

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Полтавський державний педагогічний університет  
імені В.Г.Короленка

Кафедра англійської філології

**Луньова Тетяна Володимирівна**



## **ВСТУП ДО СПЕЦФІЛОЛОГІЇ**



**Методичні рекомендації**

для студентів, яка здобувають

***другу вищу освіту***

за спеціальністю “Педагогіка і методика середньої освіти.

Мова та література (англійська)”



Полтава

2009

УДК 811.11(072)

ББК 80р30

Л 85

*Друкується за рішенням ученої ради Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2009 року).*

**Укладач** – Т.В.Луньова, канд. філол. н.

**Рецензенти:**

*Баландіна Н.Ф.*, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри загального і слов'янського мовознавства та журналістики Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г.Короленка;

*Кононенко В.В.*, кандидат історичних наук, доцент, декан факультету філології та журналістики Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г.Короленка;

*Вишня Н.Г.*, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Луньова Т.В. Вступ до спецфілології :

Л85 Методичні рекомендації для студентів, які здобувають другу вищу освіту за спеціальністю 7.010103 “Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)” / Луньова Т.В. — Полтава : ПДПУ, 2009. — 32 с.

У методичних рекомендаціях визначені мета і завдання вивчення дисципліни “Вступ до спецфілології”, наведено вимоги до знань, якими повинні опанувати студенти, та умінь і навичок, яких студенти мають набути, визначено форми контролю та критерії оцінювання, подано методичні рекомендації до вивчення дисципліни, описано програмовий матеріал курсу, запропоновано завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Для студентів, які здобувають другу вищу освіту за спеціальністю 7.010103 “Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)”.

УДК 811.11(072)



52. Іменні форми дієслова в давньогерманських мовах.  
53. Германські мови в сучасному світі.  
54. Роль англійської мови в контексті глобалізації.



### Практичні завдання

1. Навести приклади фонетичних процесів у германських мовах:

*умлауту, аблауту, першого пересуву приголосних, закону Вернера, другого пересуву приголосних, третього пересуву приголосних, гемінації приголосних, ротацізму.*

2. Навести приклади граматичних явищ у германських мовах:

*сильного і слабого відмінювання прикметників, сильних дієслів, слабких дієслів, претерито-презентних дієслів.*



## ЗМІСТ

<b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ</b> .....	2
<b>Мета і завдання вивчення дисципліни</b> .....	2
<b>Структура курсу</b> .....	3
<b>Перелік видів навчальної діяльності студентів</b> .....	3
<b>Форми контролю</b> .....	4
<b>Критерії оцінювання</b> .....	5
<b>Основні вимоги до знань та вмінь студентів</b> .....	5
<b>Методичні рекомендації до вивчення дисципліни</b> .....	7
<b>Карта опанування програмовим матеріалом</b> .....	8
<b>ЛІТЕРАТУРА</b> .....	9
<b>До всього курсу</b> .....	9
<b>До окремих тем</b> .....	10
<b>ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ</b> .....	13
<b>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ</b> .....	24
<b>САМОСТІЙНА РОБОТА</b> .....	25
<b>ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА</b> .....	27
<b>ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ</b> .....	30
<b>Теоретичні питання</b> .....	30
<b>Практичні завдання</b> .....	32

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ



Курс “Вступ до спеціалізації” належить до дисциплін пропедевтичного циклу й закладає основи теоретичного розуміння мовних явищ. Вивчення курсу забезпечує необхідне підґрунтя для сприйняття теоретичних мовознавчих дисциплін, розуміння принципів та закономірностей функціонування мови, що є невід’ємною передумовою професійного практичного володіння іноземною мовою.



### Мета і завдання вивчення дисципліни

**Головна мета** вивчення курсу студентами – опанувати ключовими поняттями, термінами та концепціями германістики, а також та знаннями про фонетичні та граматичні особливості германських мов.

**Завданням** вивчення дисципліни є:

- вивчення основних понять, категорій та концепцій сучасної германістики;
- формування навичок коректного оперування термінологічним апаратом германістики;
- набуття знань про фонетичні та граматичні особливості германських мов;
- набуття знань про культурну специфіку давніх германців;
- ознайомлення з сучасними теоріями та гіпотезами в царині германістики;
- розвиток умінь етимологічного, семантичного та граматичного аналізу;
- формування навичок аналітичного, теоретико-узагальнюючого та теоретико-систематизуючого підходів до мови.

25. Фонетичні особливості германських мов: система довгих голосних.
26. Фонетичні особливості германських мов: комбінаторні зміни голосних.
27. Умлаут.
28. Аблаут.
29. Фонетичні особливості германських мов: система приголосних.
30. Перший пересув приголосних.
31. Закон Вернера.
32. Другий пересув приголосних.
33. Третій пересув приголосних.
34. Ротацизм.
35. Морфологічна структура слова в давньогерманських мовах.
36. Категорії давньогерманського іменника.
37. Займенник у давньогерманських мовах.
38. Прикметник у давньогерманських мовах: історія як частини мови.
39. Категорії давньогерманського прикметника.
40. Кількісні числівники в давньогерманських мовах.
41. Порядкові числівники в давньогерманських мовах.
42. Прислівник у давньогерманських мовах.
43. Прийменник у давньогерманських мовах.
44. Дієслово в давньогерманських мовах: граматичні категорії.
45. Дієслово в давньогерманських мовах: категорія часу.
46. Дієслово в давньогерманських мовах: категорія способу.
47. Дієслово в давньогерманських мовах: категорія стану.
48. Дієслово в давньогерманських мовах: категорія виду.
49. Морфологічна класифікація дієслів у давньогерманських мовах.
50. Сильна дієвідміна.
51. Слабка дієвідміна.



◆ **Самостійна робота** спрямована на опанування матеріалом, винесеним на самостійне опрацювання та поглиблення знань з курсу.

◆ **Індивідуальна робота** передбачає індивідуальну роботу студентів у позааудиторний час, спрямовану на розвиток навичок самостійного критичного мислення.

◆ **Консультації** двох типів: 1) *протягом семестру* консультації проводяться для сприяння опанування студентами програмовим матеріалом та перевірки виконання самостійної та індивідуальної роботи; 2) консультація *перед екзаменом* спрямована допомогти студентам оптимально підготуватися до іспиту.



#### Форми контролю

◆ **Поточний:** ◆ *усне опитування* –  
перевірка знання теоретичних питань,  
перевірка виконання практичних завдань,  
перевірка письмово виконаних вправ,  
перевірка виконання завдань для самостійної роботи,  
перевірка виконання завдань для індивідуальної роботи,

◆ *письмовий контроль* – термінологічні тематичні диктанти.

◆ **Підсумковий:** екзамен (усний).

При підготовці до презентації реферату варто продумати візуальний супровід (таблиці, рисунки, презентація в PowerPoint тощо) та роздатковий матеріал для слухачів.

## ◆2. Підготуватися до обговорення питань

### ◆ *Германістика як наука*

1. Германські мови в сучасному світі.
2. Роль англійської мови в контексті глобалізації.

### ◆ *Тема: Культура давніх германських племен*

3. Порівняльний аналіз германського та античного (давньогрецького і давньоримського) пантеонів богів.

### ◆ *Методичні рекомендації*

◆ Готуючи відповідь на питання “*Порівняльний аналіз германського та античного (давньогрецького і давньоримського) пантеонів богів*”, варто пам’ятати, що систему богів давніх германців реконструюють на основі системи богів скандинавів. Відповідь на це питання доцільно представити у вигляді таблички. Структуру таблички варто продумати так, щоб вона відображала подібні і відмінні риси пантеонів богів різних культур.

За основні критерії порівняння доцільно взяти такі: 1) функції певного бога, 2) зовнішній вигляд цього бога; 3) атрибути цього бога (характерна зброя, тварини тощо); 4) сюжетні мотиви, пов’язані з цим богом (народження, подвиги тощо).

◆ Відповідь на питання “*Германські мови в сучасному світі*” передбачає оперування кількісними та статистичними даними.

◆ Готуючи відповідь на питання “*Роль англійської мови в контексті глобалізації*” варто почати з того, що з’ясувати смисл самого поняття “глобалізація”, яке тлумачиться по-різному. Доцільно представити різні точки зору на роль англійської мови в контексті глобалізації і зіставити їх.

### ◆ **Вимоги до реферату**

Обсяг самого тексту (без списку використаної літератури та змісту) – не менше 7 повних сторінок; поля: усі 2 см; шрифт Times New Roman, кегль 14, інтервал 1,5; текст має бути вичитаним та відформатованим (вирівняний по ширині, наявні абзаци тощо).

Структура реферату обов'язково повинна включати: зміст, вступ, основну частину, висновки, список використаної літератури.

Зміст: реферат має бути самостійною роботою студента і повинен обов'язково містити власний аналіз та порівняння інформації. Власні узагальнення та систематизацію матеріалу доцільно подавати у вигляді схем та таблиць.

На всі джерела, інформацію з яких було використано, обов'язкові посилання, які оформлюються так: [2, с. 5], [4, с. 5-25; 6, с. 7-8], де перша цифра – номер джерела в списку використаної літератури, а цифра після літери с. – номери сторінок. *Плагіат не допустимий!*

Список використаної літератури повинен налічувати не менше 5 джерел, у тексті обов'язкові посилання на ці джерела. У списку літератури необхідно наводити повні бібліографічні дані (автор, назва, рік, місце видавництва, видавництво, кількість сторінок) згідно з правилами бібліографічного опису.

**Реферат необхідно здати в перший день навчально-екзаменаційної сесії.**

### ◆ **Методичні рекомендації**

Перш ніж остаточно вибрати певну тему, варто перевірити, чи достатньо літератури з даного питання. Якщо студент хоче змінити формулювання теми, це потрібно узгодити з викладачем.

Користуючись інтернет-джерелами, необхідно критично ставитися до інформації та перевіряти її за кількома різними сайтами. У підготовці реферату не бажано користуватися даними з Вікіпедії, оскільки у світі вона не має статусу надійного джерела наукової інформації.



### **Критерії оцінювання**

**2 бали** – незадовільне виконання завдань;

**3 бали** – виконання завдань з суттєвими помилками: суттєві неточності в усній відповіді на теоретичне питання, суттєві помилки в самостійно виконаних вправах; низький рівень аналітичності в підготованому рефераті; 3 помилки в контрольних роботах;

**4 бали** – виконання завдань з незначними помилками: неточності в усній відповіді на теоретичне питання, незначні помилки в самостійно виконаних вправах; незначний рівень аналітичності в підготованому рефераті; 2 незначні помилки в контрольних роботах.

**5 балів** – повне і правильне виконання завдань: вичерпна усна відповідь на теоретичне питання, яка засвідчує розуміння студентом обговорюваної проблеми; повне письмове виконання вправ; самостійне написання й оформлення реферату згідно з вимогами; а також повна й правильна відповідь на питання контрольних робіт (допускається одна незначна помилка).

**Підсумкова оцінка** є середнім арифметичним усіх оцінок, отриманих студентом протягом роботи над вивченням курсу.



### **Основні вимоги до знань та вмінь студентів**

Опанувавши дисципліною, студенти повинні:

#### ◆ **знати:**

- основні поняття, категорії та концепції сучасної германістики;
- основні факти з історії давніх германців;
- основні мотиви міфології давніх германців;
- спільні та відмінні риси античних та давньогерманських міфів;
- ключові концепти культури давніх германців;
- типи письма давніх германців;
- фонетичні особливості індоєвропейської мови;

- фонетичні особливості спільногерманської мови;
- граматичні особливості індоєвропейської мови;
- граматичні особливості спільногерманської мови;
- історичні процеси в розвитку германських мов;
- місце германських мов у генеалогічній класифікації мов.

◆ *уміти:*

- коректно оперувати термінологічним апаратом германістики;
- охарактеризовувати та порівнювати різні концепції та підходи;
- розв'язувати етимологічні задачі;
- здійснювати етимологічний, семантичний та граматичний аналізи.



## ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

### ◆1. Написати реферат на одну з вказаних тем ◆ *Орієнтовні теми для рефератів*

Історія становлення германістики.

Українська германістика: історія та сьогодення.

Розвиток порівняльно-історичного методу.

Сучасна англїстика.

“Беовульф” як джерело відомостей про давніх германців.

“Старша Едда” як джерело відомостей про давніх германців.

Велике переселення народів: сучасні інтерпретації.

Історія давньогерманських держав.

Доля в уявленнях давніх германців.

Час і простір в уявленнях давніх германців.

Давні германські міфи в романах Дж.Р.Р.Толкієна.

Феномен реміфологізації в сучасній культурі.

Основні мотиви міфів давніх германців.

Цикл міфів про короля Артура.

Давньогерманські міфи і сучасна культура.

Етимологія як скарбниця міфів.

Інтерпретація значення германських рун.

Слов'янські руни: гіпотези і свідчення.

Роль готського письма в культурі та науці.

Готські писемні пам'ятки.

Руни в сучасному світі.

Письмо в епоху цифрових технологій.

Гіпотеза про батьківщину індоєвропейців.

“Глоттальна” теорія та реконструкція індоєвропейської фонологічної системи.

Аблаут в індоєвропейських мовах.

Становлення майбутнього часу в германських мовах: концептуальні та структурно-граматичні аспекти.

Становлення перфектних форм в германських мовах: концептуальні та структурно-граматичні аспекти.



◆ **Тема: Морфологічна система германських мов**

**Опрацювати** теоретичні питання

**Виконати** вправи: завдання 1, 5 на стор. 58-59 з посібника *Левицький В.В., Кійко С.В.* Практикум до курсу “Вступ до германського мовознавства”. — Вінниця : Нова книга, 2003.

◆ **Методичні рекомендації**

◆ Відповідь на питання “*Найважливіші події в історії давніх германців і германських держав*” доцільно представити у вигляді хронологічної таблиці, у якій вказати: дату, подію, її учасників та наслідки.

◆ Перед виконання вправ на фонетичні особливості германських мов варто ознайомитися з порадами щодо розв’язання етимологічних задач, поданими у посібнику *Левицький В.В., Кійко С.В.* Практикум до курсу “Вступ до германського мовознавства”. — Вінниця : Нова книга, 2003. — С. 26-28.

◆ Під час виконання вправ на морфологічну систему германських мов варто користуватися граматичними таблицями, поданими у посібнику *Левицький В.В., Кійко С.В.* Практикум до курсу “Вступ до германського мовознавства”. — Вінниця : Нова книга, 2003 — С. 43-56.

**Методичні рекомендації до вивчення дисципліни**

При опрацюванні **теоретичного матеріалу** необхідно звернути увагу на дефініції ключових термінів, за допомогою яких описуються основні поняття дисципліни, та на зміст концепцій, які витлумачують ті чи інші мовні явища.

При виконанні **вправ** слід користуватися граматичними таблицями та словником, які містяться у посібнику *Левицький В.В., Кійко С.В.* Практикум до курсу “Вступ до германського мовознавства”. — Вінниця : Нова книга, 2003.

**Конспектуючи наукові статті**, варто спершу ознайомитися зі статтею в цілому, виокремивши основну проблему, яка розглядається, а потім більш детально прочитати статтю, прослідкувавши лінію аргументації автора.

Виконуючи завдання **самостійної та індивідуальної роботи** слід уважно прочитати завдання, та шукати відповіді саме на поставлені питання.

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

### Карта опанування програмовим матеріалом

Тема	Лк	Пр	Сам.р	Інд.р	Конс. (прот. сем.)
<b>Настановча сесія</b>					
Германістика як наука	2		4	4	
Культура давніх германських племен	2		2	4	
<b>Міжсесійний період</b>					
Германська писемність			4	4	
Спільноіндоєвропейські риси германських мов			6	4	2
<b>Навчально-екзаменаційна сесія</b>					
Фонетичні особливості германських мов		2	2	4	
Морфологічна система германських мов			6	4	2
<b>Усього</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

### САМОСТІЙНА РОБОТА

◆ **Тема: Германістика як наука**

**Вивчити** частину генеалогічної класифікації мов, а саме: усі сім'ї; усі групи індоєвропейської сім'ї; усі підгрупи германської, романської та слов'янської груп; усі мови, що належать до кожної з підгруп германської, романської та слов'янської груп. (При підготовці цього завдання доцільно користуватися підручником *Реформацкий А.А. Введение в языкознание*. — М., 1998. — С. 411-443).

**Законспектувати** статтю: Успенский Ф.Б. Новый взгляд на этимологию древнескандинавского названия Киева Kønungardr (по поводу статьи Э.Мелин) // Вопросы языкознания. — 2008 — № 2 — 73-81.

◆ **Тема: Культура давніх германських племен**

**Вивчити** питання “Найважливіші події в історії давніх германців і германських держав”.

◆ **Тема: Германська писемність**

**Опрацювати** теоретичні питання.

◆ **Тема: Спільноіндоєвропейські риси германських мов**

**Опрацювати** теоретичні питання.

**Законспектувати** статтю: Маньков А.Е. Происхождение категории рода в индоевропейских языках // Вопросы языкознания. — 2004. — № 5.

◆ **Тема: Фонетичні особливості германських мов**

**Опрацювати** теоретичні питання.

**Виконати** вправи: 5.3.1., 5.3.2., 5.4.1., 5.5.1., 5.6.1., 5.9.3., 5.10.1., 5.11.2 з посібника *Левицький В.В., Кійко С.В. Практикум до курсу “Вступ до германського мовознавства”*. — Вінниця: Нова книга, 2003.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ****Фонетичні особливості германських мов****◆ Теоретичні питання**

1. Наголос у германських мовах.
2. Система голосних у германських мовах:
  - а) короткі голосні;
  - б) довгі голосні.
3. Комбінаторні зміни голосних у германських мовах:
  - а) поняття комбінаторних змін у германських мовах;
  - б) монофтонгізація;
  - в) дифтонгізація;
  - г) умлаут;
4. Аблаут.
5. Система приголосних у германських мовах.
6. Зміни приголосних у германських мовах:
  - а) перший пересув приголосних;
  - б) закон Вернера;
  - в) другий пересув приголосних;
  - г) третій пересув приголосних;
  - д) гемінація приголосних;
  - е) ротацізм.

**◆ Практичне завдання**

Виконати вправи 5.3.1., 5.3.2., 5.4.1., 5.5.1., 5.6.1., 5.9.3., 5.10.1., 5.11.2 з посібника *Левицький В.В., Кійко С.В.* Практикум до курсу “Вступ до германського мовознавства”. — Вінниця: Нова книга, 2003.

**ЛІТЕРАТУРА****До всього курсу****Основна:**

Жлуктенко Ю.О. Вступ до германського мовознавства / Жлуктенко Ю.О., Яворська Т.А. — К. : Вища шк., 1974.

Левицький В.В. Практикум до курсу “Вступ до германського мовознавства” / Левицький В.В., Кійко С.В. — Вінниця : Нова книга, 2003.

Левицький В.В. Вступ до германського мовознавства / Левицький В.В. — [2-ге вид., доп.]. — Вінниця: Нова книга, 2006.

Левицький В.В. Основи германістики / Левицький В.В. — Вінниця: Нова книга, 2008.

Арсеньєва М.Г. Введение в германскую филологию / Арсеньєва М.Г., Балашова С.П. и др. — М., 1980.

**Додаткова:**

Лингвистический энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н.Ярцева. — М. : Сов. энциклоп., 1990.

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / Мейе А. — М.-Л., 1938.

Мейе А. Основные особенности германской группы языков / Мейе А. — М., 1952.

Пауль Г. Принципы истории языка / Пауль Г. — М., 1960.

Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / Crystal David — [2-nd ed.] — Cambridge : Cambridge University Press, 2005.



## До окремих тем

## ◆ Германістика як наука

Борщевський С.В. Доіндоєвропейські субстрати слов'янських та германських мов у світлі новітніх наукових досліджень / С. В. Борщевський // Мовознавство. — 2008. — № 4-5. — С. 65-70

Подгайська І.М. Семантична еволюція індоєвропейського кореня \*dem-/dom- «будувати» у давньоанглійській мові / І. М. Подгайська // Мовознавство. — 2007. — № 6. — С. 69-77

Реформацкий А.А. Введение в языкознание / Реформацкий А.А. — М., 1998. — С.411-443.

Успенский Ф.Б. Новый взгляд на этимологию древнескандинавского названия Киева Kǫnungaǫdr (по поводу статьи Э.Мелин) / Ф. Б. Успенский // Вопросы языкознания. — 2008 — № 2 — 73-81.

Шмидт К.-Х. К концепции сравнительно-исторического анализа кельтского словаря / К.-Х. Шмидт // Вопросы языкознания. — 2007. — №1.

## ◆ Культура давніх германських племен

Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры / Гуревич А.Я. — М.: Искусство, 1984.

Гуревич А.Я. Средневековый героический эпос германских народов / А. Я. Гуревич // Библиотека всемирной литературы. Серия первая. — Т. 9. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. — М., 1975. — С. 5-26.

Маковский М.М. Мифопоэтические этюды / М. М. Маковский // Вопросы языкознания. — 2007. — №2.

Маковский М.М. Семиотика языческих культов / М. М. Маковский // Вопросы языкознания. — 2002. — №6.

Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. С.А.Токарев. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

Охарактеризуйте присвійні займенники в германських мовах.

Охарактеризуйте кількісні числівники в германських мовах.

Назвіть структурно-морфологічні типи прислівників у германських мовах.

Назвіть граматичні категорії особових форм дієслова в германських мовах.

Назвіть граматичні категорії неособових форм дієслова в германських мовах.

Охарактеризуйте категорію виду германського дієслова.

Як у германських мовах виникли аналітичні форми перфекту?

Як у германських мовах виникли аналітичні форми плюсквамперфекту?

Як у германських мовах виникли аналітичні форми майбутнього часу?

Які особливості мали претерито-презентні дієслова в германських мовах?

Охарактеризуйте імператив у германських мовах.

Назвіть типи дієвідмін дієслова в германських мовах.

Охарактеризуйте категорію часу германського дієслова.

Охарактеризуйте оптатив у германських мовах.

Охарактеризуйте індикатив у германських мовах.

Які дієслова називалися сильними в германських мовах?

Скільки класів сильних дієслів було в германських мовах?

Розкрийте особливості походження та граматичні властивості слабких дієслів у германських мовах.

Охарактеризуйте іменні форми дієслова в германських мовах.

Які функції виконував презенс в германських мовах?

Охарактеризуйте категорію способу германського дієслова.

Охарактеризуйте категорію стану германського дієслова.

Назвіть концепції походження дентального суфікса слабких дієслів у германських мовах.

- а) сильні дієслова;
- б) слабкі дієслова;
- в) претерито-презентні дієслова.

8. Неособові форми дієслова в германських мовах.

#### ◆ Питання для самоконтролю

Які основи називаються індукуючими?

Які основи називаються тематичними?

Яких змін в германських мовах зазнала індоєвропейська морфемна структура слова?

Чи існувала залежність між основотворчим та формотворчим суфіксами?

Яких змін в германських мовах зазнав індоєвропейський основотворчий суфікс?

Охарактеризуйте загальну тенденцію в розвитку відмінювання іменника в давньогерманських мовах.

Яких змін зазнала в германських мовах індоєвропейська модель N1+N2?

Які категорії мав іменник в германських мовах?

Скільки класів іменників виділяється в давньогерманських мовах залежно від типів основ?

Охарактеризуйте категорію відмінка іменника в германських мовах.

Чому належність іменника до кореневих основ залишила глибокий слід у відмінюванні в германських мовах?

Назвіть категорії прикметника в германських мовах.

Як відбувалося становлення прикметника як частини мови?

Чим відрізнялися сильна і слабка відміни прикметника в германських мовах?

Які ступені порівняння мав у германських мовах прикметник? Як вони утворювалися?

Охарактеризуйте вказівні займенники в германських мовах.

Охарактеризуйте особові займенники в германських мовах.

С.В.Иванов *Кто отведал жизни и не увидит смерти?* (Замечания об одном формульном выражении в среднеирландском) / С. В. Иванов // Вопросы языкознания. — 2008 — № 1 — С. 130-133.

Сорокина Е.А. К реконструкции древнегерманского института «свободный» — «зависимый» / Е. А. Сорокина // Вопросы языкознания. — 2008 — № 5 — С. 103-115.

Стеблин-Каменский М.И. История скандинавских языков / Стеблин-Каменский М.И. — М.-Л., 1960.

Топорова Т.В. О древнеисландских формулах хаоса и конца мира и их индоевропейских соответствиях / Т. В. Топорова // Вопросы языкознания. — 1994. — № 4. — С. 48-51.

Топорова Т.В. Отражение архетипов начала и конца в древнегерманской культурной традиции / Т. В. Топорова // Литературный язык и культурная традиция. — М., 1994. — С. 200-215.

Топорова Т.В. Язык и стиль древнегерманских заговоров / Топорова Т.В. — М., 1996.

Шервуд Е.А. От англосаксов к англичанам / Шервуд Е.А. — М., 1988.

#### ◆ Спільноіндоєвропейські риси германських мов

Бомхард А.Р. Придыхательные смычные в праиндоевропейском / А. Р. Бомхард // Вопросы языкознания. — 1992. — № 2. — С. 48-56.

Бурковский И.З. Праиндоевропейская система інфіксації у світлі дотеперішніх досліджень / И. З. Бурковский // Мовознавство. — 2007. — № 2. — С. 17-25.

Красухин К.Г. Аспекты и времена праиндоевропейского глагола. Часть II: Аорист и имперфект древнегреческого глагола / К. Г. Красухин // Вопросы языкознания. — 2007 — № 4 — С. 8-36.

Маковский М.М. Индоевропейский корень: Формы и значения / М. М. Маковский // Вопросы языкознания. — 2002. — №3.

Маньков А.Е. Происхождение категории рода в индоевропейских языках / А. Е. Маньков // Вопросы языкознания. — 2004. — № 5.

Пономаренко В.П. Історичні та сучасні тенденції розвитку категорії звертання в індоєвропейських мовах / В. П. Пономаренко // Мовознавство. — 2008. — № 4-5. — С. 92-100

### ◆ Германська писемність

Маковский М.М. Мифопоэтика письма в индоевропейских языках / М. М. Маковский // Вопросы языкознания. — 1999. — №5.

### ◆ Фонетичні особливості германських мов

Васько Р.В. Сполучуваність первинних фонологічних одиниць у системі консонантизму давньогерманських мов / Р. В. Васько // Мовознавство. — 2007. — № 6. — С. 48-53

Задорожний Б.М. Порівняльна фонетика і морфологія готської мови / Задорожний Б.М. — Львів : Вид-во Львів. Ун-ту, 1960.

Кушнерик В.І. До проблеми фоносемантичних явищ та універсалій у германських та слов'янських мовах / В. І. Кушнерик // Мовознавство. — 2008. — № 4-5. — С. 119-125

Левицкий В.В. Аномальный аблаут в индоевропейском и германском / В. В. Левицкий // Вопросы языкознания. — 2004. — №3.

### ◆ Морфологічна система германських мов

Задорожний Б.М. Порівняльна фонетика і морфологія готської мови / Задорожний Б.М. — Львів : Вид-во Львів. Ун-ту, 1960.

Прокош Э. Сравнительная грамматика германских языков / Прокош Э. — М. : Изд-во иностранной л-ры, 1954.

Які існують гіпотези щодо причин першого пересуву приголосних у германських мовах?

У чому суть закону Вернера?

У чому суть другого пересуву приголосних?

Що таке умлаут? Назвіть типи умлауту.

Що таке аблаут?

Що таке ротацізм?

Що таке гемінація приголосних?

## Тема 6. Морфологічна система германських мов

◆ **Ключові терміни:** тематичні основи, індукуючі основи, сильне відмінювання, слабке відмінювання, особові дієслова, неособові дієслова, сильні дієслова, слабкі дієслова, претерито-презенті дієслова.

### ◆ Теоретичні питання

1. Іменник у германських мовах:
  - а) морфологічна структура імені;
  - б) категорії іменника;
  - в) типи основ.
2. Займенник у германських мовах.
3. Прикметник у германських мовах:
  - а) становлення прикметника як окремої частини мови;
  - б) категорії прикметника;
  - в) відмінювання прикметників.
4. Числівник у германських мовах.
5. Прислівник у германських мовах.
6. Граматичні категорії особових дієслів:
  - а) категорія особи та числа;
  - б) категорія часу;
  - в) категорії способу, стану і виду.
7. Морфологічна класифікація дієслів:

б) довгі голосні.

3. Комбінаторні зміни голосних у германських мовах:

а) поняття комбінаторних змін у германських мовах;

б) монофтонгізація;

в) дифтонгізація;

г) умлаут;

4. Аблаут.

5. Система приголосних у германських мовах.

6. Зміни приголосних у германських мовах:

а) перший пересув приголосних;

б) закон Вернера;

в) другий пересув приголосних;

г) третій пересув приголосних;

д) гемінація приголосних;

е) ротацізм.

#### ◆ Питання для самоконтролю

У чому полягали особливості наголосу в давніх германських мовах?

Чи однаковим був наголос у давньогерманських іменниках та дієсловах?

У чому полягала особливість наголошування префіксів у давньогерманських мовах?

Які наслідки мало закріплення у давньогерманських мовах наголосу на початковому складі?

Якою була доля індоєвропейського *e* (*e* довгого) у давньогерманських мовах?

Розкрийте суть спільногерманського заломлення індоєвропейських голосних.

У чому полягала основна особливість германських голосних порівняно з індоєвропейськими голосними?

Охарактеризуйте спільногерманську систему голосних.

У чому суть першого пересуву приголосних?

## ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ



### Тема 1. Германістика як наука

◆ **Ключові терміни:** Германське мовознавство/ германістика, порівняльно-історичний метод, мова-основа/ прामова, реконструкція, споріднені мови, фонетичний закон, германські мови, спільноіндоєвропейська мова/ праіндоєвропейська/ індоєвропейська мова, спільногерманська/ протогерманська мова/ германська мова, субстрат, суперстрат, адстрат.

#### ◆ Теоретичні питання

1. Германістика як мовознавча дисципліна: предмет вивчення, завдання, зв'язки з іншими мовознавчими дисциплінами, галузі германістики.

2. Порівняльно-історичний метод.

3. Германська група мов.

4. Класифікація давньогерманських племен.

5. Джерела відомостей про давніх германців.

#### ◆ Питання для самоконтролю

Яка галузь мовознавства називається германістикою?

Охарактеризуйте предмет вивчення германістики.

У чому полягає специфіка зв'язку германістики з іншими мовознавчими дисциплінами?

У чому полягає специфіка зв'язку германістики з дисциплінами немовознавчого циклу?

Дайте визначення поняттю методу в науці.

Поясніть, чому порівняльно-історичний метод має таку назву.

Який матеріал можна досліджувати із застосуванням порівняльно-історичного методу?



Назвіть процедури порівняльно-історичного методу.

Дайте визначення поняттю “реконструкція”.

Назвіть типи реконструкції. Чим вони відрізняються?

Назвіть особливості хронології стосовно порівняльно-історичного методу.

Що таке фонетичний закон?

Що таке мова-основа? Назвіть синонімічний термін.

Які мови називаються спорідненими?

Назвіть причини розпаду індоєвропейської мови-основи.

Хто автор теорії “концентричних хвиль”? У чому її суть?

Хто автор теорії “родовідного дерева”? У чому її суть?

Що таке субстрат?

Що таке адстрат?

Що таке суперстрат?

Які Ви знаєте типи класифікації мов?

На якому принципі заснована генеалогічна класифікація мов?

Назвіть підгрупи германської групи мов. Які мови відносяться до кожної з підгруп?

Назвіть групи германських племен, виділених Плінієм Старшим.

Дайте сучасні еквіваленти назв германських племен, виділених Плінієм Старшим.

Яку інформацію про давніх германців можна дізнатися з “Варварських правд”?

Яку інформацію про давніх германців можна дізнатися з “латинських історій”?



У чому полягала особливість сонорних в індоєвропейській мові?

Який короткий голосний індоєвропейської мови успадкувався у спільно-германську мову без змін?

Що таке основотворчий суфікс? Яку функцію він виконував?

У яку фонему в спільно-германській мові перейшло індоєвропейське *ǝ* (о *коротке*)?

Яке походження має спільно-германська фонема *ǣ* (а *коротке*)?

Які довгі голосні індоєвропейської мови успадкувалися в спільно-германську без змін?

Які довгі голосні індоєвропейської мови зазнали в спільно-германській мові змін?

Що таке граматична категорія?

Яка мова називається флективною?

Що є більш давнім: поділ на роди чи поділ на основи? Чим це доводиться?

Назвіть типи дієслівних основ в індоєвропейській мові.

Назвіть типи відмінювання імен в індоєвропейській та спільно-германській мовах.

## Тема 5. Фонетичні особливості германських мов

◆ **Ключові терміни:** динамічний/ силовий/ експіраторний наголос, умлаут, асиміляція, комбінаторні зміни, перший пересув приголосних/ закон Грімма, закон Вернера, другий/ верхньонімецький пересув приголосних, третій/ данський пересув приголосних, гемінація, ротацізм.

### ◆ Теоретичні питання

1. Наголос у германських мовах.
2. Система голосних у германських мовах:
  - а) короткі голосні;



#### Тема 4. Спільноіндоєвропейські риси германських мов

◆ **Ключові терміни:** тонічний/ музикальний наголос, динамічний/ силовий/ експіраторний наголос, вільний/ фіксований наголос, дифтонг, монофтонг, германський пересув голосних, тематичні основи, атематичні основи, суплетивізм, парадигма, граматична категорія.

##### ◆ Теоретичні питання

1. Основні риси фонетичної системи спільноіндоєвропейської мови.
2. Спільноіндоєвропейські риси фонетичної системи германських мов.
3. Основні риси граматичної системи спільноіндоєвропейської мови.
4. Спільноіндоєвропейські риси граматичної системи германських мов.

##### ◆ Питання для самоконтролю

Який тип наголосу називається тонічним? Назвіть синонімічний термін.

Назвіть основні риси наголосу в індоєвропейській мові.

Що означає фраза “Висота тону виконувала смислорозрізнявальну функцію”?

У яких сучасних германських мовах зберігся тонічний наголос?

Якою була система голосних індоєвропейської мови?

Що таке “шва примум”?

Що таке дифтонг?

Що таке монофтонг?

Чи були в індоєвропейській мові дифтонги?

Які дифтонги в індоєвропейській мові були нестійкими?

Скільки щілинних було в індоєвропейській мові?

У чому полягала особливість зімкнених в індоєвропейській мові?

#### Тема 2. Культура давніх германських племен

◆ **Ключові терміни:** кунінг, рід, міф, кривна помста, держава, антропоцентризм, космогонія, есхатологія, Гінунгагап, Рагнарьок, ключовий концепт.

##### ◆ Теоретичні питання

1. Особливості суспільного ладу та способу життя давніх германців.
2. Найважливіші події в історії давніх германців і германських держав.
3. Ключові концепти давніх германців.
4. Міфологія давніх германців та християнізація.
5. Космогонічні міфи давніх германців.
6. Есхатологічні міфи давніх германців.
7. Структура світу в уявленнях давніх германців.
8. Боги германців.
9. Порівняльна характеристика античної та германської міфології.

##### ◆ Питання для самоконтролю

Чим учені пояснюють схильність давніх германців до переселень?

Який вигляд мало житло давніх германців?

Які ремесла знали давні германці?

У чому виявлялися пережитки матріархату у давніх германців?

Як відбувалося формування держав у давніх германців?

Чим сучасне розуміння таких концептів як “час” і “простір” відрізняється від сприйняття їх давніми германцями?

Як ставилися давні германці до землі і багатства?

У чому давні германці вбачали сенс життя?

У чому полягала специфіка міфологічного світогляду?

Що саме означає антропоцентризм міфів?



Що таке бінарні опозиції? Яку роль вони відігравали у світогляді давніх германців?

Що таке Мідгард?

Які міфи називають космогонічними?

Які міфи називають есхатологічними?

Що таке Гінунгагап?

Що таке Рагнарьок?

Чому змій, який жив в океані, що оточував Мідгард, мав два імені?

Яку назву мало світове дерево?

Що, згідно з уявленнями давніх германців, знаходиться на півночі (горизонтальна проекція структури світу)?

Якою була структура світу у вертикальній проекції в уявленнях давніх германців?

Якою була структура світу у горизонтальній проекції в уявленнях давніх германців?

Назвіть верховного бога північних германців.

Який з північно-германських богів був найсміливішим?

Які тварини завжди супроводжували Одіна? Як їх звали?

Якого з північно-германських богів зображають без однієї руки? Чому?

Чому вогонь є символом Локі?

Які мотиви пов'язані з Тором?

Назвіть богинь з пантеону північних германців.

Поясніть походження назв днів тижня в англійській та німецькій мовах.

Про що свідчить назва Великодня в англійській та німецькій мовах?



### Тема 3. Германська писемність

◆ **Ключові терміни:** письмо, руни, футарк, вульфільянське письмо, капітальне письмо, унціальне письмо, курсив, напівунціал, мінускул, готичне письмо, фрактура, антиква, “Срібний кодекс”.

#### ◆ Теоретичні питання

1. Рунічне письмо.
2. Готське письмо.
3. Латинське письмо.

#### ◆ Питання для самоконтролю

Розкрийте суть найбільш імовірної теорії походження рун. Чому вона є найбільш імовірною?

У чому полягала відмінність між старшими і молодшими рунами?

Яким було первісне значення слова *руна*?

Яким було первісне значення дієслова *to write*?

Яким було первісне значення дієслова *to read*?

Які функції приписувалися алфавіту давніми германцями?

Що таке футарк?

Що таке антиква?

Що таке курсив?

Що таке мінускул?

Що таке уставне письмо (устав)?

Інформація якого типу передавалася рунічним письмом?

Які руни називають крапкованими? Чому? Коли і чому вони з'явилися?

Чи є відмінність між готичним і готським письмом? Якщо так, у чому вона полягає?

Що таке глоси?

У яких писемних пам'ятках засвідчені основотворчий суфікси?