу и Мефодию**.

Справа — **пирамида Гостиного двора на центральной площади**. Фото автора

3. **Гостиный двор**. Фото Дмитрия Зимникова

4. **Югорская шахматная академия** — образчик ультрасовременной архитектуры в Ханты-Мансийске (введена в строй в 2010 г., построена по проекту голландского архитектора)



1



2



3



4





## Обучающие задачи

С.В. РОГАЧЁВ

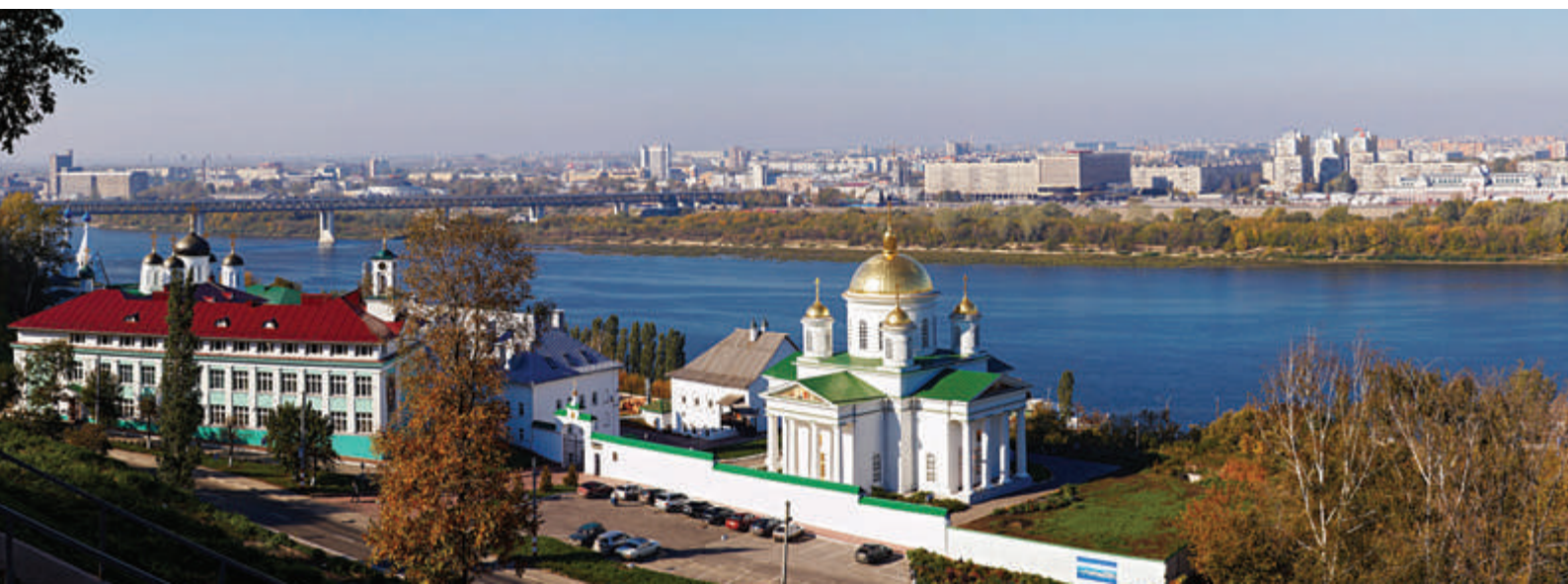
# Административно-речное кружево

Субъект Российской Федерации X схематически обозначен белым прямоугольником в середине смыслового поля задачи. Разноцветными прямоугольниками обозначены соседи — субъекты РФ, граничащие с X. В ячейках, примыкающих к X, — сведения о некоторых реках у соседей (см. условные обозначения).

Определите всех соседей. Впишите названия соседних субъектов федерации во внешние ячейки (после цифры). Название X впишите в срединную ячейку. Ответьте на дополнительные вопросы.

## Задача 1

<b><math>B =</math></b>  <b>Крупнейший город на <math>B</math>:</b>  <b>Крупнейший город на <math>A</math> ниже впадения <math>B</math>:</b>	1.	2.	3.	<b>Крупнейший город на <math>Исет</math>:</b>  Куда впадает $Исет$ ?  В бассейне какого <b>моря</b> лежит <b>главный город 4-го соседа</b> ?
6.		X =		4.
<b><math>A =</math></b>  <b>Крупнейший город на <math>Г</math>:</b>  Куда впадает $Г$ ?		5.	<b><math>Г =</math></b>  Куда впадает $Миасс$ ?  В каком субъекте федерации берёт исток $Г$ ?	



## Задача 2

<b>Б</b> =	1.	2.	3.	<b>А</b> =
<b>Крупнейший город на Б:</b>				<b>Крупнейший город на А:</b>
<b>Крупнейший город на Клязьме:</b>				
8.		X =		4.
<b>Крупнейший город на Дону:</b>				Куда впадает <b>Мокша</b> ?
Куда впадает <b>Цна</b> ?				Куда впадает <b>Сура</b> ?
Куда впадает <b>Битюг</b> ?	7.	6.	5.	Куда впадает <b>Хопёр</b> ?

Решение — в следующем номере.

### Условные обозначения

- Река берёт **исток** на данной территории.
- Река протекает данную территорию **транзитом** (исток и устье реки находятся вне этой территории).
- Река в пределах данной территории **принимает приток** или сливается с другой.

При решении задач можно пользоваться картами атласа.

На первом плане — так называемые **Дятловы горы\***. На них, на правом берегу **Б** — **Благовещенский монастырь** (слева). Через весь снимок, *слева направо*, проходит нижнее течение **реки Б**, пересекаемой **Канавинским мостом**. В правой части снимка — впадение **Б** в **А**. Вдали на **Стрелке** — грузовой порт, *левее* — **собор Александра Невского**, возведённый во 2-й половине XIX в. возле знаменитой в прошлом **ярмарки**.

\* Дятловы горы — высокое правобережье Б и А в месте их слияния.





Начав решать тесты, предложенные на с. 3, вы, надо полагать, через несколько «ходов» отбросили их с раздражением (сочтя некачественными) или, पुще того, рассмеялись (разглядев, что они «чрезмерно квалифицированные»). Если же нет, если вам всё-таки удалось однозначно решить хотя бы один тест, прочитайте следующую статью.

## Образование: проблемы качества и добросовестности

С.В. РОГАЧЁВ

# Французский вопрос, или Почему географ должен десять раз подумать, прежде чем что-нибудь спросить

В № 15/2011 (с. 42—43) на примере «самого большого города Европы» мы рассмотрели образчик некорректного вопроса — из тех, что не подлежат постановке в качестве тестовых, экзаменационных. И вообще в качестве письменных (или «компьютерных»), не предполагающих личного общения между тем, кто задаёт вопрос (и проверяет ответ), и тем, кто должен ответить. Подобных вопросов, на первый взгляд кристально чётких, предусматривающих лишь один ответ, но на проверку однозначно не решаемых, в нашем предмете, увы (или к счастью?), множество.

В первой половине XIX в. географы не имели ещё морального права спрашивать у учеников, откуда вытекает Нил или какова высота Джомолунгмы, потому что сами этого не знали или не знали точно. Сегодня всё исхожено, всё изучено, всё измерено, всё запроотоколировано в объёмистых справочниках, атласах, на аэро- и космических снимках. Но от того «тестовой» ясности в нашем предмете не прибавилось.

Вот, казалось бы, сравнительно небольшая компактная страна с высочайшей степенью изученности территории, с отлично поставленной статистикой и развитыми геоинформационными службами — Франция. Давайте зададим по этой стране несколько простых, «школьных» вопросов и посмотрим, можно ли на них ответить в режиме автоматизированного теста.

### 1. С какой страной у Франции самая протяжённая сухопутная граница?

а) Австралия    б) Испания    в) Германия    г) Бразилия

Чего, казалось бы, проще? Взглянул на карту, и ответ готов — с **Испанией** (623 км) или, быть может, с **Бельгией** (лишь на несколько км меньше, но Бельгия в тесте не фигурирует).

А если ученик отвечает на тест «с **Бразилией**», как поведёт себя формальный счётчик ответов «правильно \ неправильно»? Правильно, поставит «неправильно». И это будет неправильно. Если же экзамен осуществляется не в малоумном режиме тестового ЕГЭ, а в форме диалога ученика с реальными думающими географами, должен последовать новый вопрос: «Говоря «с **Бразилией**», что ты имеешь в виду?». И тут знающий ученик (ведь бывают — редко, но бывают — ученики, знающие больше нас) просветит нас: «Протяжённость границы **Бразилии** с **Французской Гвианой** составляет 673 км, что на 50 км больше, чем протяжённость франко-испанского рубежа. **Гвиана**

же — один из пяти заморских департаментов **Франции**».

У разных стран и разных политиков могут быть разные точки зрения на де-юре статус **Фр. Гвианы**. Некоторые государства продолжают считать, и не без основания, **Гвиану** колониальным владением **Франции**, а вовсе не частью Франции. Однако, согласно французскому и ЕСовскому законодательству, **Гвиана** таки — **Франция** и часть **Евросоюза** (самый большой внеевропейский континентальный массив суши, интегрированный в **ЕС**). Так что бразильский участок — де-факто чемпион по протяжённости среди внешних границ, охраняемых французскими пограничниками.

Это был 2-й, вслед за «испанским», вариант ответа, вариант, на который трудно (хотя и можно, конечно) что-либо возразить.

А не хотите ли и 3-й вариант? Вот ещё один начитанный школьник, и его ответ: «с **Австралией**!» На вопрос «Не жар ли у тебя?», он объяснит, что протяжённость «границы» **Франции** с **Австралией** (притом сухопутной) составляет ок. 2100 км. Ведь французы по сей день считают застолблённым за **Францией** некогда выкроенный ими (внутри австралийского) сектор в **Антарктиде** — **Землю Адели**<sup>1</sup>.

Итак, ученики проявили эрудицию (в юридических тонкостях международного права им разбираться ещё рано). Но наши предполагаемые составители теста, скорее всего, о таких вариантах как о правдоподобных даже и не думали: так, вклеили **Бразилию** или **Австралию** как заведомый балласт. И оба в известном смысле правильно ответившие ученика, проявившие свои недюжинные знания по предмету, получают по «минусу». Апеллировать? Но апеллировать по подобным тестам (если это в ЕГЭ), скорее всего, не дадут. Сказано «на трёх слонах и черепахе», значит, «на трёх слонах и черепахе».

<sup>1</sup> В соответствии с международным договором 1959 г., все территориальные притязания, а они есть у 7 стран, на земли в Антарктиде заморожены. Но это не означает, что эти страны от своих притязаний совершенно отказались. Авторы некоторых, даже не слишком амбициозно великодержавных, французских изданий не упускают случая то ли в шутку, то ли всерьёз напомнить о виртуальной австрало-французской границе — как о «лидирующей» по протяжённости среди внешних границ Франции. Россия, как и США, госграниц в Антарктиде не признаёт. Это так, и об этом должен знать наш чрезмерно образованный ученик. Однако же в формулировке теста не было сказано: «согласно позиции МИД РФ», «по мнению Госдепартамента США» или что-либо в этом роде.

## 2. Какова площадь Франции?

а) 1100 тыс. км<sup>2</sup> б) 675 тыс. км<sup>2</sup> в) 640 тыс. км<sup>2</sup> г) 550 тыс. км<sup>2</sup>

Открыв большинство отечественных изданий, вы легко обнаружите ответ — 551 тыс. км<sup>2</sup> (или, при ином округлении, 552 тыс.).

Но теперь вы, читатель, конечно, уже не просто ждёте подвоха, но и знаете, откуда его ждать. Разумеется, всё от тех же заморских территорий. 551 тыс. — это лишь т. наз. **метрополитенская Франция**, т.е. **Франция европейская** (континентальная часть в **Европе + Корсика**). Если же брать страну с её заморскими департаментами (которые французы считают интегральной частью своей территории и которые признаются частью **Европейского Союза**<sup>2</sup>), то площадь вырастает до 640 тыс. км<sup>2</sup>. С прочими же молчаливо признаваемыми за нею заморскими территориями площадь составляет ок. 675 тыс. км<sup>2</sup>. А в амбициозном («ультра») варианте исчисления — с **Землёй Адели** — удваивается по сравнению с «метрополией»: примерно до 1100 тыс. км<sup>2</sup>.

Таким образом, ученик, выбравший варианты, отличающиеся (и сильно отличающиеся) от предполагаемого в тесте в качестве единственно верного, оказывается в известном смысле прав — причём во всех трёх «заведомо балластных» случаях. Но готов ли тест к таким неожиданностям?

А теперь представьте, что в ходе какого-нибудь тестирования или экзамена ученик выберет утверждение: «**Франция** занимает второе в мире место по площади»... Ваша реакция? Двойка? На второй год? Так, несомненно, отреагирует компьютер или тестоголовый проверяющий. В случае же живого диалога вы спросите: «Что ты имеешь в виду?» или «По площади чего?». И юное дарование вновь блеснёт эрудицией: «...второе место по суммарной площади морской 200-мильной исключительной экономической зоны». Действительно, весьма посредственная (на 40-х местах в мире) по площади суши **Франция** стоит в мире на 2-м месте, после **США**, лишь чуть-чуть уступая огромной стране по суммарной площади подконтрольных вод (см. «География», № 21/2007) — всё благодаря тем же островным владениям, разбросанным по миру. Вот тут бы и похвалы, тут бы и пятёрка, и путёвка на жизнь на геофак. Но тестовый автомат решит судьбу потенциального Баранского иначе.



## 3. Назовите самую длинную реку Франции

а) Рона б) **Рейн** в) Сена г) **Луара**

Ответ 1: **Луара** (1013 км).

Ответ 2: **Рейн** (1233 км).

Оба эти ответа правильные и неправильные, смотря как истолковать вопрос. Вопрос (тест), следовательно, построен неграмотно.

Как же грамотно? Возможны две разные формулировки:

1. Назовите самую длинную из рек, хотя бы частично протекающих по **Франции**. — Тогда ответ: **Рейн**.

2. Назовите самую длинную из рек, полностью протекающих по территории **Франции** (варианты: Назовите самую длинную из рек, устья которых находятся в пределах территории Франции; Назовите самый длинный водоток в пределах Франции). — Тогда ответ: **Луара** (водоток от истока Луары до её устья), ведь участок **Рейна**, которым тот задевает Францию, составляет всего 188 км; **Луара** же вся во Франции.

## 4. С кем Франция имеет сухопутную границу?

а) с **Нидерландами** б) с **Андоррой** в) с **Суринамом** г) с **Великобританией**

Мы уже догадываемся, что — по сведениям непомерно много знающего ученика — не только с теми странами, что окружают её на карте **Европы**. Но и ещё, как минимум, с **Бразилией** и, при сверхэрудиции тестируемого, — с **Австралией**<sup>3</sup>. Но уж коли с Бразилией, то и с **Суринамом**. А если дать себе труд найти в цепочке **Малых Антильских островов**, на севере, островок **Сен-Мартен** и под микроскопом рассмотреть его политическую географию, обнаружится, что ещё и с **Нидерландами**<sup>4</sup> (а «нидерландский» ответ, взятый в чисто европейском измерении, должен бы восприниматься как весьма неквалифицированный, детски ошибочный: сказать в европейском контексте, что Франция граничит с Нидерландами, означает не заметить Бельгии).

«Но уж с **Великобританией**-то у Франции нет сухопутной границы!» — воскликнет старательный любитель ЕГЭ, ища хоть какого-то спасения от нахлынувшей на тестовую реальность географической ирреальности. С Великобританией... Не было. И теперь остров Великобритания ничуть не придвинулся к континенту, отнюдь не сросся с ним. Но сухопутный пограничный столбик на сухопутной франко-британской границе появился — под дном **Ла-Манша**, в **Евротуннеле**.

<sup>2</sup> Хотя заморские департаменты и не входят в Шенгенскую зону.

<sup>3</sup> Если же слишком далеко зайти в развитии сюжета об антарктических аппетитах Франции, то она «граничит» ещё и с южнополюшными Новой Зеландией, Чили, Аргентиной — одной точкой на Южном полюсе. И даже (там же) с Великобританией! Впрочем, на британскую сухопутную границу, как мы выясним через несколько строк, так далеко бегать не надо. Её можно найти куда ближе, хотя и несколько глубже.

<sup>4</sup> Об этом островке, южная часть которого принадлежит Нидерландам, а северная — Франции, «География» уже писала не раз (см. например, № 8/2008); читатель, надеюсь, позволит не возвращаться к этому вопросу в подробностях.

## 5. Какова численность населения Парижа?

а) 2 млн чел. б) 10 млн чел. в) 12 млн чел. г) 6,5 млн чел.

Если отвечать в рамках ЕГЭ-мышления, то 2,2 млн. Именно такова численность населения в административных границах **коммуны Париж** (она же **департамент Париж**). А если оперировать категориями реальности — вести речь о реально сложившемся городском организме (агломерации), с учётом трудовых связей, то 10—12 млн чел. (практически весь **район Иль-де-Франс** и даже несколько больше — в пределах внешних границ т. наз. **Большой короны**). Не лишён смысла и промежуточный вариант ответа — 6,5 млн жителей. Это население в пределах внешних границ т. наз. **Малой короны** — наиболее выраженного сгустка жизни в ядре **Парижа**: **департамент Париж** + непосредственно прилегающие к нему три департамента.

Четыре варианта были на выбор. Все четыре, как выясняется, имеют право на существование, смотря как интерпретировать вопрос. Страшная вещь — тест в географии.

## 6. С кем у Франции есть трения по территориальному вопросу?

а) с Коморами б) с Мадагаскаром в) с государством Вануату г) с Германией

Если сказали бы «с **Бразилией**» или «с **Австралией**», теперь можно было бы этому поверить. Даже с **Суринамом** (с ним и вправду есть некоторые проблемы). Но эти приведённые в тесте экзотические **Коморы**, **Мадагаскар**, **Вануату** уж никак с **Францией** не вяжутся. А вот с обладающей трудным характером соседкой-**Германией** трения, конечно же, могут быть, не правда ли? Все, по крайней мере старшее поколение, помнят про **Эльзас-Лотарингию**, про **Саар**... Такой бы ответ и выбрать: «с Германией».

Между тем с соседней Германией после войны как раз-то все территориальные проблемы урегулированы соответствующими договорами<sup>5</sup>. А вот далёкие, на 8 тыс. км отстоящие от Франции **Коморы** имеют к французам территориальные претензии. **Союз Коморских Островов** (официальное название этого государства-архипелага) не соглашается на то, чтобы признать французский суверенитет над ближней и родственной ему **Майоттой** (хотя сами жители острова в 2011 г. почти единодушно проголосовали за то, чтобы «быть французами», и стали пятым заморским департаментом **Франции** и частью **ЕС**)<sup>6</sup>. **Мадагаскар** не признаёт французского суверенитета над островами в **Мозамбикском проливе**. Островки эти необитаемы (живёт только сменяемый персонал научных станций), так что конфликт не носит острого характера, но делить есть что: права на прилегающие воды. **Вануату** требует себе два необитаемых островка к западу от **Новой Каледонии**. Один засиженный французскими метеорологами островок составляет предмет требований **Маврикия**<sup>7</sup>.

Где Франция, а где Вануату? Можно ли при решении (а главное, при составлении!) теста не принять за заведомый бред версию о франко-вануатском территориальном конфликте? Попастся на подобные удочки очень легко, что то и дело и случается с составителями тестов.

География полна каверз для тестотворцев, она словно бы специально создана для посрамления методики тестирования.



## 7. Какова численность населения Франции?

а) 63 млн чел. б) 65 млн чел. в) 66 млн чел.

Возможны, если не сформулировать вопрос грамотнее<sup>8</sup>, по меньшей мере три ответа:

63 млн чел. = европейская **Франция**;

65 млн чел. = то же + 5 заморских департаментов;

66 млн чел. = предыдущая сумма + все остальные заморские территории, находящиеся под французским управлением (гл. обр. **Новая Каледония** и **Фр. Полинезия** — каждая добавляет по четверти миллиона жителей).

## 8. Какова широта крайней южной точки Франции?

а) 42° с.ш. б) 41° с.ш. в) 2° с.ш. г) 21° ю.ш. д) 50° ю.ш. е) 90° ю.ш.

Все 6 предложенных вариантов ответа правильные и неправильные.

а) 42° с.ш. — юж. т. **континентальной европейской Франции** (на границе с **Испанией**);

б) 41° с.ш. — юж. т. **европейской Франции** (островков к Ю от **Корсики**);

в) 2° с.ш. — юж. т. **континентальной суши под франц. управлением** (юж. т. **Фр. Гвианы**);

г) 21° ю.ш. — юж. т. так называемой **департаментальной Франции** (96 европейских и 5 заморских

<sup>5</sup> Что не мешает германскому капиталу осуществлять в последнее время мощные инвестиции в Лотарингию и особенно Эльзас, т.е. вести постепенную экономическую реконструкцию этих территорий. Но к формальным территориальным претензиям это отношения не имеет: такое не в моде в благовоспитанном «европейском общем доме».

<sup>6</sup> Между тем есть резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1976 г. о деколонизации Майотты (на резолюцию Франция тогда наложила вето).

<sup>7</sup> В 2010 г. Франция заключила с Маврикием договор о совместном управлении этим малоизученным, не имеющим постоянного населения островком, расположенным в 450 км к В от Мадагаскара. До сих пор достоверно неизвестно, является ли песчаный островок Тромлен атоллom, или это верхушка подводного вулкана.

<sup>8</sup> А грамотнее, если не прибегать к прямым подсказкам, — ох как трудно. Для этого нужно зарываться в дебри международного права и добавлять к формулировке всякий раз: «по мнению французского правительства», «по резолюции ООН», «по официальной документации ЕС», «в соответствии с позицией российского МИД» и т.п.



департаментов)<sup>9</sup>, признаваемой частью ЕС (мыс на Ю **о. Реюньон**<sup>10</sup>);

д) 50° ю.ш. — юж. т. всех **владений Франции**, не оспариваемых большинством стран мира (островки на Ю **архипелага Кергелен**);

е) 90° ю.ш. — юж. т. **франц. территориальных притязаний** (на **Земле Адели**).

## 9. Является ли президент Франции монархом?

а) является монархом	б) не является монархом	в) это приличная страна, в ней президенты вообще не водятся
----------------------	-------------------------	---

И нет, и да. Дело в том, что всякий французский президент является (вместе с епископом Урхельским /Испания/) «сокнязем» **Андорры** — половинкой главы монархии, полумонархом.

Сам по себе вариант ответа «президент — монарх» кажется заведомой бессмыслицей. Как легко сесть в лужу при составлении теста! Вы скажете, что вероятность очень мала: ведь только Франция преподносит нам такой парадокс. Точно такой — наверное, лишь она. Но не хотите ли зеркальную формулу: «монарх — президент»? Загляните в **ОАЭ**. А сколько парадоксов и подвохов таят в себе всякие республиканские вроде бы Канады и Австралии. А не хотите ли повстречать английскую королеву в качестве верховного вождя? Тогда милости просим на **Фиджи**.

## 10. Франция находится:

а) в Евразии	б) в Северной Америке	в) в Африке	г) в Австралии и Океании	д) в Южной Америке	е) в Антарктике	ё) в Вост-Индии
--------------	-----------------------	-------------	--------------------------	--------------------	-----------------	-----------------

<sup>9</sup> Французское правительство, жонглируя статусами своих заморских владений и превращая некоторые из них в «департаменты», старается тем самым легитимизировать своё владение над этими территориями, используя, в частности, ЕС в качестве колониального инструмента (заморские департаменты, в отличие от др. заморских территорий Франции, входят в ЕС: Майотта должна войти в 2014 г.). Это, конечно, приходится принимать во внимание в международно-правовой деятельности. Но географу не следует слишком серьёзно относиться к этой геополитической бюрократии. Навязываемые статусы приходят и уходят, остаются территории с их географическим положением, их жителями, их ресурсами. В статусе французских департаментов кто только не побывал. Частью Франции (не колонией — частью) считалась Алжирия. Где теперь Алжир? В конце XVII в. при Наполеоне французы сунулись было с «департаментальными» аппетитами на Ионические острова (однако их оттуда быстро вытурил наш ярославец Фёдор Фёдорович — ныне причисленный к лику святых адмирал Ушаков). Каких только департаментов (правда, уже не заморских) не кроили французы на территориях Италии, Испании, Германии, Бельгии, Нидерландов и даже Швейцарии!

<sup>10</sup> Эта же точка на юге Реюньона считается крайней южной точкой Европейского Союза.

После всего, что мы вынуждены были узнать из-за наших несносно эрудированных учеников, нет необходимости пояснять, что любой из предложенных выше ответов несёт в себе по крайней мере крупную истину. Лишь по поводу варианта б следует пояснить, что в **Сев. Америке Франция** представлена своим владением **Сен-Пьер и Микелон** (оно ещё не упоминалось по тексту) у самых канадских берегов. А в **Антарктике**, если даже не принимать во внимание диких притязаний на Южный полюс, **Франция** обозначена островами **Кергелен** (по крайней мере, некоторые географы относят эти широты к региону **Антарктики**).

Как видите, с помощью теста не удаётся чётко и однозначно (как того требует сам замысел тестирования) параметризовать даже такое элементарное и первостепенное по значению для географии качество объекта, как его положение — принадлежность к определённой географической множеству точек.

Вы скажете: все примеры подобраны специально, тенденциозно. Да и работают-то (вернее, мешают работать тестолюбивому воинству) они только на нетипичном французском материале. Подобраны специально? Конечно. Но они для того и подобраны, чтобы показать, что ничего не стоит опростоволоситься случайно (и это мы у составителей «не специально подобранных» тестов наблюдаем постоянно).

А что до исключительно французской специфики, то это не так. Едва ли не каждый уголок Земли припас для того, кто с тестом к нему придёт, моральную погибель и посрамление от теста же. Половина рассмотренных здесь «нерешаемых» тестов может быть переформулирована и для русского материала. Взять хотя бы тесты, построенные на знаменитой, переписываемой из учебника в учебник легенде о мифической реке **Опсыртышём**.

Не нужно сгущать краски? Ведь можно всё-таки выстроить полицейски-безукоризненный тест по географии? Можно. Но чем безукоризненнее будет тест, тем примитивнее будет ориентировать географического образования, им задаваемые. Тем беспощаднее будет выхолощиваться живое существо нашего предмета. Выхолощенный же предмет, как известно, не способен к воспроизводству. Не то что к расширенному, ни к какому.





## Почта

### На крючок

Прочитал статью «По Европе» в рубрике «Путешествие учителя» в № 9/2011. Открыл для себя интересный факт про крюк, служащий для спасения при ЧП: «В историческом центре Амстердама под крышей каждого дома закреплён мощный крюк, служащий средством спасения в случае наводнений, нередких в стране... Во время ЧП на крюк цепляется трос с лебёдкой». Да, похоже, ОБЖ и впрямь скоро станет главным предметом в школах...

Кто автору такое рассказал? Наверное, русская гид по Амстердаму из наших недавних эмигранток, которые часто подрабатывают экскурсиями?

Происхождение амстердамских крюков иное. Амстердам — старинный порт. Многие дома, которые находятся в центре, служили пакгаузами. Погрузка-выгрузка товаров производилась с помощью лебёдок (канат перекидывали через специально устроенный крюк на выступающей из-под конька крыши балке). Поскольку фасады домов очень узкие, по внутренним лестницам крупногабаритный груз пронести невозможно. Жители этих домов и сегодня используют крюки для подъёма мебели на верхние этажи.

*Даниил Геннадьевич ЩЕРБАКОВ,*  
учитель географии школы № 9 г. Дмитрова,  
Московская обл.

### О карте

Урок географии немислим без карты. Она главное средство наглядности в нашем предмете. С использованием карт всегда провожу урок «Электроэнергетика России» в 9-м классе. Может быть, кому-то мой урок покажется интересным и пригодится в работе?

*Марина Владимировна БЛИНОВА,*  
учитель гимназии № 1 пос. Навля Брянской обл.,  
blinovameri1@mail.ru

### Поправка

В № 14 (сентябрь) на картодиаграмме «Западно-Сибирский экономический район. Промышленность» на с. 29 по техническим (полиграфическим) причинам в нижних, «добывающих», полукругах диаграмм, соответствующих Новосибирской и Кемеровской обл., не пропечатался чёрный цвет, соответствующий добыче топливно-энергетических полезных ископаемых. В Кемеровской обл. на них приходится 95% стоимости продукции добывающей промышленности, в Новосибирской — 92% (см. таблицу на с. 31). Пожалуйста, произведите соответствующую правку чёрным фломастером в этих двух полукругах.

Та же картодиаграмма, приведённая в электронном виде на диске, приложенном к № 14, указанных дефектов не имеет.



## Я иду на урок

Татьяна Леонидовна ДИХТЯР,  
учитель географии школы № 22 г. Москвы

# Лабиринт «Исследование и освоение территории России»

## Из выступления в День учителя географии 29 марта 2011 г.

С географическими лабиринтами я познакомилась на страницах «Географии»\*. Мне показалась интересной эта форма работы.

История географических открытий — сложная для изучения тема. От учащихся требуется запоминание многих фамилий, дат, событий, маршрутов путешествий. В сознании школьников с трудом формируются межпредметные связи. Они воспринимают информацию раздельно: «по истории», «по географии»; часто не могут сопоставить факты с конкретной исторической эпохой или, наоборот, привязать событие к определённому месту.

«История географических открытий» в форме лабиринта соединяет в себе и тест, и игру. При составлении лабиринта я консультировалась с коллегой, учителем истории Д.В. Потёкиным. Лабиринты могут применяться как в учебной деятельности при проверке знаний, так и во время проведения викторин, недель географии и истории.

Перед началом работы нужно объяснить учащимся **алгоритм**:

1. Лабиринт начинается в верхней левой клетке и заканчивается в правой нижней.

2. Прочитав утверждение, вы двигаетесь по стрелке «Да», если согласны с ним, или по стрелке «Нет» — в случае, если утверждение неверно.

3. По ходу движения выписывайте буквы, расположенные в правом верхнем углу клетки. Если вы пройдёте лабиринт без ошибок, из них должно сложиться ключевое слово, например, ИИКСЪЛАВЕЖРП — ПРЖЕВАЛЬСКИЙ. (Для особо «продвинутых» детей не стоит раскрывать секрет ключевого слова, чтобы прохождение лабиринта не превратилось в простой подбор букв.)

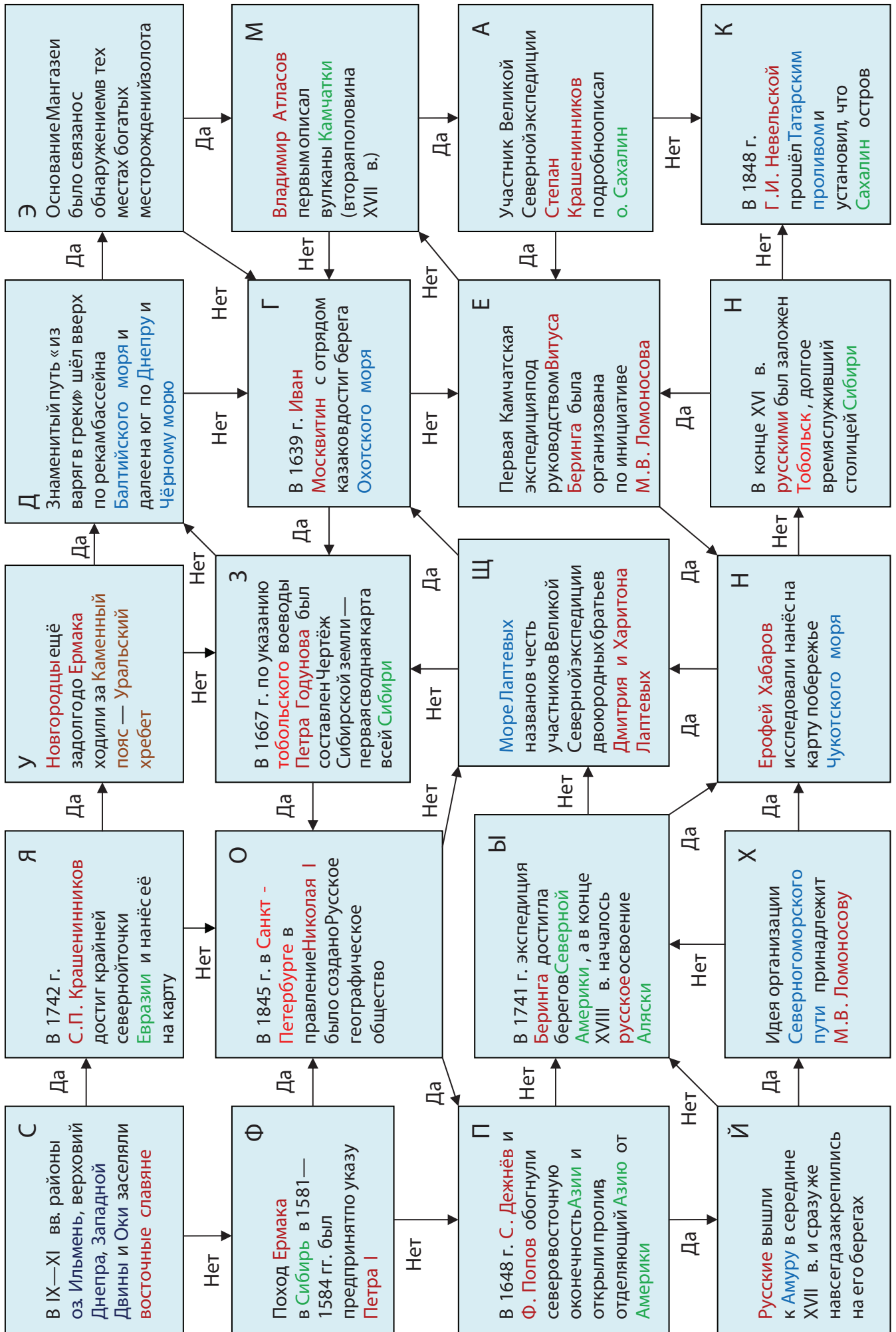
На прохождение лабиринта отводится не больше 5—10 минут.

**Как оценить работу учащихся?** Совпадение всех букв — «5», 1—2 ошибки — «4». Можно ставить «3» за 4—5 ошибок, но я предпочитаю не ставить низких оценок за игровую форму работы. Можно сказать ученикам, чтобы они подготовились, а затем попробовали выполнить задание снова. Как правило, в этом случае меняю форму опроса на обычный тест.

Учащиеся с удовольствием «бродят» в лабиринтах. Большинство успешно справляются с задачей.

Ключевое слово: СРОИЦИННЕМКА (КАМЕННИЦА ПОВО)

\* См. материалы М.Ф. Михеевской (№ 12/2003), С.А. Гринкевич (№ 11—13, 15—16/2007), В.Э. Скотьянковой (№ 21, 23/2008) и др.







60° с.ш., 30° в.д.

В 2008 г. в Москве были подведены итоги конкурса «Семь чудес России». Организаторы хотели привлечь внимание к сохранению уникальных исторических, культурных и природных объектов страны. Отдать свой голос за одну из достопримечательностей могли все желающие (в Интернете или с помощью sms-сообщений).

Своих номинантов на конкурс выставляли Приволжский, Дальневосточный, Северо-Западный, Сибирский, Уральский, Центральный и Южный округа. Среди «участников» были памятник Шолом-Алейхему, вокзал Биробиджана с фонтаном, озеро Эльгыгдыгын, Маска скорби, река Колыма, мыс Столбчатый, Берелехское кладбище мамонтов, Шайгинское городище, Ленские столбы, Морской биосферный заповедник, Долина смерти, Командорские острова.

На 1-м этапе конкурса путём интернет-голосований были отобраны 49 «чудес» — по 7 от каждого федерального округа России. В ходе 2-го тура определились 14 финалистов. «Большую семёрку» определяли в ходе суперфинала.

Светлана Павловна КУДРЯВЦЕВА,  
учитель географии и биологии школы «Эврика», г. Рига, Латвия

## Географизируем СМИ

### Чудеса России

Работаем с материалами средств массовой информации. Эти два урока провожу с целью более конкретного изучения географии России — так, чтобы увлечь детей. Этот материал использую также в общей теме «Туризм, объекты туризма». Выделяю 5 групп учащихся. Группам раздаю текст журнальной статьи (слева внизу).

При выполнении заданий можно и нужно использовать картографические материалы, контурные карты России, справочники по географии России, Интернет.



56° с.ш., 38° в.д.

Финалистами стали: озеро Байкал, замок-крепость «Вовнушки» в Ингушетии, статуя Родины-матери, гора Эльбрус, Тобольский кремль, заповедник «Столбы» в Красноярском крае, Кунгурская ледяная пещера, Новосибирский зоопарк, Кирилло-Белозерский монастырь, собор Василия Блаженного, Нижегородский кремль, геологический памятник «Столбы выветривания» в Печоро-Илычском заповеднике, Долина гейзеров, Петергоф.

49° с.ш.,  
44° в.д.

43° с.ш.,  
42° в.д.

В итоге в конкурсе победили и стали «чудесами» Эльбрус, Долина гейзеров, озеро Байкал, «Столбы выветривания», Петергоф, Мамаев курган со статуей Родины-матери, собор Василия Блаженного.





62° с.ш.,  
59° в.д.



Фото С. Макурина

### Задание 1-й группе

1. Найти на карте, оконтурить и подписать федеральные округа, принявшие участие в конкурсе.
2. Узнать, где находятся объекты, которые перечислены среди номинантов в начале статьи. Обозначить их на контурной карте.
3. Сделать короткую презентацию объектов.
4. Предложить в каждом округе несколько своих, отличных от прошедших в финал, вариантов «чудес» и защитить их.



Формулировку заданий всем группам см. на диске в папке «Чудеса России», файл «Задания». Текст статьи и задания приведены в формате Word, удобном для распечатки при подготовке урока.



### Задание 2-й группе

1. Найти и отметить на контурной карте 14 объектов — финалистов конкурса (хорошо бы схематически нарисовать или вклеить фото).
2. Найти на карте, оконтурить на контурной карте и подписать субъекты Российской Федерации, в которых находятся финалисты.
3. Самостоятельно провести голосование финала, т.е. выбрать из четырнадцати семь по своему усмотрению. Обосновать свою точку зрения. Аккуратно зачеркнуть на карте «лишние», на ваш взгляд, 7 «чудес».
4. Заменить в оставшихся 7 «чудесах» один объект на другой, по своему выбору; дать объяснение.

54° с.ш., 160° в.д.

53° с.ш., 108° в.д.



### Задание 3-й группе

1. Найти и отметить на контурной карте объекты-победители (использовать в оформлении фотографии), федеральные округа и субъекты РФ, в которых «7 чудес» находятся.
2. Сделать презентацию этих объектов на основе интервью с учащимися или взрослыми, кому довелось побывать на этих объектах.
3. Провести и оформить статистическую обработку данных интервьюирования: например, доля опрошенных ребят (взрослых), побывавших на тех или иных объектах; наиболее посещаемый и узнаваемый объект; доля тех, кто о том или ином объекте слышал, знает его и т.п.

И на первом, и на втором уроке целесообразно объяснить детям, что «7 чудес» не являются каноном для заучивания. Этот список — результат всего лишь одной, хотя и умеренно «раскрученной» PR-акции. Поэтому вполне допустимо самим ученикам пересматривать этот список (на что и нацелены некоторые задания). В то же время список «7 чудес», конечно, до известной степени отражает «российскую самооценку» — оценку страны самой себя, представление жителей страны о наиболее ценных, примечательных своих территориях.





## Путешествие учителя

Светлана Владимировна НОВИКОВА,  
учитель географии школы № 315,  
Центральный адм. округ г. Москвы  
Фото автора

# На северный Байкал

Почему именно на северный? По сравнению с южным здесь больше природы и меньше людей.

Дорога от Москвы до **Северобайкальска** — путешествие длиной в четыре дня: виадуки и тоннели старого **Транссиба** на **Урале**, лесостепные районы с берёзовыми колками **Западной Сибири**, мощь **Братского водохранилища**, беспокойная тайга **Прибайкалья**. Частенько приходилось заглядывать в карту, чтобы выяснить, какую реку пересекаем сейчас (надо бы, для облегчения жизни туристов, ставить вдоль железной дороги указатели с названиями рек, как на автомагистралях). Конечно, наши речные гиганты (**Волга**, **Обь**, **Енисей**) впечатляют. А вот **Лена** в верхнем течении выглядит скромно.

Поезд начинает по серпантину ползти вверх на **Байкальский хребет**. За окном видны снежники, водопады. И вот — тоннель! Выскочив из него, скачываемся к **Байкалу**. Озеро встретило нас теплом, солнцем и синевой. Разместились в Нижнеангарском доме детского творчества. Ещё в Москве приходилось долго объяснять детям и родителям, что город **Нижнеангарск** находится в нижнем течении **реки Верхняя Ангара**, которая впадает в **Байкал**, в отличие от **Ангары** — притока **Енисея**.

Нас ожидал байдарочный поход вдоль северного берега **Байкала**. В первые два дня пути мы пересекли **Ангарский сор**, созданный наносами реки, песчаная коса **острова Ярки** защищала нас на воде от ветра, дующего с озера (его здесь называют **култук**). А вот на стоянке спрятаться от ветра трудно: растительность на островах представлена кедровым стлаником и травой. И если ветер — истинный хозяин **Байкала** — создавал нам трудности, то мелководные песчаные пляжи дарили удовольствие в жаркие солнечные дни. На одной из стоянок мы видели следы медведицы с медвежатами, после чего стали ещё тщательнее убирать места стоянок, чтобы не привлекать косолапых.

*На западном берегу Байкала*



На третий день пути мы вышли в «открытое море». И вот тогда **Байкал** показал нам свой характер: ветер за несколько часов разгулялся так, что пришлось придерживаться берега, повторяя все его изгибы, наматывая лишние километры пути. А на стоянке, несмотря на накрапывающий дождик, пришлось отказаться от тента: его всякий раз срывало ветром через несколько минут после установки.

Конечной точкой нашего похода стал курортный **посёлок Хакусы** с горячими источниками, где можно принять «ванну» при температуре воды от +37° до +40°.

В районе посёлка прокладывают экологическую тропу, которая уже частично маркирована, установлены информационные щиты.

На небольшой яхте вернулись в **Нижнеангарск**, к сожалению, не под парусами: на сей раз ветер стих, небо затянули облака, и было видно, как над западным берегом идёт дождь.

Но это ещё не всё. Теперь — двухдневный пеший поход вдоль западного берега. И опять не устаёшь удивляться разнообразию природы **Байкала**. От **посёлка Байкальское** тропа идёт вдоль берега; меня преследует ощущение, что я в **Крыму**: жёлтые сухие склоны, поросшие полынью, синее-синее небо, жара и огромное безбрежное синее «море» (правда, пресное). Но стоит только спуститься вниз к воде, как всё меняется, и ты возвращаешься в тайгу с лиственницами, пихтами и багульником. Вообще тайга здесь очень добрая, мягкая. В отличие от подмосковных ёлок и сосен хвоя лиственниц и пихт не колется.

Вдоль западного берега тоже прокладывают экологическую тропу. На одной из стоянок нам показали остатки знаменитой «омулёвой бочки».

Последний закат на берегу озера, последний рёв штормового **Байкала**, последний взгляд на вокзал **Северобайкальска**, похожий на кораблик. Домой...

Бурятия. БАМ. Вокзал в Северобайкальске





# ПОДПИСКА-2012

ж у р н а л

## География – Первое сентября

### ТАРИФНЫЕ ПЛАНЫ НА ПОДПИСКУ 1-е полугодие 2012 г.

#### Максимальный — от 999 руб.

бумажная версия + CD + доступ к электронной версии на сайте

Подписаться можно на почте по каталогам «Роспечать» (индекс 32027), «Почта России» (индекс 79006) или на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

#### Оптимальный — 594 руб.

электронная версия на CD + доступ к электронной версии на сайте

Подписаться можно на почте по каталогам «Роспечать» (индекс 26106), «Почта России» (индекс 12653) или на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

#### Экономичный — 200 руб. **АКЦИЯ-2012\***

доступ к электронной версии на сайте

Подписаться по данному тарифному плану можно только на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

#### Бесплатный — 0 руб. **ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА\*\***

для педагогических работников образовательных учреждений, участвующих в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Подробности — на [digital.1september.ru](http://digital.1september.ru)



Бумажная версия

CD с электронной версией журнала и дополнительными материалами для практической работы

Доступ к электронной версии журнала на сайте. Дополнительные материалы включены

Именные сертификаты — пользователям электронной версии на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

**ЭКОНОМИЧНЫЙ** тарифный план

**ОПТИМАЛЬНЫЙ** тарифный план

**МАКСИМАЛЬНЫЙ** тарифный план

На сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru) подписку можно оплатить по кредитным картам



\* **АКЦИЯ-2012:** подробности на с. 4 обложки этого номера.

\*\* **ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА:** подробности на с. 49 этого номера.



# АКЦИЯ-2012

Полугодовая подписка  
на электронную версию журнала

**«География»**

**200** рублей!



Каждый подписчик получает по почте  
именной сертификат, подтверждающий  
профессиональную компетентность  
в использовании ИКТ

Акция-2012 проводится в рамках тарифного плана «Экономичный» .  
Все тарифные планы – на с. 63 этого номера

Подписка на сайте [www.1september.ru](http://www.1september.ru)